

**Тема:**  
**« Музыка в нашей жизни »**



**Выполнил ученик**  
**3«В» класса**  
**Ломков Евгений**

## **Цель работы:**

1. Исследовать, как влияет музыка на растения, животных и людей?
2. Узнать, вся ли музыка одинаково полезна?
3. Выяснить, какую музыку предпочитают мои сверстники.
4. Изучить знания моих сверстников и их родителей о пользе и вреде разной музыки?



# План.



- 1. Введение.
- 2. Влияние музыки на человека:
  - А). Влияние музыки на развитие плода.
  - Б). Влияние музыки на развитие детей.
  - В). Влияние музыки на подростков.
  - Г). Влияние музыки на интеллектуальные способности человека.
  - Д). Влияние музыки на организм человека.
- 3. Влияние музыки на воду.
- 4. Влияние музыки на рост и развитие растений и животных.
- 5. Волшебство музыки.
- 6. Практическая часть.
- 7. Заключение.

## Цель анкетирования:

1. Выяснить, как мои одноклассники и их родители относятся к разной музыке.
2. Какую музыку они предпочитают.
3. Как много они знают о пользе и вреде музыки.
4. Как родители развивают музыкальные способности детей.
5. Посещают ли концерты, театры?



## Анкета

1. Сколько лет Вашему ребёнку?

2. Ваш ребёнок любит слушать музыку?

3. Какую музыку любите слушать Вы?

4. Какую музыку любит слушать Ваш ребёнок?

5. Занимались ли Вы в детстве музыкой?

а) закончили музыкальную школу

б) занимались индивидуально

в) уроки музыки в школе

г) нет

6. Посещаете ли Вы и Ваш ребёнок концерты?

а) консерватория

б) эстрада

в) рок

г) балет

д) опера

е) оперетта

ж) нет

7. Что Вы знаете о пользе музыки?

8. Знает ли Ваш ребёнок о вредном влиянии рок и поп музыки на человека?

9. Пели ли Вы своему ребёнку колыбельные песни?

10. Есть ли в Вашей домашней библиотеке научно-популярная литература для детей о музыке?

11. Обращаете ли Вы внимание на музыкальные способности своего ребёнка: наличие слуха и голоса?

12. Каким образом развиваете?

а) музыкальная школа

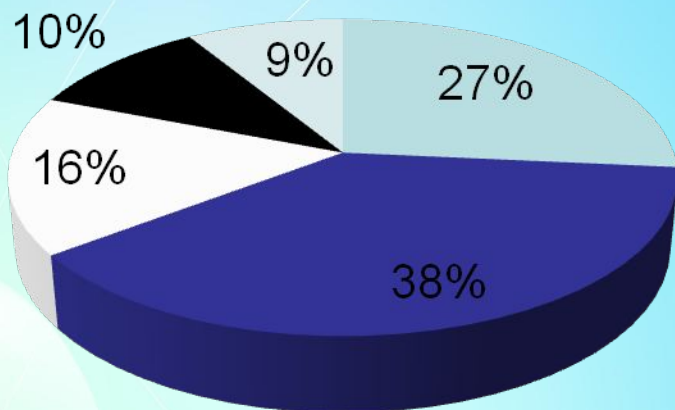
б) хор

в) вокал

г) танцы

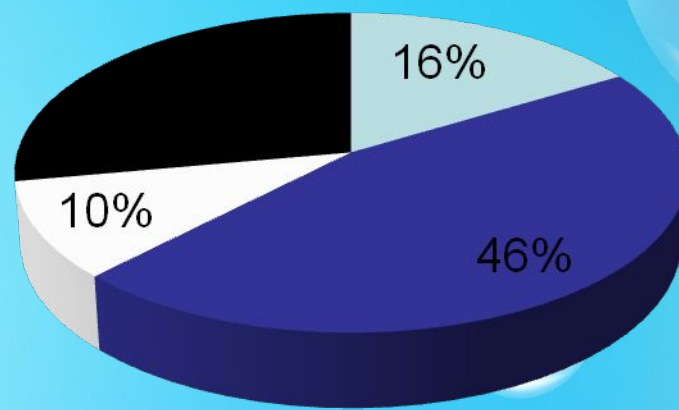
## Какую музыку предпочитают родители

- классика
- народная
- джаз
- поп
- рок

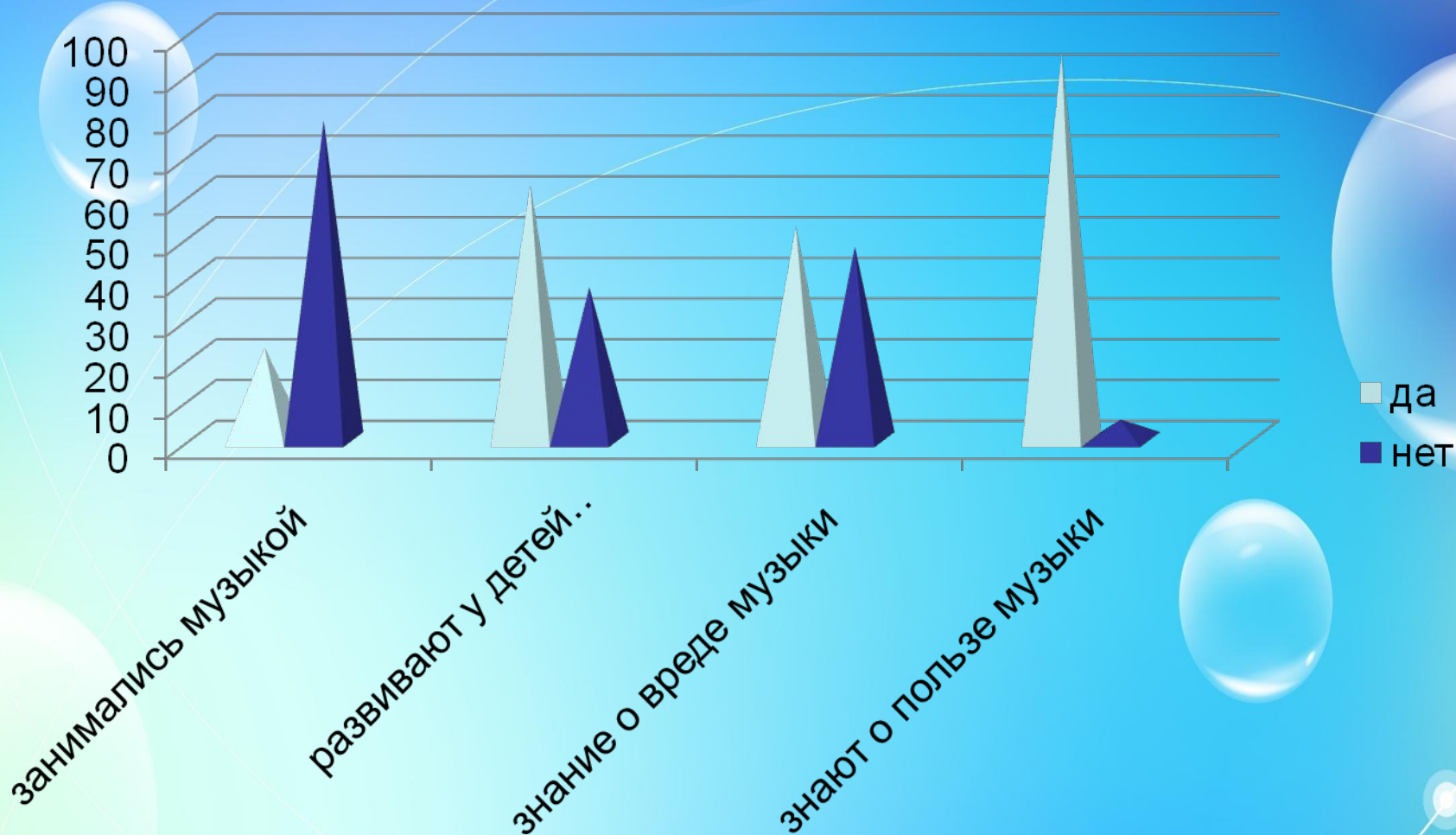


## Какую музыку предпочитают дети

- классика
- народная
- рок
- поп



На этой диаграмме мы видим, что меньшая часть родителей занималась музыкой в детстве, но сейчас, будучи родителями, они стараются развивать музыкальные способности своих детей. О вреде музыки знает немного больше половины опрошенных, а о пользе знают почти все.











- Гармоничные мелодии благотворно влияют на человека, например:
- Скрипка – лечит душу, помогает самопознанию, вызывает сострадание, очень благотворно действует на меланхоликов.
- Орган – приводит ум в порядок.
- Пианино – воздействует на почки, мочевой пузырь, очищает щитовидную железу.
- Барабан – восстанавливает ритм сердца, стимулирует кровеносную систему.
- **Флейта – очищает бронхолегочную систему, лечит несчастную любовь, снимает раздраженность и озлобленность.**
- Баян, аккордеон – активизирует работу брюшной полости.
- Арфа и струнные инструменты гармонизируют работу сердца, лечат истерию, кровяное давление.
- Кларнет, флейта-пикколо – подавляет уныние, улучшает кровообращение.
- Контрабас, виолончель, гитара – воздействуют на сердце и тонкую кишку, лечат почки.
- Балалайка – лечит органы пищеварения.
- Труба – лечит радикулит.

Из приведённых примеров и опытов, мы видим, что музыка непосредственно влияет на человека, на его эмоциональное, душевное состояние, и более того, даже на его здоровье. Она может успокаивать и возбуждать, смягчать и ожесточать, вызывать воспоминания, снимать боль, усиливать агрессию.

Музыка снимает стресс и повышает иммунитет. Она поднимает силу духа. Музыка способна вдохновить на творчество. Музыка изменяет восприятие времени и пространства. Музыка помогает понять глубокий смысл жизни.

### **Предложения:**

- 1.Родителям почаще самим слушать и давать слушать детям классическую музыку.
- 2.Развивать у детей музыкальные способности и любовь к классической музыке через походы в театр, консерваторию.
- 3.В школе на переменах включать успокаивающую музыку.
- 4.Заменить обычные звонки на урок и перемену на музыкальные.

