Методические рекомендации для проведения анализа современного урока



Каким должен быть современный урок? Как в сегодняшнем уроке соседствуют традиционное и новое?

Урок нельзя анализировать абстрактно, исходя из каких-то вечных, незыблемых критериев или конъюнктурных увлечений. Прежде всего, не следует искать па каждом уроке применения всех без исключения средств и методов работы. Требовать, чтобы все уроки были комбинированными, включали все «элементы», - это значит схематизировать учебный процесс, упрощать его.



Обстоятельства, которые необходимо учитывать при анализе урока:

- а) особенности темы;
- б) возможности школы, наличие кабинетов, технических средств, наглядных пособий, нужных книг в библиотеке, пришкольных участков;
- в) состав данного класса, уровень развития и способностей учеников;
- г) индивидуальность учителя, уровень подготовки, особенности характера, состояние здоровья, прежние результаты работы.

Форма разбора урока:



- а) сам педагог рассказывает о своем уроке, о том, что ему, по его мнению, удалось, что нет;
- б) затем присутствующий анализирует положительные стороны урока;
- в) только после этого следует разбор отрицательных моментов;
- г) наконец, делаются предложения, как избавиться от недостатков;
- д) после разбора педагог вновь высказывает свое мнение, и, наконец, в обсуждение проблем включаются все присутствующие.

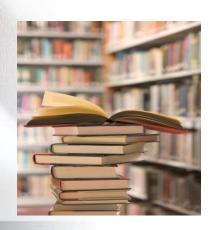
Характеристика урока



- 1) Общепедагогические характеристики современного урока:
- концептуальные особенности урока, классификации современных подходов и отражение их в уроке;
- общепедагогические особенности урока как организационной формы учебно-воспитательного процесса, его отличия от других форм учебных занятий в школе;
- типологии уроков, описание структуры различных типов и видов урока (его этапах, частях).
- 2) Методическая организация и оснащение урока, его методическая логика.
- 3) Особенности отражения предметного содержания в уроке, его содержательная логика.

Формы анализа и самоанализа урока:

- 1) краткий (оценочный) анализ;
- 2) структурный (поэтапный) анализ;
- 3) системный анализ;
- 4) полный анализ;
- 5) структурно-временной анализ;
- 6) комбинированный анализ;
- 7) психологический анализ;
- 9) аспектный анализ;
- 10) комплексный анализ.

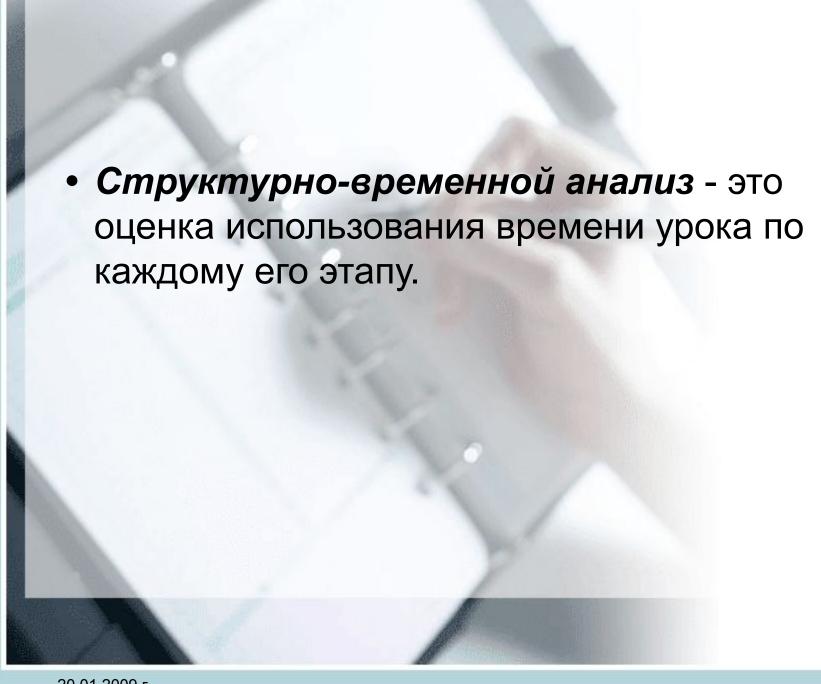


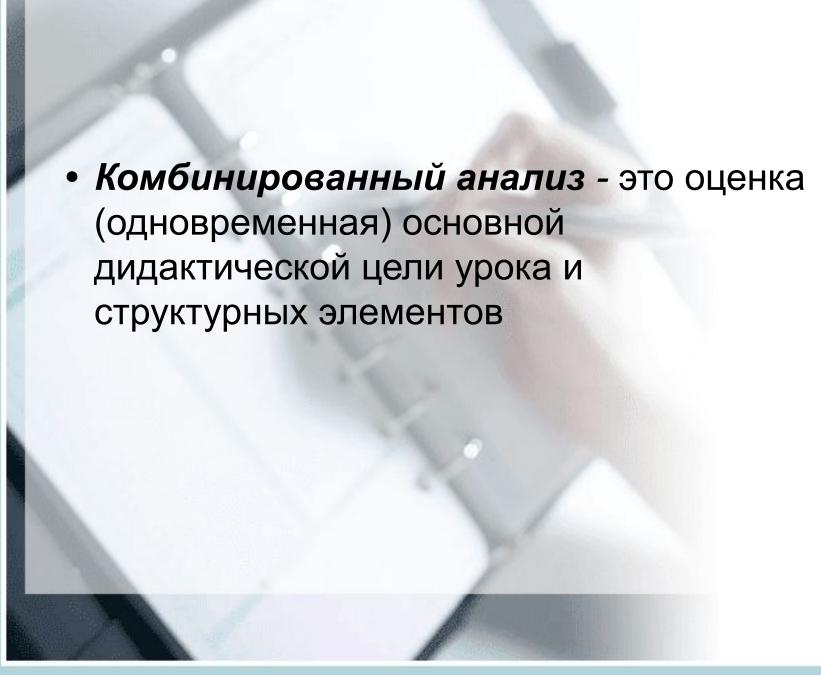
• *Краткий* (оценочный) анализ - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации

• Структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся

• Системный анализ - это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения

Полный - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока





• Психологический анализ - это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа)

Дидактический анализ - это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т. п.)

• Аспектный анализ - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся

Виды аспектного анализа урока:

- педагогический анализ;
- психологический анализ;
- методический анализ;
- гигиенический анализ.



Педагогический аспект анализа урока может быть рассмотрен через следующие компоненты:

- место урока в системе уроков;
- правильность постановки цели урока;
- организация урока;
- содержание урока;
- методика проведения урока;
- общение на уроке;
- работа и поведение учащихся на уроке.

Психологический аспект анализа урока может быть рассмотрен через следующие компоненты:

- управление внимание учащихся;
- управление развитием мнемонических особенностей;
- учет закономерностей функционирования и развития мышления.

Методический аспект анализа урока может быть рассмотрен через следующие компоненты:

- основная учебная цель урока;
- методическая логика урока;
- использование различных средств обучения;
- использование различных методических приемов;
- использование различных организационных форм обучения.

Гигиенический аспект анализа урока может быть рассмотрен через следующие компоненты:

- характеристика учащихся класса;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- предупреждение утомления и перегрузки школьников;
- владение учителем приемами саморегуляции в профессиональной деятельности

Цели анализа урока:

- 1. Контроль за качеством преподавания, качеством знаний, умений и навыков учащихся.
- 2. Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса.
- 3. Инструктирование педагога.
- 4. Помощь в овладении более высоким педагогическим мастерством.
- 5. Выяснение причин успехов и неудач учителя, преодоление недостатков в его работе.
- 6. Выявление системы работы учителя и др.

Система посещения уроков

- Посещение всех уроков, отведенных на изучение темы в данном классе.
- Посещение уроков учителя на протяжении рабочего дня в разных классах.
- Посещение уроков учителей в течение дня в одном классе.
- Посещение уроков в течение рабочей недели в одном классе.
- Посещение уроков у разных учителей.

<u>І тип</u>. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности

Цель: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности

<u>II тип.</u> Урок закрепления новых знаний и способов деятельности

Цель: обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся

<u>III тип.</u> Урок комплексного применения знаний и способов деятельности

Цель: создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности

IV тип. Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

Цель: организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности

<u>V тип</u>. Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности

Цель: организовать проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся; организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности

- 1. Место данного урока в системе уроков по теме или подтеме, правильность постановки цели урока.
- 2. Организация урока:
- а) тип урока;
- б) структура урока; его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- в) подготовленность класса к уроку;
- г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке;
- д) плотность урока; рациональное использование времени.

- 3. Содержание урока:
- а) научность материала;
- б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся;
- в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель;
- г) воспитательная направленность урока;
- д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний; обучение учащихся применению своих знаний на практике;
- е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приёмы повторения пройденного;
- ж) межпредметные связи;
- речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство;
- и) качество знаний учащихся, их умений и навыков;
- к) речь учащихся.

- 4. Методика проведения урока:
- а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- б) методы и приёмы, применяемые учителем на каждом этапе урока;
- в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов;
- г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке;
- ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность.

- 5. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми.
- 6. Работа и поведение учащихся на уроке:
- а) активность класса и отдельных учащихся;
- б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку;
- в) отношение учащихся к учителю;
- г) дисциплинированность и организованность учащихся;
- д) речь учащихся; задаваемые вопросы.
- 7. Общие выводы по уроку.
- 8. Как будет учтён опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?

Модели фотографий уроков

По видам деятельности

Содержание	Заметки		
деятельности ученика	посетившего урок		

Модели фотографий уроков

По видам деятельности и этапам урока

Этапы урока	Время (астрономическое)	Содержание деятельности		Методы и приемы	Результат	Заметки
	CROC)	учителя	ученика	35 11 11 11 11 11 11		
		4.46				
		-				

Модели фотографий уроков

По аспектам и показателям

Показатели	Баллы	Замечания
	THE STATE OF THE S	

Памятка для самоанализа урока

- А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?
- 1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
- 1.1 Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
- 1.2 Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
- 1.3 Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе других предметов)?
- 1.4 Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы?
- 1.5 В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?
- 1.6 Как (и почему) была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
- 2. Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
- 3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
- 4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
- 5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
- 6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?
- **Б.** Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если да, какие, почему и к чему они привели?
- В. Удалось ли:
- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?
- **Г.** Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?
- Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?