

ГОУ РМЭ « специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа города Йошкар – Олы № 1 для воспитанников
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Социально-бытовая ориентировка

Учитель СБО Онучина Вера Васильевна



С

Социализация

Б

Быт

О

Ориентировка

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ

- Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта и социальных ролей.
- Ведущее и определяющее начало социализации – воспитание.

быт

- Уклад повседневной жизни, удовлетворение материальных потребностей, освоение духовных благ, культура общения.

Ориентировка

- Различные формы и способы обследования окружающего мира и ознакомления с окружающим обществом.



1000 ЛЕТ
РОЖДЕНИЯ
СЛАВЯНСКОГО
АЛФАВИТА



1. Социально-бытовая адаптация

- Ведение семейного бюджета, выбор и содержание жилища, личные нужды, жизнь в семье, воспитание детей, покупка продуктов и приготовление пищи, покупка одежды и уход за ней, выполнение гражданских обязанностей, отдых, досуг и передвижение



2.Формирование личности

- Самосознание, уверенность в себе, социально ответственное поведение, межличностные контакты, независимость, умение разрешать проблемы, общение.

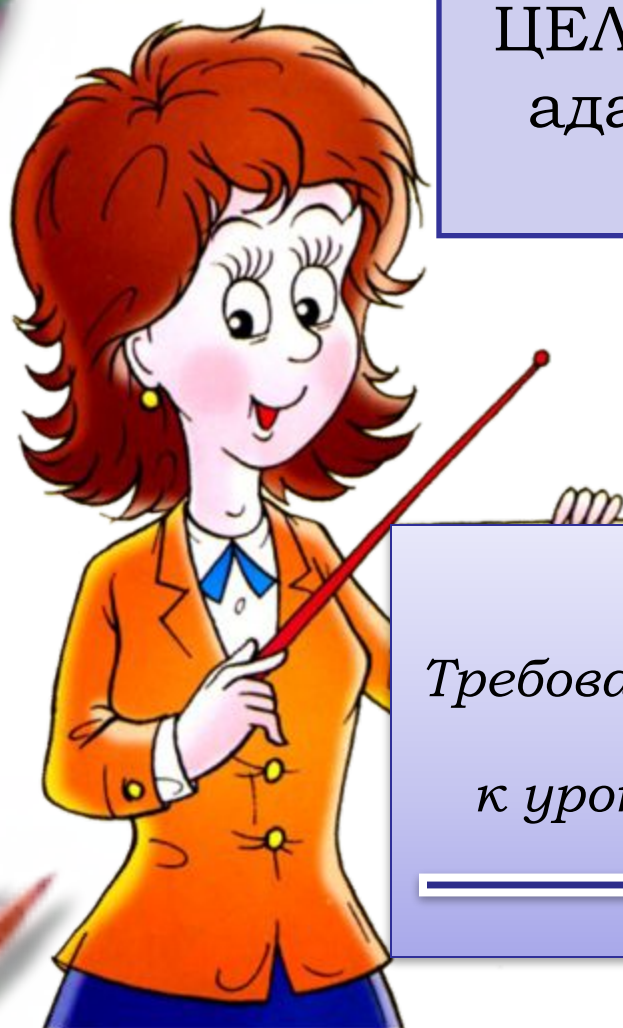
3.социально- трудовая адаптация

- Знание и исследование профессиональных возможностей, выбор профессии, трудовые умения и навыки, поведение в трудовом коллективе, достаточные физические и специфические навыки, поиск работы и сохранение рабочего места.

Темы уроков

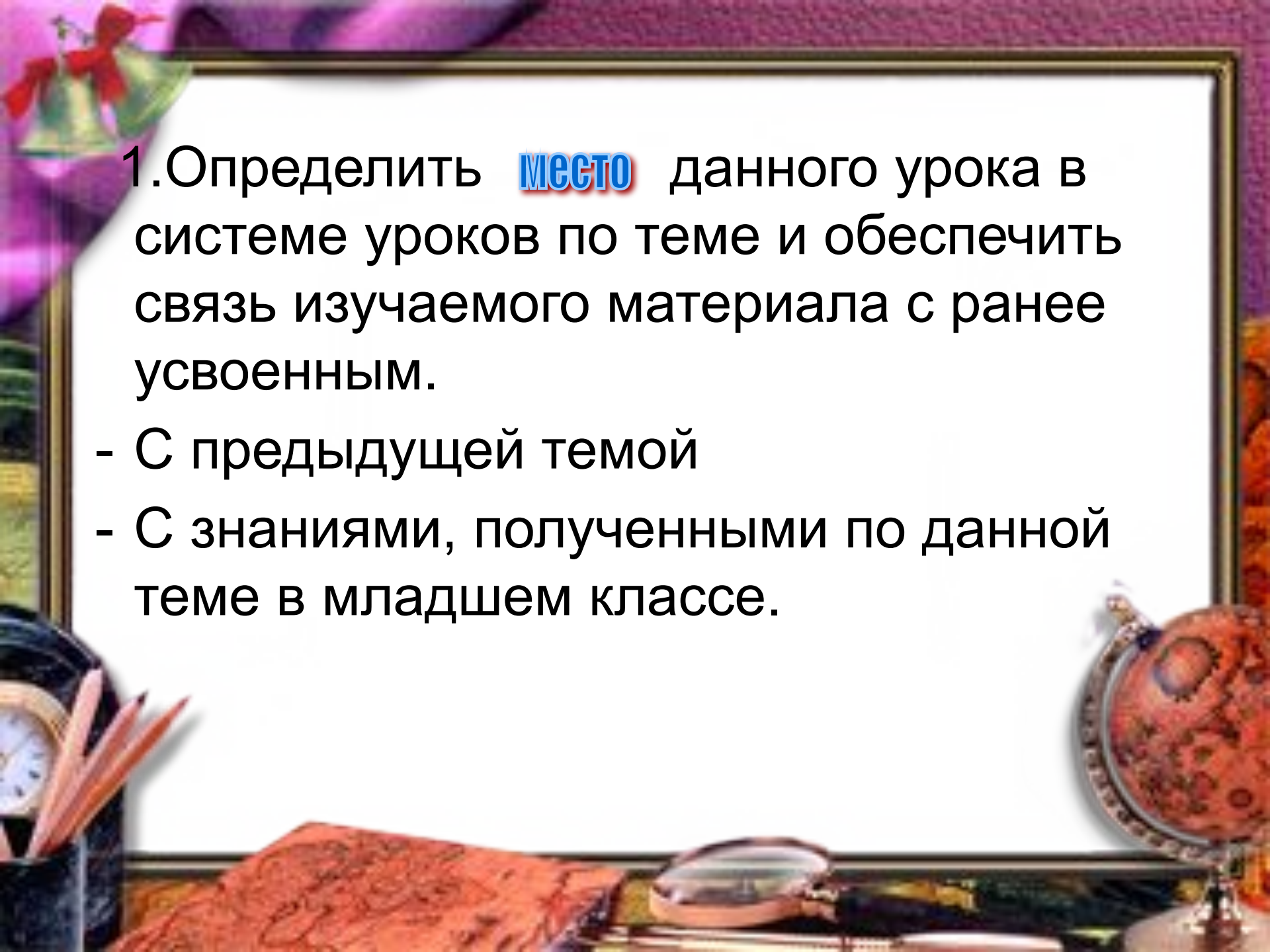
- Внешний вид
- Торговля
- Питание
- Трудоустройство
- Учреждения, организации
- Средства связи
- Жилище
- Семья
- Личная гигиена
- Бюджет
- Транспорт
- Культура поведение
- Медицинская помощь

ЦЕЛЬ уроков СБО - Социальная
адаптация в самостоятельной
ЖИЗНИ



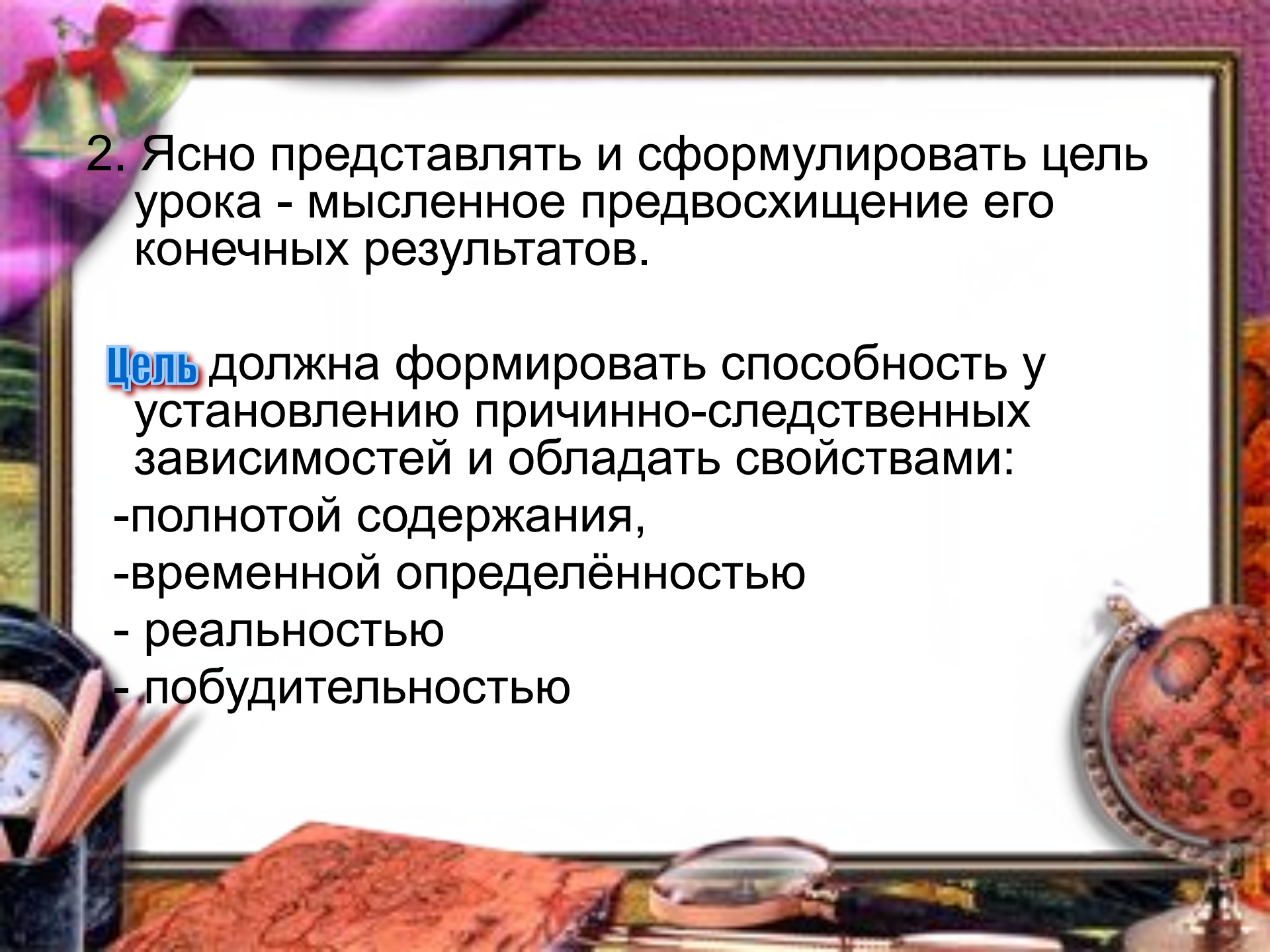
Требования
к уроку





1. Определить **место** данного урока в системе уроков по теме и обеспечить связь изучаемого материала с ранее усвоенным.

- С предыдущей темой
- С знаниями, полученными по данной теме в младшем классе.



2. Ясно представлять и сформулировать цель урока - мысленное предвосхищение его конечных результатов.

Цель должна формировать способность у установлению причинно-следственных зависимостей и обладать свойствами:

- полнотой содержания,
- временной определённости
- реальностью
- побудительностью



3. Использовать **приёмы и методы** адекватные поставленным задачам.

- демонстрация
- практическая работа
- самостоятельные работы
- экскурсии
- ролевые ситуации
- работа с тестами, дидактическими заданиями, перфокартами, технологическими картами.



4. **Оборудование, наглядность, технические средства**

должны соответствовать цели и задачам урока.

- приближенность к реальной жизни помогает осуществить перенос полученных знаний, умений и навыков в реальные жизненные ситуации.



5. использовать урок для

формирования положительных качеств личности

Для решение воспитательных задач

- воспитывать чувство коллективизма и ответственности; самостоятельность, трудолюбие и аккуратность;
- формировать настойчивость и терпение
- способствовать развитию норм поведения и эстетического вкуса.

ЦЕЛЬ уроков СБО-
Социальная адаптация в
самостоятельной жизни



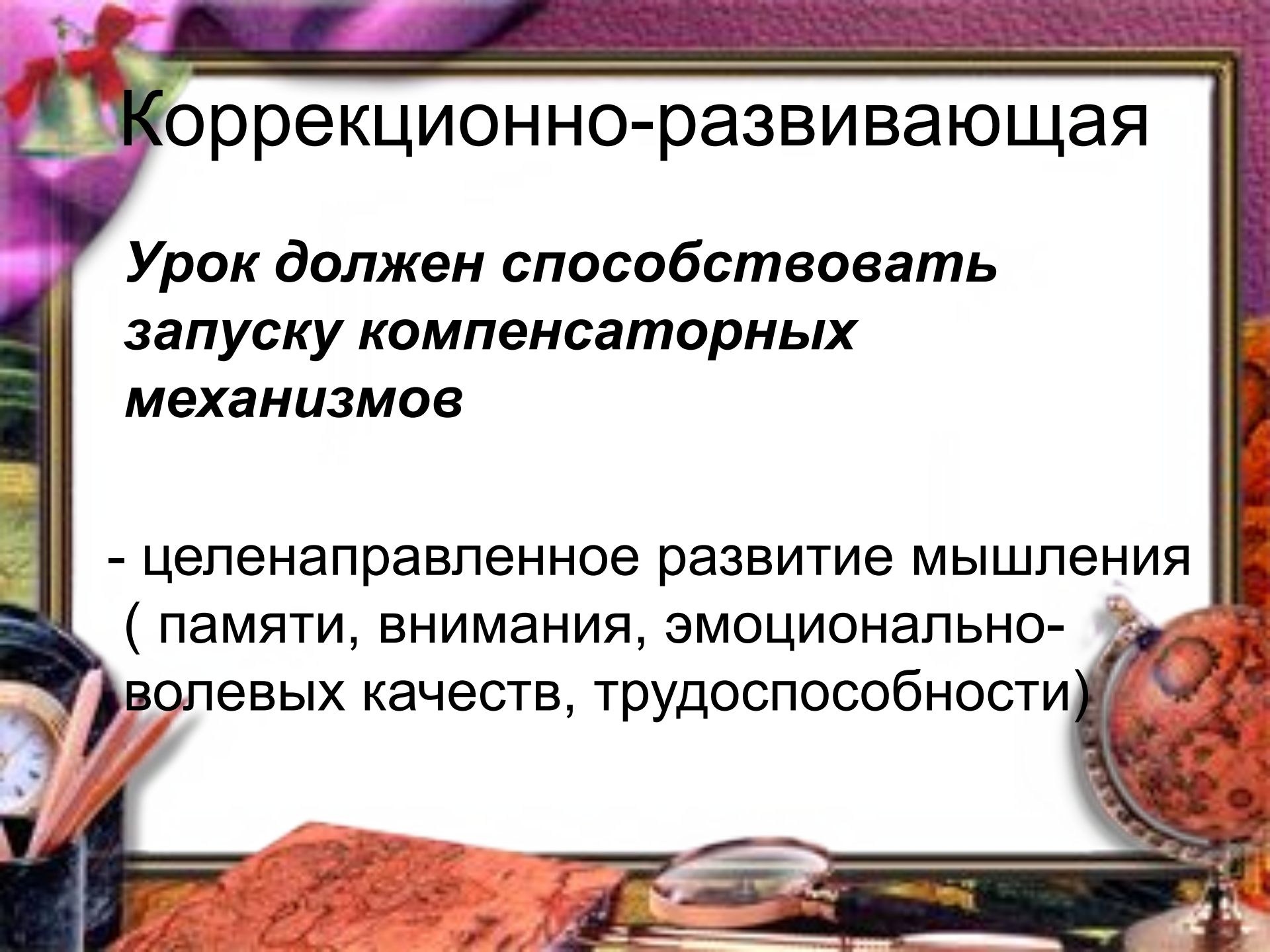
Задачи
урока



Образовательная

- ***Стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.***

Знания должны основываться на ранее усвоенных понятиях для лучшего усвоения нового и закрепления пройденного материала.



Коррекционно-развивающая

***Урок должен способствовать
запуску компенсаторных
механизмов***

- целенаправленное развитие мышления
(памяти, внимания, эмоционально-
волевых качеств, трудоспособности)



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

Формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

ЦЕЛЬ уроков СБО-
Социальная адаптация в
самостоятельной жизни

Методы
обучения





МЕТОД – способ передачи и закрепления знаний по предмету

- Устный рассказ
- Беседа
- Экскурсии
- Лабораторный метод
- Упражнения в виде записей и графических работ
- Упражнения в применении полученных знаний
- Метод проверки знаний

Устный рассказ

- Обучающиеся, в силу заболевания, испытывают затруднения в восприятии устной речи, т.к. через некоторый промежуток времени они теряют смысловую нить рассказа учителя и отвлекаются.
Существует несколько форм рассказа
- - без использования наглядности
- - с использованием наглядности
- - с использованием технических средств обучения

Беседа

- Вопросно- ответная форма

Главное, правильно сформулировать вопрос, чем побудить учащихся к самостоятельным выводам. Беседа способствует развитию у учащихся умение выражать свои мысли в устной речи

- Хорошо продумать вопросы (видоизменять их, варьировать ими)
- Ответы должны быть по существу, правильными, полными (при ошибках исправлять и повторять)

Экскурсия

- *Получение знаний в естественной обстановке*

Необходимо подготовиться к экскурсии:

- Определить её цель, содержание и методы
- Подготовить учащихся (поставить вопросы, задачи)
- При проведении вести индивидуальный контроль
- После экскурсии провести опрос для закрепления

Лабораторный метод

- *Практическая работа*
 - Реакция соды и уксуса
 - Плавление синтетики при нагревании
 - Приготовление маринада
 - Нарезка хлеба
 - Приготовление дрожжевого теста
 - Чистка мягкой мебели
 - Правила личной гигиены
 - И многое другое.....



Упражнения в виде записей и графических работ

- *Ведение тетрадей по СБО (с 5-го по 9-ый класс)*
 - Краткость, чёткость
 - Схематичность
 - Зарисовки
 - Оформление тетрадей картинками
 - Вклеивание бланков, копий документов..



Упражнения в применении полученных знаний

- *Знаний, умения, навыки должны быть неотделимы*
- Многократные упражнения
- Применение знаний на практике
- Видоизменённые варианты
(выведение пятен, приготовление консервации, заполнение документов, написание адреса....)



Метод проверки знаний

Различные способы и виды проверочных работ

- технологические карты
- тесты
- опросники
- игровые ситуации
- практические индивидуальные и групповые работы

ЦЕЛЬ уроков СБО-
Социальная адаптация в
самостоятельной жизни

Проектир
ование
урока



УЧИТЫВАТЬ

- индивидуальные особенности учащихся
- зону проживания
- время года
- оснащённость кабинета

ПРОДУМАТЬ

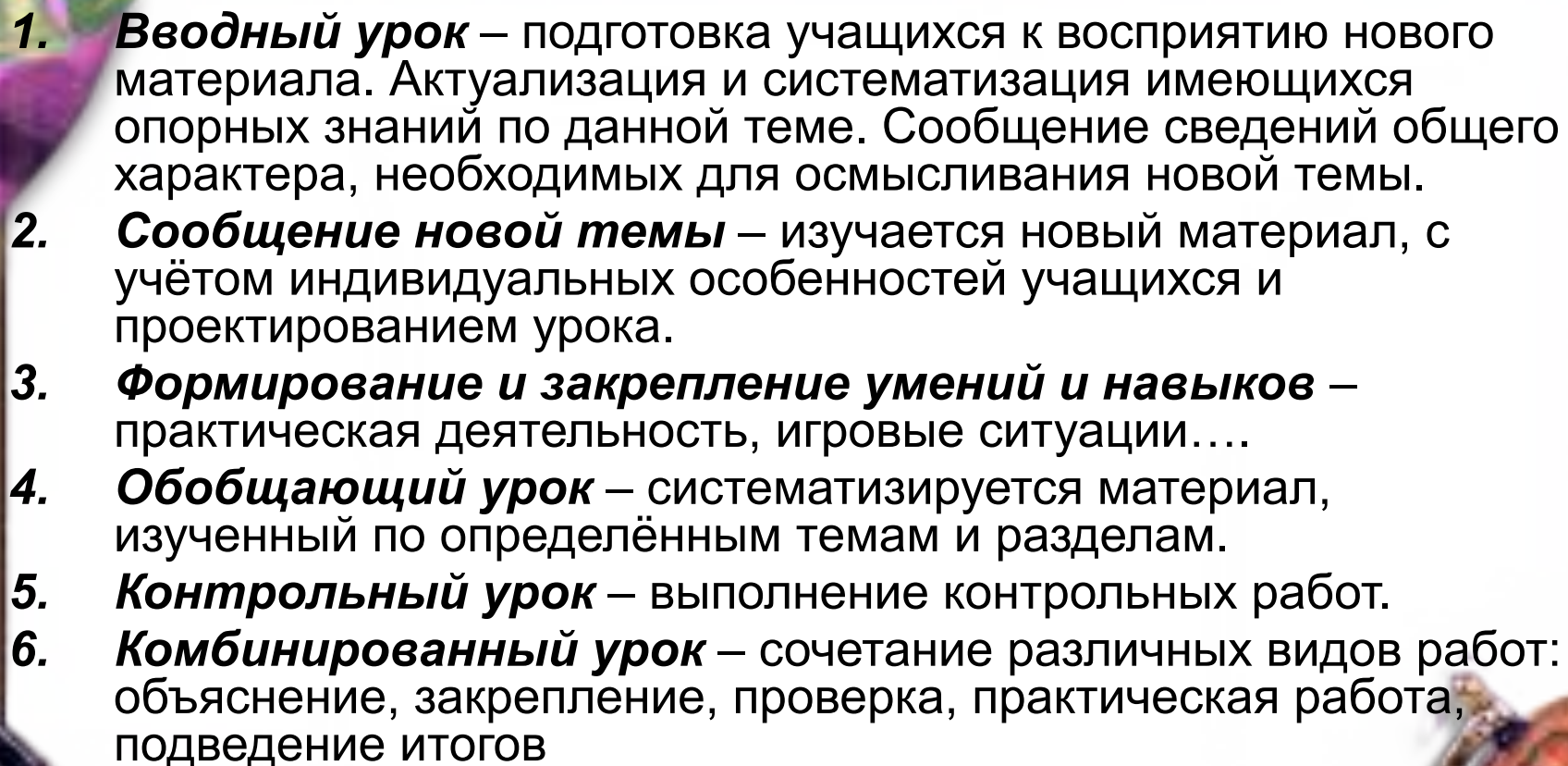
- Связь с темой пройденного материала
- Мотивационный момент
- Подбор образовательной технологии
- Записи и задания в тетради и на доске
- Словарный материал
- Связь с другими учебными предметами

ЦЕЛЬ уроков СБО-
Социальная адаптация в
самостоятельной жизни



Тип урока
СБО



- 
1. **Вводный урок** – подготовка учащихся к восприятию нового материала. Актуализация и систематизация имеющихся опорных знаний по данной теме. Сообщение сведений общего характера, необходимых для осмысливания новой темы.
 2. **Сообщение новой темы** – изучается новый материал, с учётом индивидуальных особенностей учащихся и проектированием урока.
 3. **Формирование и закрепление умений и навыков** – практическая деятельность, игровые ситуации....
 4. **Обобщающий урок** – систематизируется материал, изученный по определённым темам и разделам.
 5. **Контрольный урок** – выполнение контрольных работ.
 6. **Комбинированный урок** – сочетание различных видов работ: объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов

ЦЕЛЬ уроков СБО-
Социальная адаптация в
самостоятельной жизни

Структура
урока СБО



1. **Организация начала урока** – переключение с одного вида деятельности на другой.
2. **Проверка домашнего задания** – уровень полученных ранее знаний, их закрепление, повышение авторитета учащихся.
3. **Подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний** – актуализация сведений, которые будут использованы в процессе изучения нового материала.
4. **Постановка цели и задачи**- мотивация для изучения темы.
5. **Объяснение нового материала** – простая и убедительная форма изложения знаний - основа хорошего понимания и усвоения нового материала.
6. **Закрепление** – использование дифференцированного подхода и разнообразных форм закрепления знаний.
7. **Повторение изученного** – систематизация, обобщение и воспроизведение материала по темам и разделам. (вопросы, практические задания, наглядность....)
8. **Подведение итогов урока, оценка знаний** – воспроизведение основного содержания урока, выделение положительных моментов и недостатков в работе уч-ся, учитывать психофизические особенности. Оценка имеет воспитательную и активизирующую роль.
9. **Сообщение домашнего задания** – помочь перенести полученные знания и умения на уроке СБО в естественные бытовые условия.

"Важнее социальной адаптации в мире нет и не может быть..."

"Формирование личности начинается ещё в детстве... в школе"

