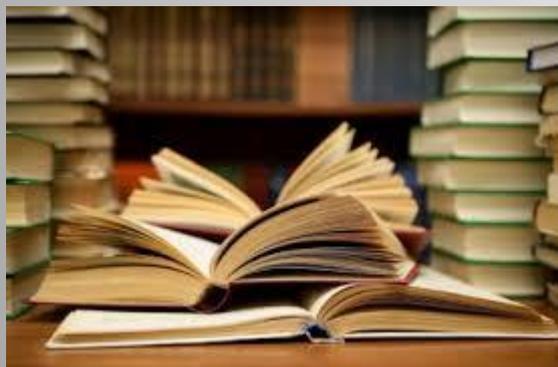


ЗАДАЧИ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД В РАБОТЕ ПО ФГОС В 4-Х КЛАССАХ .

Подготовила
учитель МОУ СОШ №2 г. Торопца Н.
И. Полевкова



Цель образования - не только передача суммы знаний, а развитие личности учащихся средствами предмета на основе усвоения способов деятельности.



СОЧЕТАНИЕ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ

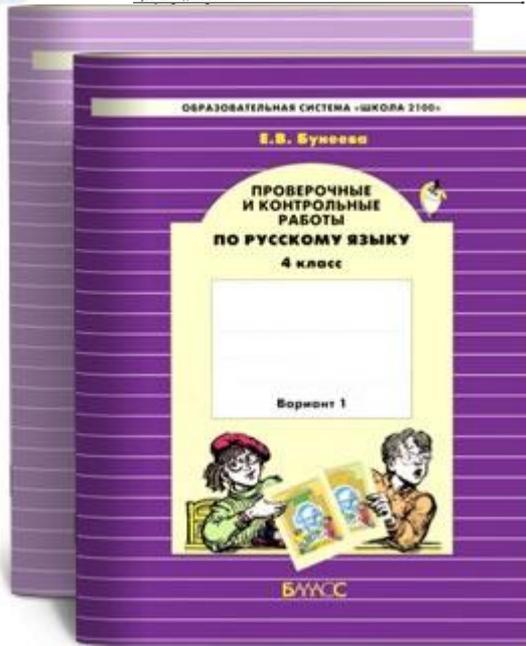


АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 4 КЛАССА

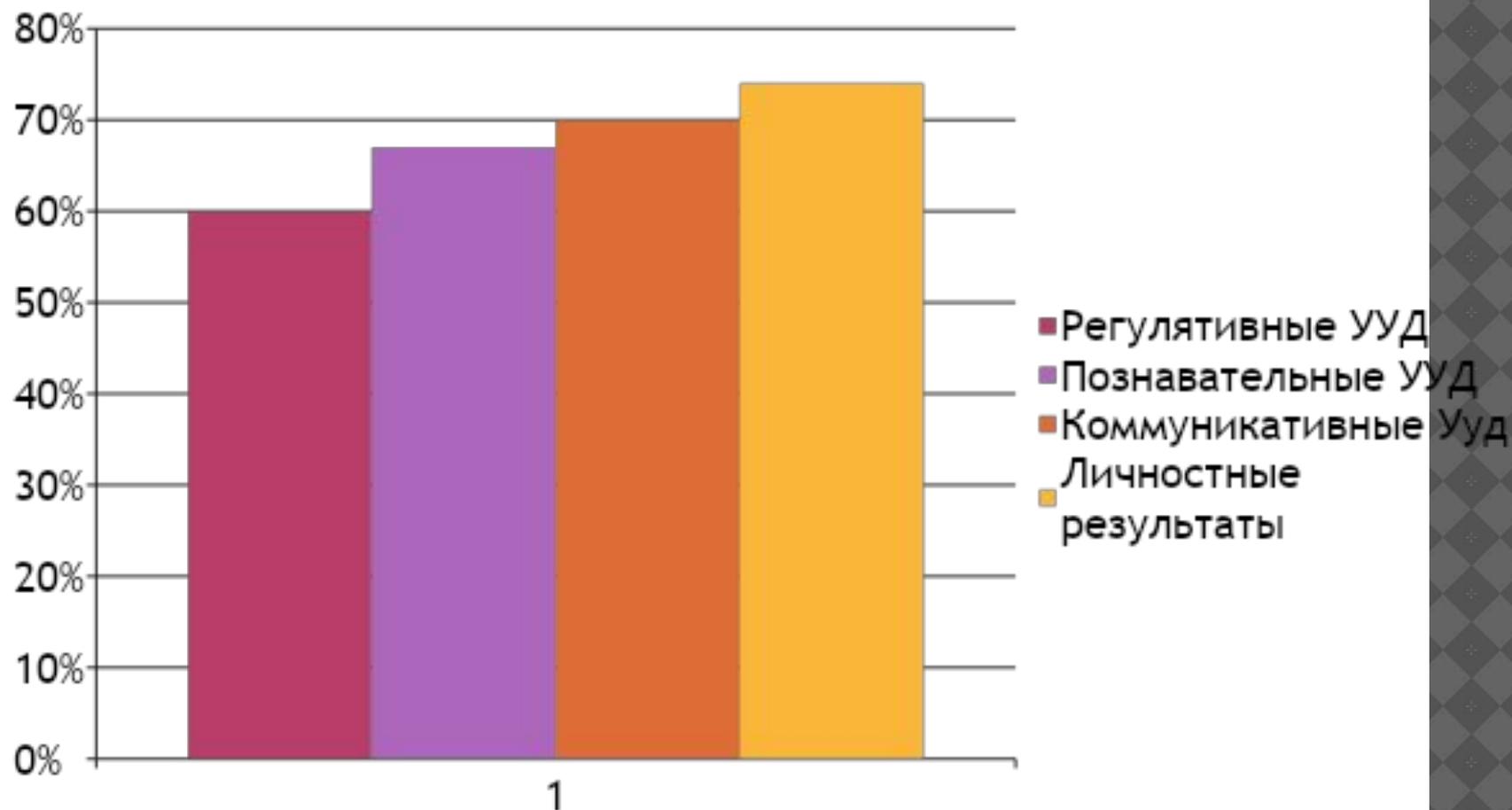
Код региона: Код школы: № классника:

Я говорю о тебе и твоей учебе в школе. В каждой строке 2 части, разделенные符. Выбери ту, которая подходит тебе больше всего. Ставь 'X' в квадратик слева или справа.

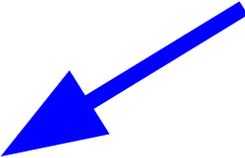
итя узнавать на уроках что-то	ИЛИ	Тебе больше нравится знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять.	<input type="checkbox"/>
хотеть учиться, чтобы в нем найти хорошую работу.	ИЛИ	Тебе об этом еще не задумываешься.	<input type="checkbox"/>
итя, когда учитель дает задания.	ИЛИ	Лучше, когда задания не очень сложные.	<input type="checkbox"/>
хотеть учиться, потому что тебе не скучно или потому что ты всегда играешь и гуляешь независимо от времени.	ИЛИ	Тебе всегда интересно учиться, как и в первом классе.	<input type="checkbox"/>
хотеть лучше выполнять задание, а похвалит учитель.	ИЛИ	Тебе обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
хотеть в классе учиться было интереснее, чем дома.	ИЛИ	Сейчас также интересно учиться, как и дома.	<input type="checkbox"/>
хотеть с тем, что дети учатся в школе и их заставляют родители.	ИЛИ	Дети ходили бы в школу, даже если бы им не хотелось.	<input type="checkbox"/>
хотеть учиться в школе.	ИЛИ	В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учеба.	<input type="checkbox"/>
хотеть быть образованным человеком.	ИЛИ	Тебе об этом еще не задумываешься.	<input type="checkbox"/>
хотеть получать только пятерки.	ИЛИ	Есть и другие хорошие оценки.	<input type="checkbox"/>
хотеть учиться, потому что за хорошую работу тебе дарят подарки.	ИЛИ	Тебе получаешь подарки независимо от оценок.	<input type="checkbox"/>
хотеть лучше выполнять задание, а родители будут довольны.	ИЛИ	Тебе обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
хотеть в свободное время, что учитель будет с тобой.	ИЛИ	Тебе обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>
хотеть найти больше информации о том, что изучаете в школе.	ИЛИ	Вполне достаточно того, что есть в учебниках.	<input type="checkbox"/>
хотеть с тем, что уже большой и школьником.	ИЛИ	Тебе больше бы хотелось быть дошкольником и не ходить в школу.	<input type="checkbox"/>
хотеть учиться, чтобы твои школьные друзья и соседи любили.	ИЛИ	Тебе об этом не думаешь и просто выполняешь задания.	<input type="checkbox"/>
хотеть учиться, потому что за хорошую работу родители разрешают тебе делать что-то любимое.	ИЛИ	Тебе занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.	<input type="checkbox"/>
хотеть лучше выполнять задание, а уважат одноклассники.	ИЛИ	Тебе обычно об этом не думаешь.	<input type="checkbox"/>



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА КОНЕЦ 3 КЛАССА

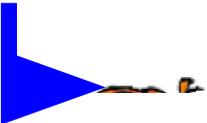


РЕЗУЛЬТАТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Личностные

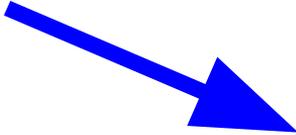
- ценностно-смысл. установки
- личностной позиции,
- соц.компетентности,
- основы российской и гражданской идентичности,
- саморазвитие,
- мотивация



Метапредметные

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) - основа умения учиться

межпредметные понятия



Предметные

- опыт получения, преобразования и применения предметных знаний
- система знаний – основа научной картины мира

Универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные (организация своих дел, решения проблем)

Познавательные (обработка информации)

Коммуникативные (общение с людьми)



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Проектная деятельность развивает все универсальные учебные действия



Талатынник А.-победитель
регионального проекта
« Время добрых дел»



ЕДИНЫЙ КОМПЛЕКС ТЕХНОЛОГИЙ «ШКОЛЫ 2100»

- **Проблемно-диалогическая технология** (изучение нового материала) = решение задач, самоорганизация
- **Технология продуктивного чтения** (чтение и понимание текстов) = коммуникации
- **Технология оценки учебных успехов**
- (контроль результатов) = саморегуляция

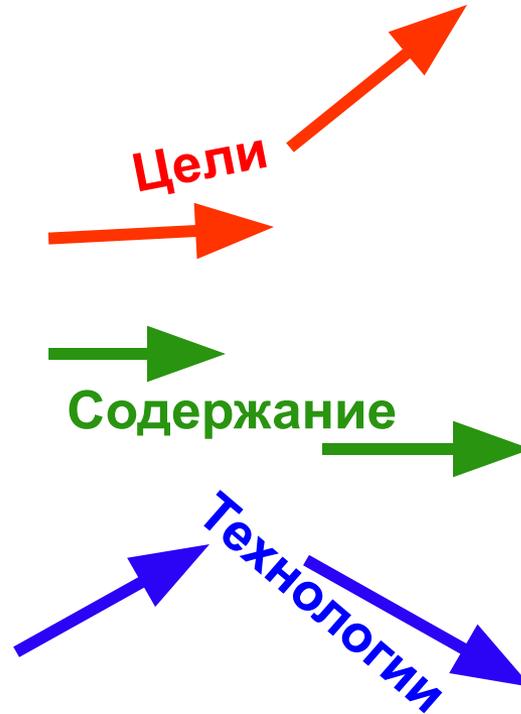


ЧТО ТАКОЕ ОТСУТСТВИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ?

Учитель начальной школы



Учитель основной школы



Мы вам подготовили таких
замечательных детей, а вы...

Да ваши дети ничего не
знают и не умеют!!!

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛОЙ

- 1. Образование временного метод. объединения учителей 4-х и будущих 5-х классов (на календарный год)
- 2. Договоренность об общих целях (портрет выпускника).
- 3. Открытые уроки в 4-м кл. для учителей осн. школы.
- 4. Совместные уроки в 4-м кл. учителей осн. и нач. школы.
- 5. Диагностика метапредметных результатов на выходе из 4-го кл.
- 6. Открытые уроки в 5-м кл. для метод. объединения
- 7. Обсуждение и решение проблем адаптации 5-х классов
- 8. Определение эффективности - диагностика, анализ



ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.



**«КТО НЕ ВИДИТ
КОНЕЧНОЙ ЦЕЛИ -
ОЧЕНЬ УДИВЛЯЕТСЯ,
ПРИДЯ НЕ ТУДА.»»**

(МАРК ТВЕН)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!