

«Воспитание»



Prezentacii.com

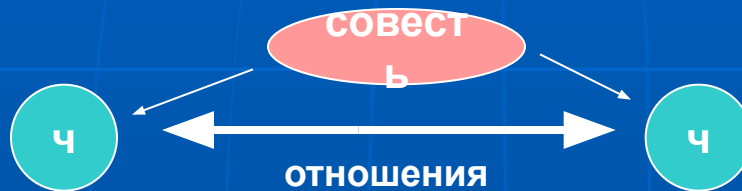
Воспитание

Воспитание строится на отношениях. Эти отношения формируют принятие ценности личностью и они проявляются в поступках, поведении, привычках. Все время и всеми в том числе и самой личностью эти проявления эмоционально оцениваются. В итоге вырабатываются жизненные навыки, присущие данному возрасту ребенка.



Особенности воспитательного процесса сегодня

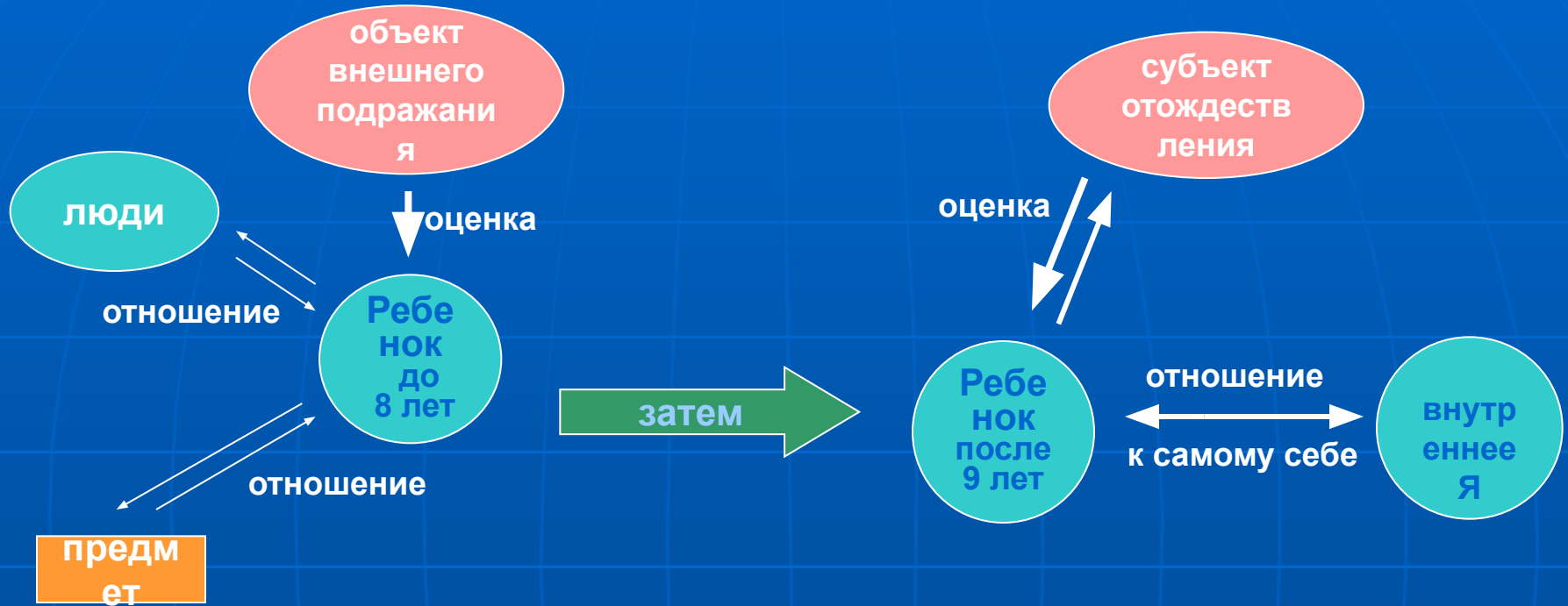
- Воспитание сегодня – это прежде всего работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально – волевой сферой, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть



Изменение педагогической позиции из монологической в диалогическую, определяющее восхождение педагога к потребностям ученика и ценностям детства, есть одно из ведущих педагогических условий ориентации учащихся на социально значимые ценности.

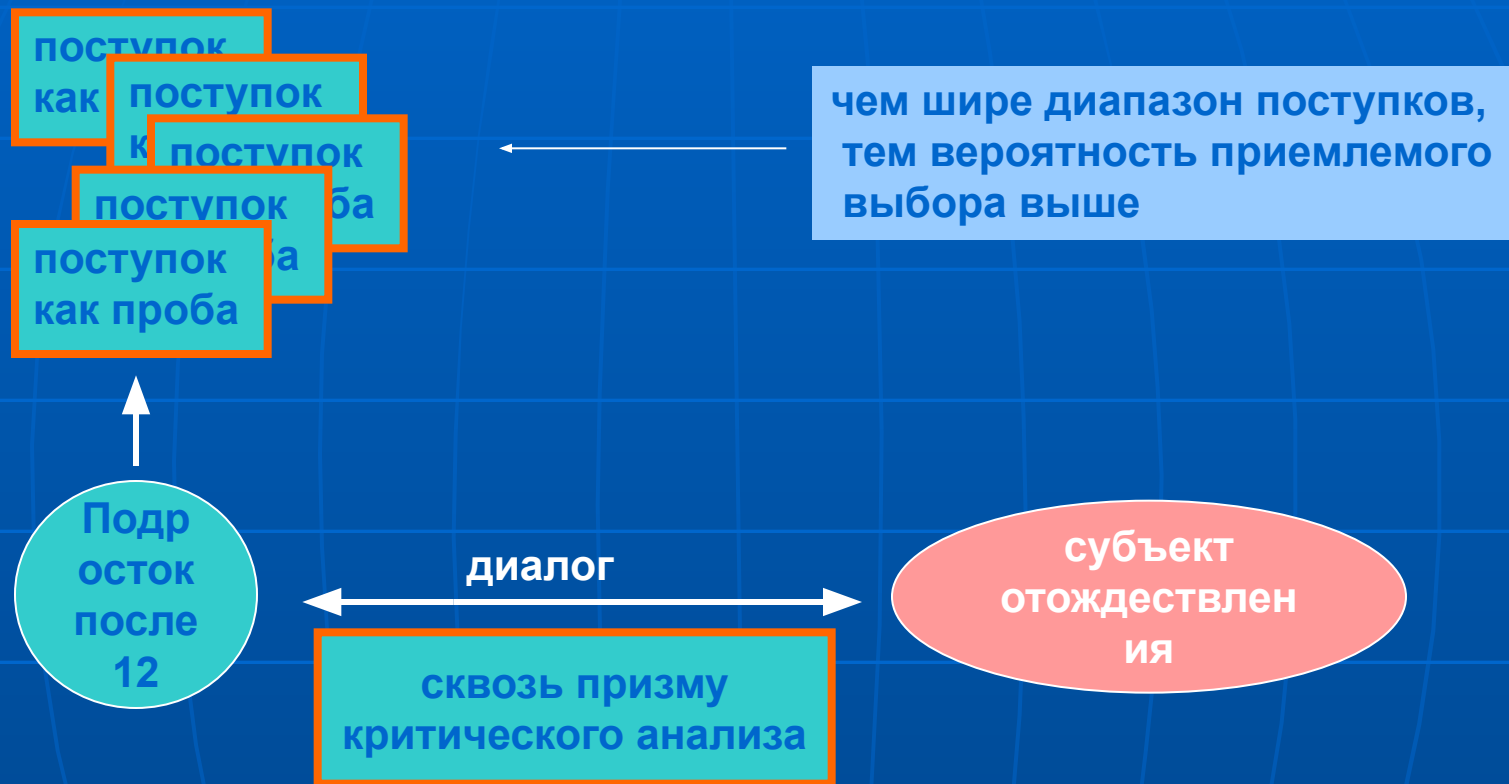


Развитие отношений



Отношения и оценка малыша вначале направлены на предметный мир и окружающих людей. Когда ребенок научится отделять себя от окружающего мира, он начинает строить отношения со своим внутренним Я и давать им свою оценку. При выстраивании отношений с внутренним Я происходит формирование индивидуальности и становление характера. Авторитет внешнего подражания вытесняется авторитетом внутреннего отождествления и проблема будет заключаться в правильном выборе субъекта отождествления.

Развитие отношений



Подросток «пробует на зуб» разнообразные действия, которые не всегда соотносятся с нормами морали и нравственности. Поступок подростка - это своеобразная «проба» востребованной ценности на предмет ее возможного принятия с последующей установкой на проявление ее в поведении.

■ Глоссарий к воспитанию

- **Отношения** – это субъективно-оценочный, эмоционально-окрашенный взгляд личности на действительность и представляет собой присвоенный опыт взаимоотношений с другими людьми
- **Поступок** – внутренний план действия в котором представлено сознательно выработанное намерение и имеется прогноз ожидаемого результата
- **Поведение** – система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий. Включает в себя инстинкты, навыки и разумные действия
- **Привычка** – это поведение, ставшая потребностью и она должна находиться в социально - приемлемых рамках
- **Ценностные ориентации** – способ дифференциации объектов по их значимости, определяет общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам
- (в дальнейшем просто ценности)

Социально ценные мотивы

Социально ценные мотивы
выстраиваются в иерархический ряд
и это помогает выявить алгоритм отношений

вырабатывает

он воспроизвел эту ценность
по убеждению в правильности
своего выбора

убеждение

начинает придерживаться

он дал себе установку
на присвоение этой ценности

установка

совершает действие

он осуществил намерение и желание
воспроизвести эту ценность в своих действиях

намерение и
желание

мотивирует себя

ребенок проявил интерес и стремление к этой ценности

интерес и
стремление

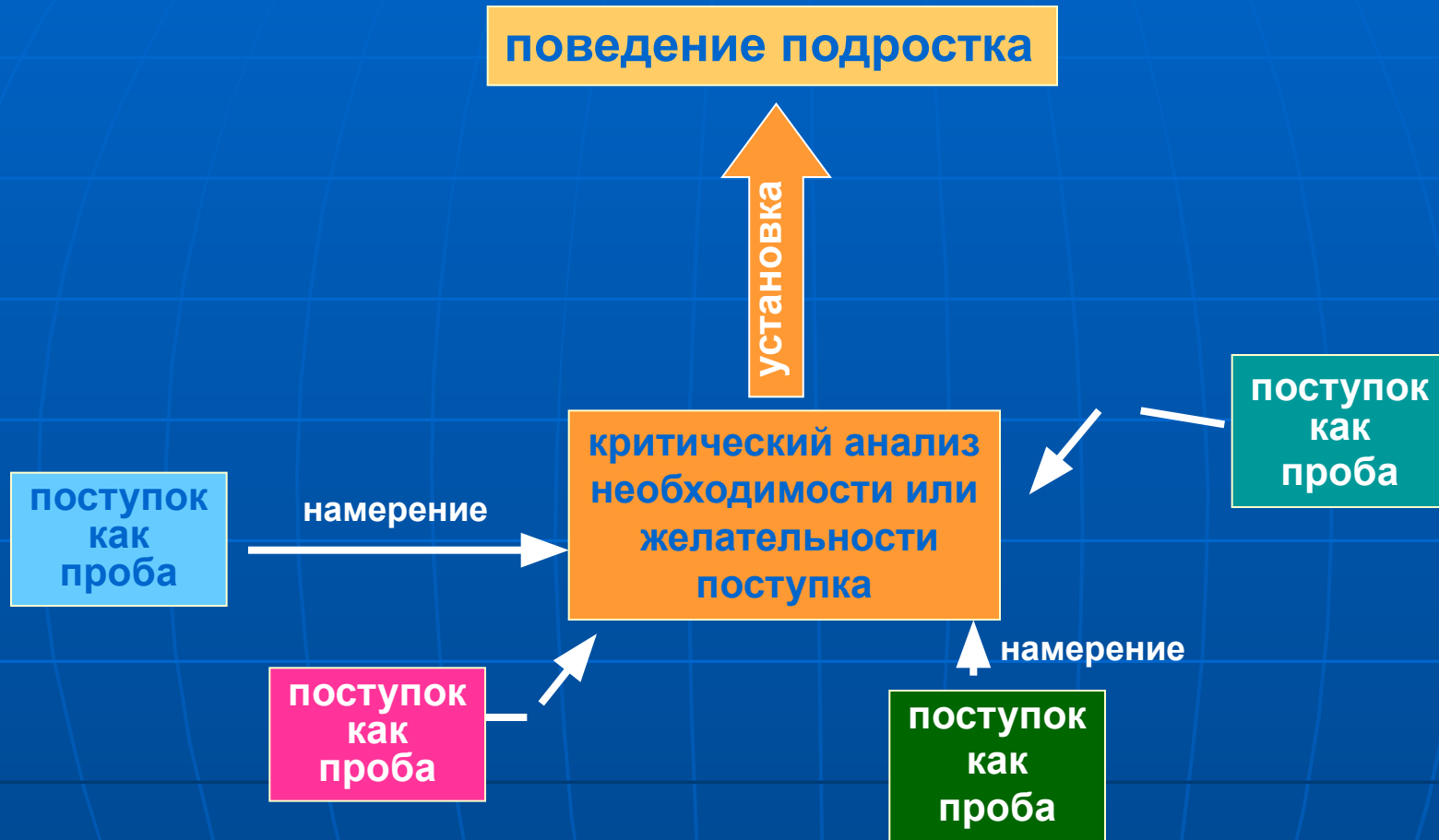
Алгоритм отношений и формирования ценностей

Процесс воспитания сводится к эмоциональному и целенаправленному выстраиванию относительно устойчивых отношений посредством формирования определенных ценностей личностью.

Отношения как система мотиваций







Критический анализ при НДВ



Чтобы апробированная ценность оформилась в установку, она должна пройти этап критического анализа подростком необходимости или желательности этой ценности для него лично. Для этого он совершает ряд поступков и производит отбор среди них на основе своих критериев

Описание алгоритма отношений и присвоения ценностей

№	Вид отношения	Проявление этого отношения	Знак	Описание
1	мотивация движет	Я проявил интерес и стремление к этому личностному качеству		Мною движет мотив потребности и интереса к определенному ценностному качеству
2	поступок совершаю	Я осуществил намерение и желание в своих действиях		Я совершаю поступок , чтобы понять значение этой ценности для меня. Поступок выступает в виде своеобразной пробы
3	поведение придерживаюсь	Я дал установку на присвоение этой ценности		Я придерживаюсь этого поведения , так как понял значимость этой ценности в моей жизни
4	привычка вырабатываю	Я воспроизвел это действие по убеждению в правильности моего выбора		Я вырабатываю привычку , чтобы это качество личности воспроизводилось во мне автоматически. Она может проявляться в виде стереотипа поведения и внутреннего шаблона

В аффективной сфере нужно обратить внимание на то, что 6-10 летние учащиеся чаще всего проявляют **интерес, стремления, намерения и желания**, которые не всегда переходят в **установки и убеждения**.

Ценностные ориентации в воспитании

1. М. Рокич

Два класса ценностей: терминальные —→ цель инструментальные —→ средства
здоровье, красота, любовь, аккуратность, воспитанность,
познание, свобода независимость,

2. М. Титма

Внутренняя структура ценностных ориентаций:

эмоциональные, красота, любовь одухотворенность,	когнитивные, познание, интерес, творчество	поведенческие. толерантность, воспитанность, коммуникабельность
--	--	---

3. К.Э. Изард

В спектр базовых эмоций включает следующие десять: интерес-волнение, радость, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и вина

4. Компоненты ценностных ориентаций можно разделить на 4 группы:

- **высшие ценности** – идеал, истина, свобода, красота, творчество.
- **антропоцентрические ценности** (заложены в самом человеке) – совесть, ответственность, вера, призвание.
- **социометрические ценности** (предъявляемые обществом) – долг, отечество, патриотизм, **мотивационные ценности** – намерения, желания, стремления, интерес, установки, убеждения.

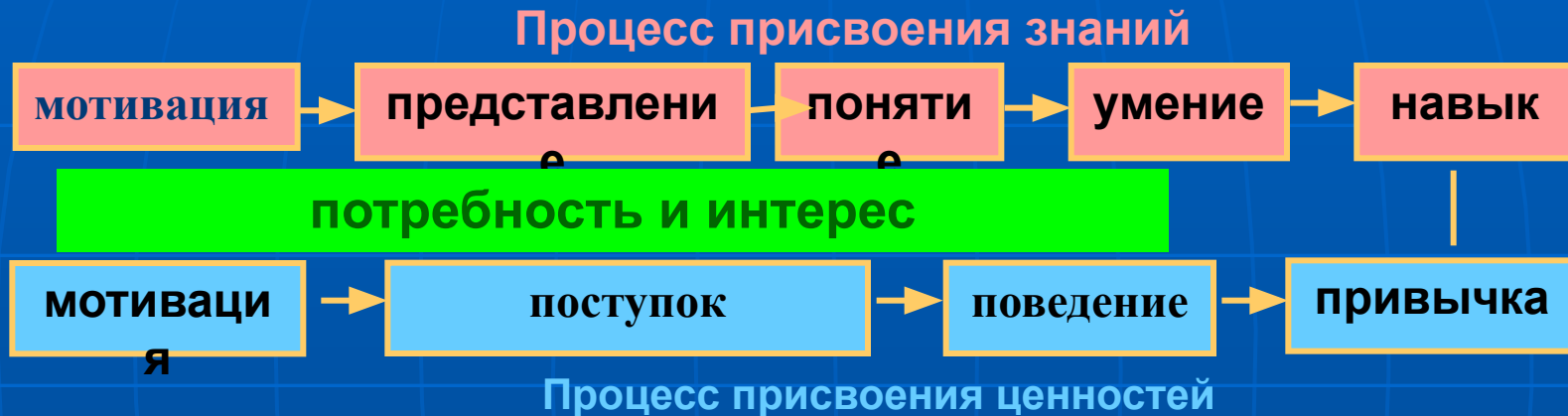
5. Э.В. Соколов

Пять функций ценностных ориентаций:

- экспрессивная – передать ценности другим, достичь признания, успеха.
- адаптивная – удовлетворять свои потребности.
- защита личности – ценностные ориентации выступают как «фильтры».
- познавательная – поиск информации для поддержания целостности личности.
- координация и гармонизация психических процессов.

Генезис мотивации или социализация личности

Потребность и интерес являются движущей силой, мотивом как в процессе познания, так и при выстраивании системы отношений между людьми



Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности ребенка. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность поступкам и поведению. По мере ее развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом. Соподчинение мотивов приводит к тому, что разнообразные мотивы теряют равноправие и выстраиваются в систему мотиваций. Система мотиваций ведет к выстраиванию иерархии самих ценностей

Иерархия присвоенных ценностей

Эта пирамида была построена на основе критического пересмотра пирамиды потребностей А. Маслоу

Мотивом для выбора определенной ценности ребенком будет его **потребность и интерес** в ней на данный момент развития

**добро,
красота,
истина,
творчество**

Высшие ценности-идеалы

**понимание, долг,
признание,
сочувствие,**

Инструментальные ценности

**ответственность, собранность,
воля, трудолюбие**

Инструментальные ценности-средства

**честность, доброта, сопереживание,
доверие**

Инструментальные ценности-средства

**интерес, радость, удивление, горе,
гнев, презрение, страх, стыд, вина**

Базовые эмоции «натурального» поведения,
поведенческие реакции, невербальное общение

Восхождение идет от полюса «натурального» поведения через усвоение ценностей все более высокого порядка к полюсу высших идеалов

Это восхождение возможно только в том случае, если ребенок обогатит весь набор личных качеств в виде инструментальных ценностей-средств на пути к высшим ценностям

Оценка деятельности ученика в аффективной сфере

	Вид критерия	Операция
1	Поступок	
2	Поведение	
3	Достижение	
4	Неудача	

Сравнение пирамид потребностей

по А. Маслоу

по М. Турарбекову



Генезис интереса и пирамида потребностей



Интерес развивается за счёт смены потребностей, которая в свою очередь направляет ведущую деятельность ребёнка

Задача воспитания

По мере взросления ребенка его траектория развития может сильно отклоняться от нормы. Это связано с тем, что индивидуальные черты характера могут противопоставляться логике оптимального пути развития, а степень внешнего воздействия будет неизменно уменьшаться.

Задача воспитания сводится в таком случае к тому, чтобы минимизировать это отклонение.



Механизм присвоения ценности на примере скорректированной аффективной модели Б. Блума

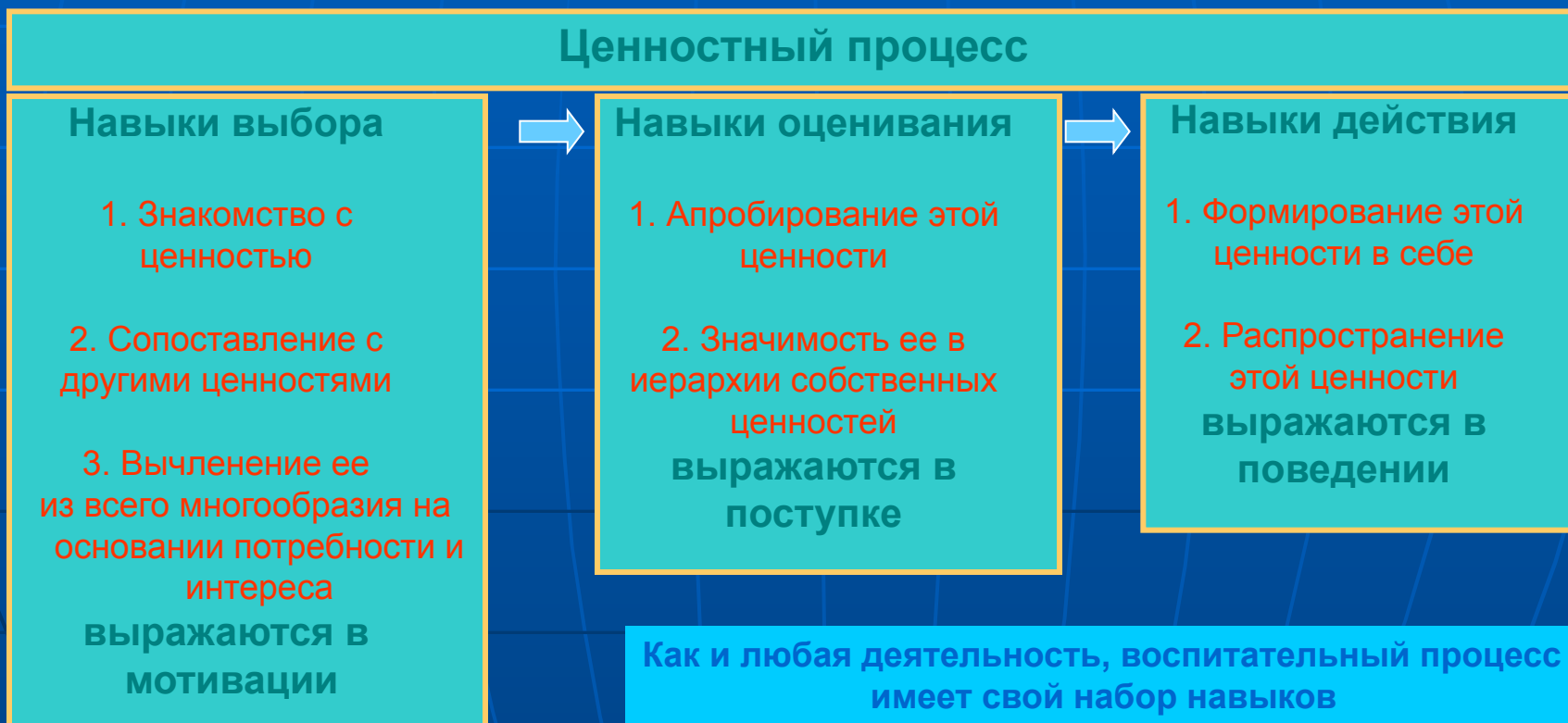
Усваивать все, на что реагирует человек, невозможно



Аффективная модель Б. Блума была разработана в 1958 году и с тех пор критически не пересматривалась

гипотеза воспитательного процесса

Наша гипотеза заключается в следующем: если для личности будут созданы условия, которые обуславливают развитие у него навыков **выбора, оценивания и действия ценностного процесса**, то это будет способствовать формированию ценностных ориентаций и личностных качеств соответственно возрастным особенностям личности



Диагностирование ценностного процесса имеет значение для определения действий воспитателя, учителя школы в формировании личностных качеств растущего человека.

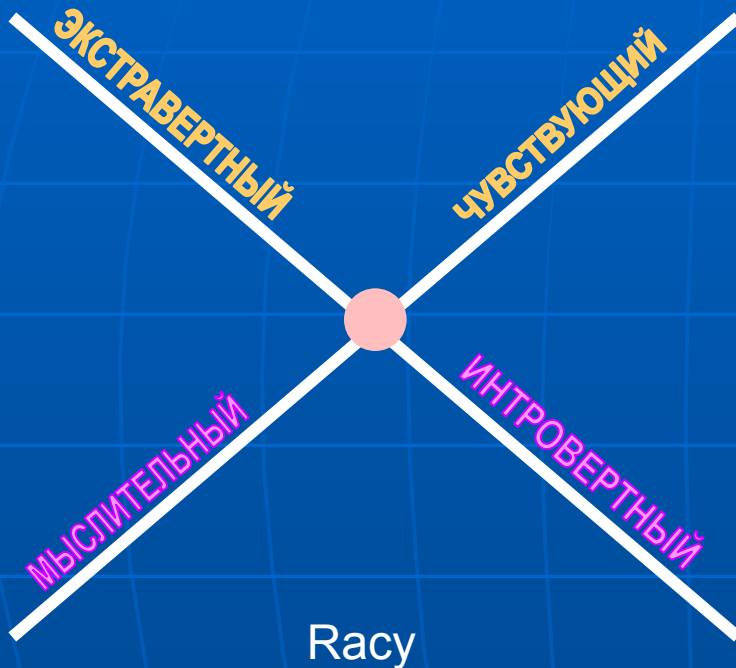
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПО И.П. ПАВЛОВУ



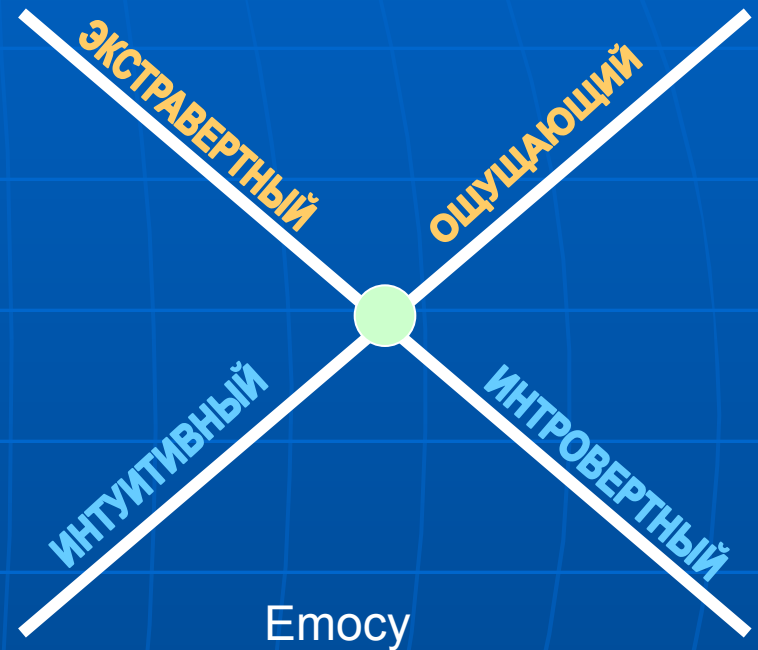
Эти психологические типы соотносятся с психологическими типами К. Юнга и Г. Айзенка

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПО К. ЮНГУ

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ (ЛОГИКА)



ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ (ЧУВСТВА)



Не существует людей, которые полностью относились бы к какому-то одному из этих психологических типов. На самом деле все смешано в одном человеке в той или иной пропорции и можно говорить лишь о доминирующем типе.

Психологические типы по К. Юнгу лучше отражают Racy и Emocy в человеке

Люди делятся по Г. Айзенку на четыре типа

- **1.- стабильный интроверт** - спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый.
- **2.- невротический интроверт** - легко поддающийся переменам настроения, тихий, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, тревожный.
- **3.- стабильный экстраверт** - лидер, веселый, беззаботный, общительный, покладистый, дружелюбный.
- **4.- невротический экстраверт** - ранимый, беспокойный, агрессивный, непостоянный, оптимистичный, активный.

Как видим, многие качества личности заложены в психологических типах личности и это следует учитывать школьным психологам и учителям. Однако это вовсе не означает, что все предопределено на нейрофизиологическом уровне. Процесс социализации личности может внести существенную корректировку в процесс становления типажа и даже его изменения.

Дошкольный возраст

ОТНОШЕНИЯ



Дошкольный возраст

ОТНОШЕНИЯ



Начальная школа

ОТНОШЕНИЯ



Начальная школа

ОТНОШЕНИЯ



Ожидаемые результаты по НДВ начальной школы

1. Большинство учащихся (более 70%) должны выработать навык сравнения и его анализа.
2. Все базовые эмоции – интерес, радость, удивление, горе, гнев, презрение, страх, стыд и вина должны проявляться вербально и эмоционально.
3. Дети в этом возрасте должны обладать такими качествами как: честность, доверие, самостоятельность, сопереживание, трудолюбие, воля, собранность
4. Должно быть минимальное количество лидеров и не должно быть изолированных детей.

Анкета по определению статуса ребенка

№	статус	поступок	описание статусов
1	Лидер		Лидер - член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения
2	Предпочитаемый		Предпочитаемый - член группы с высоким статусом к мнению которого чаще всего прислушиваются дети
3	Принимаемый		Принимаемый – член группы с невысоким статусом, который ничем особенным не выделяется
4	Изолированный		Изолированный – член группы с низким статусом, который часто отвергается детьми на эмоциональном уровне

Этот ребенок по статусу «предпочитаемый» и задача заключается в том, чтобы в классе было минимальное количество изолированных детей

Индивидуальный измеритель НДВ для учащихся начальной школы

№	Критерии	Не ориентируется	Ориентируется с трудом	Ориентируется полноценно	Описание этапов	Этапы проведения срезов
1	Первичное знакомство	I	IIIIIIII	III	Имеет элементарное представление	текущий
2	Сравнение	I	IIII	II	Находит и проявляет интерес к ценности в сравнении	рубежный
3	Высказывание	I	III		Анализирует сравнения	заключительный

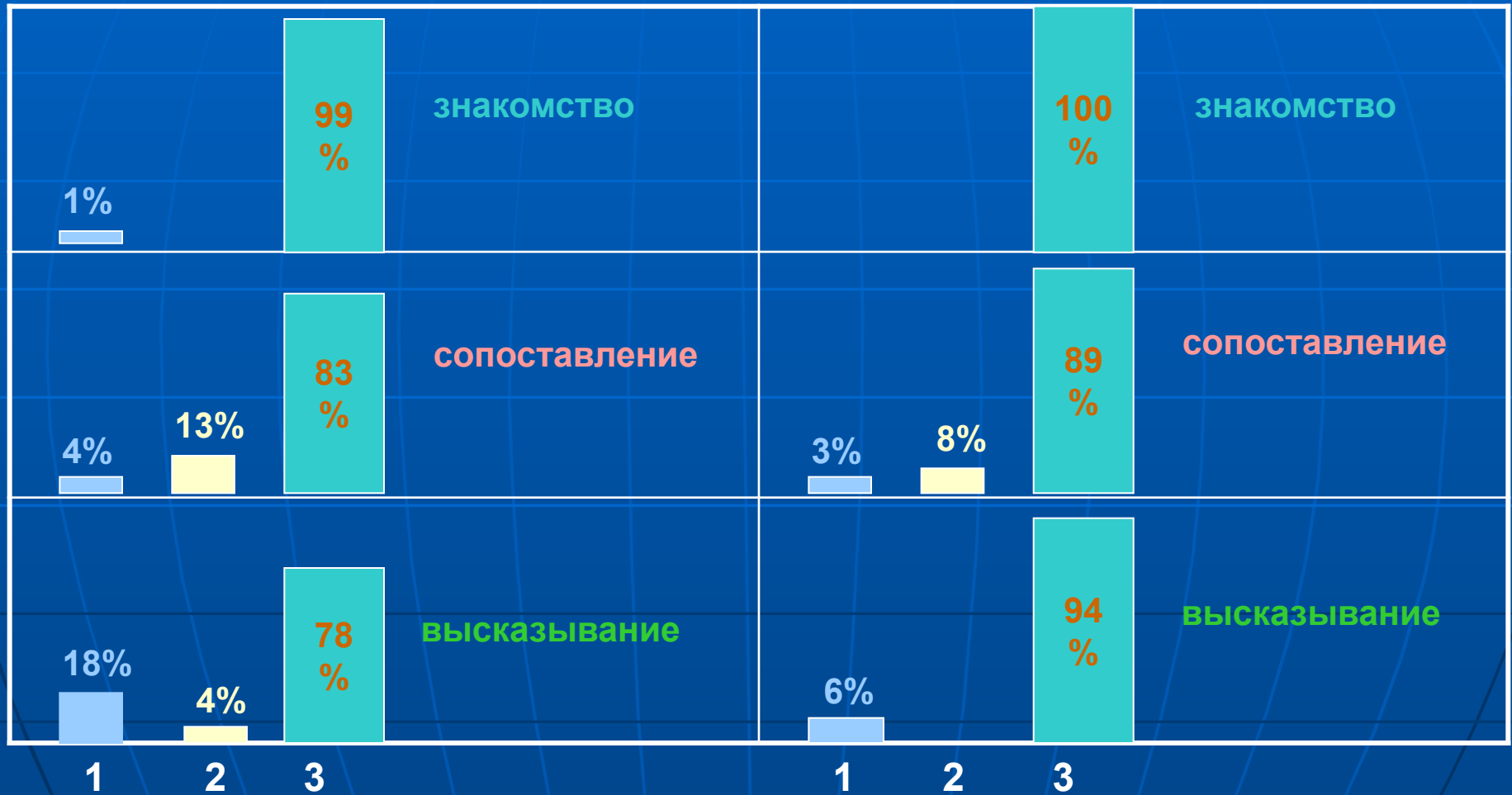
Эта анкета заполняется учителем или психологом в течение полугода на каждого ребенка

Пример анализа заполненной анкеты. Это означает, что у ребенка еще не выработан навык сравнения и его анализа, но он уже ориентируется в этих критериях

Сравнительный анализ 1 и 2 классов по данным диагностического рассказа «Жадный поросенок»

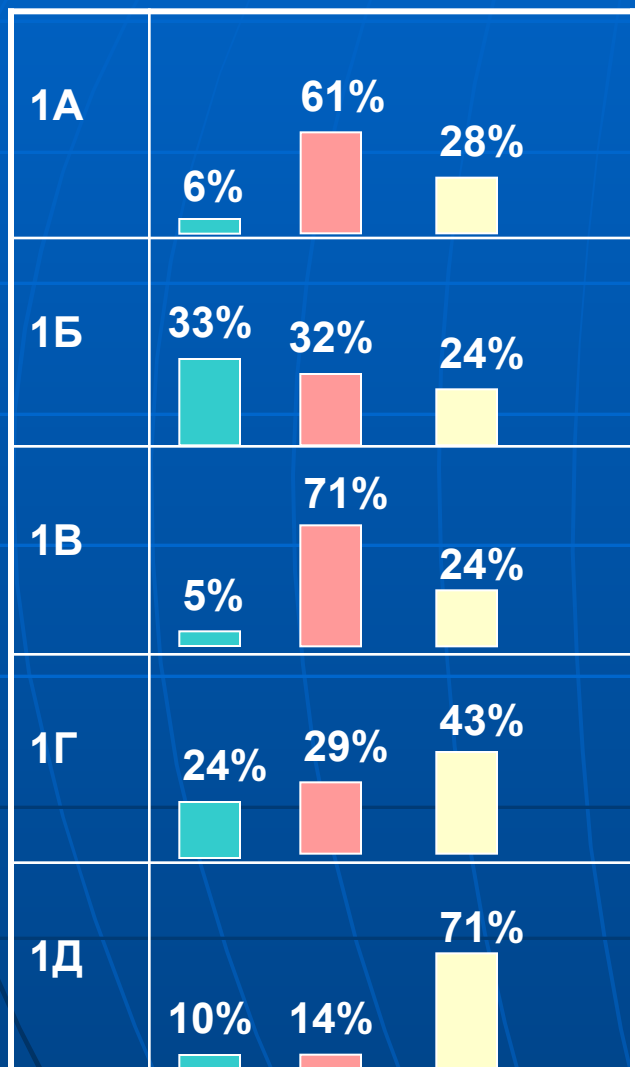
1 класс

2 класс



1 – не ориентируется; 2 – ориентируется с трудом; 3 – ориентируется полноценно

Анализ на определение правильного поступка в ситуации морального выбора в среде сверстников



Моральный выбор учащимися первого класса делается самостоятельно исходя из преобладающего у них в данный период чувства и опыта. Как оказалось, учащиеся обычно проявляют **Доброту** (71% в 1Д), **Вежливость** (71% в 1В) или **Сопереживают** (33% в 1Б).

Это очень важный вывод, так как позволяет через эти проявленные чувства косвенно указывать на тип влияния внешнего авторитета. Зачастую именно от оценки учителя той или иной ситуации и типа его поведения зависит выбор предпочитаемой ценности учащимися начальной школы.

Сопереживают – авторитарный тип (холеричный)
Вежливость – педантичный тип (флегматичный)
Доброта – открытый тип (сангвиничный)

 - соперничают  - вежливые  - добрые

Основная школа ОТНОШЕНИЯ



Основная школа

ОТНОШЕНИЯ



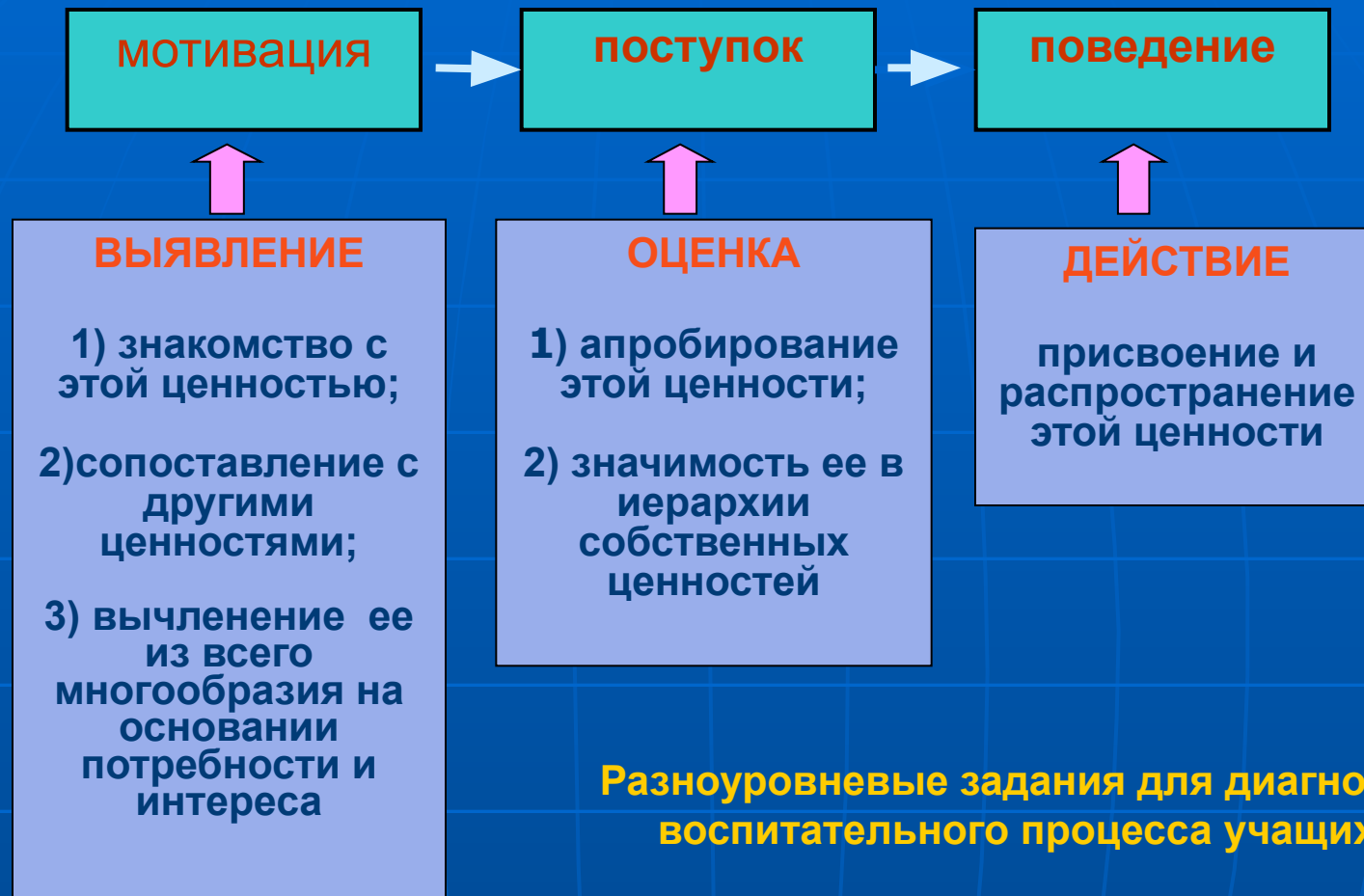
Индивидуальный измеритель НДВ для учащихся основной школы

№	Критерии	Не ориентируется	Ориентируется с трудом	Ориентируется полноценно	Описание этапов	Этапы проведения срезов
1	Первичное знакомство				Имеет элементарное представление	текущий
2	Критический анализ				Ищет сильные и слабые стороны выбранной ценности	рубежный
3	Оценка				Дает свою оценку	заключительный

Средняя школа

ОТНОШЕНИЯ





Разноуровневые задания для диагностики воспитательного процесса учащихся

Взаимосвязь между алгоритмом отношений и аффективной моделью наглядно видна на этой схеме. Выявление этой внутренней взаимосвязи позволяет нам выстроить логику составления разноуровневых заданий диагностики. Таким образом, опосредованно, мы имеем возможность исследовать такие виды отношений как: мотивация, поступок и поведение.

Что дает нам анкетирование?

Наиболее объективные показатели при диагностике НДВ дают такие методы как наблюдение и собеседование, однако эти методы требуют больших затрат времени. Условия мониторинга не всегда позволяют это, так как он охватывает большой массив данных диагностики, который необходимо обработать в сжатые сроки. Охватить большой массив данных и обработать в сжатые сроки может анкетирование. Анкеты состоят из разноуровневых заданий для получения более объективной картины диагностики НДВ. Задания должны составляться на основе трех критериев: эмоционального, поведенческого и интеллектуального.

Данные анкет помогут выявить нам определенные предпосылки присвоения ценностей. Их проявление в виде поступков, поведения и привычки в действительности может быть отложенным на неопределенный срок. Они не поддаются произвольной регуляции, так как невозможно смоделировать в учебном процессе все разнообразие жизненных ситуаций.

С другой стороны, именно всесторонняя ориентация ученика в предметной части ценностных качеств, навыки выявления, оценки и действия и являются предпосылкой для полноценного присвоения этих ценностей

Матрица разнообразия и развития ценностных ориентаций

Степень проявления представленных ценностей можно определить по следующим критериям: **включенность, автономность, самовыражение, объективность оценки** и они могут стать конкретными критериями при подготовке и разработке анкет и тестов практическими психологами школы.

Проявления Вед. тип ценностных ориентаций	Степень активности	Самостоятельность	Саморефлексия	Адекватность самооценки
Убеждения				объективность через самооценку
Желания Установки			самовыражение через соотнесение идеального Я к реальному Я	
Намерения		автономность через вербализацию		
Стремления Интересы	включенность через подражание			

Специфика мониторинга НДВ

Мониторинг в системе нравственно-духовного воспитания (НДВ) имеет свою специфику. Она заключается в том, что причинно-следственные связи в системе НДВ не такие жесткие, как в когнитивной (знаниевой) сфере. Именно по этой причине до сих пор в аффективной (эмоциональной) сфере система мониторинга до конца не разработана. Нами была выстроена концептуально система мониторинга НДВ и на этой основе составлены разноуровневые задания для школы в виде анкет.

Цель мониторинга: разработка конкретных критериев и диагностических индикаторов, способствующих выявлению уровня нравственной воспитанности учащихся.

Задачи мониторинга:

- 1. Разработать критерии и показатели уровня нравственной воспитанности учащихся.**
- 2. Определить уровни нравственной воспитанности учащихся в вербальном и реальном поведении.**
- 3. Установить зависимость нравственной воспитанности от характера отношений «педагог – дети».**

Система мониторинга нравственно-духовного воспитания

Мониторинг рассматривается как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления. Он позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз развития.

№	Последовательность действий при построении системы мониторинга	Содержание системы всестороннего мониторинга
1	Постановка глобальных целей воспитания	Воспитание творческого человека
2	Определение содержания воспитания на основе программных документов	Государственный общеобязательный стандарт по духовно-нравственному воспитанию
3	Выбор таксономий целей	1. Аффективная таксономия Б. Блума 2. Пирамида потребностей А. Маслоу 3. Матрица развития М. Турарбекова 4. Уровни нравственности Л. Кольберга
4	Разработка системы однозначно диагностируемых целей	Алгоритм выстраивания отношений и возрастные уровни нравственности
5	Выбор параметров состояния	Описание алгоритма отношений и особенности уровней нравственности

Пояснение к таблице мониторинга НДВ

1. Аффективная таксономия Б. Блума позволила нам подойти к решению проблемы анализа рассказа – истории и поделить его на три этапа: представление, анализ, рассуждение.
 2. Пирамида потребностей А. Маслоу в видоизмененном нами варианте помогла выстроить последовательность принятия ценностей детьми в зависимости от их возраста (см. таблицу «Взаимосвязь между ведущей деятельностью и ценностями»).
 3. Матрица развития прояснила вопрос применения определенного вида анализа для построения сюжета рассказа: сопоставление, сравнение, критический анализ, оценка.
 4. Уровни нравственности Л. Кольберга могут указать на специфику выстраивания отношений между детьми и взрослыми в разные периоды развития ребенка.
- Диагностирование ценностных ориентаций у учащихся имеет значение для определения стратегии действий воспитателя, учителя школы в формировании их личностных качеств.

Критерии и индикаторы нравственной воспитанности

Воспитание необходимо изучать по трем критериям:

1. **интеллектуальный.** Ее мы выявляем через моральные представления о ценности самим ребенком.
2. **поведенческий.** Выявляется через предполагаемое поведение ребенка в ситуации морального выбора.
3. **эмоциональный.** Проявляется через эмоциональное отношение и настрой ребенка

Диагностические признаки - индикаторы процесса воспитания

I. Представления.

Определялся уровень представлений о ценностях у учащихся.(интеллектуальная)

II. Умение рассуждать и делать свои выводы.

Мы проверяли это умение, опираясь на положения матрицы развития ребенка (интеллектуальная).

III. Проявлять свое личное отношение в ситуации морального выбора.

Выбор делается учащимся самостоятельно, исходя из преобладающего у него в данный период чувства и опыта.(поведенческая)

IV. Применение контент - анализа с привлечением проективной методики.

Это позволило нам выяснить наиболее предпочитаемые ценности по классам самими учащимися. (эмоциональная)

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО НДВ

Ведущая деятельность	Особенности развития ребенка в этот период	Цель воспитания	Задачи воспитания	Этапы воспитания	Методические приемы	Критерии эффективности
<p>Учебная 7 – 11 лет</p>	<p>К этому времени ребенок вырабатывает произвольное внимание и поведение. Он учится отделять себя от окружающего мира и на этой основе выстраивать произвольное поведение и обдуманное решения. Предметная память замещается образной и это дает ему возможность по своему обыгрывать возникающие вокруг него интересные ситуации. Значение слова становится значимо не только для развития мышления, но и для выстраивания отношений с окружающими его людьми.</p>	<p>Развитие речи для выстраивания отношений, а также познавательной сферы у младших школьников</p>	<p>Развитие навыков произвольного поведения Обучение детей выражать свою мысль Развивать восприятие, наблюдательность и воображение Развитие крупной и мелкой моторики через подключение положительных эмоций</p>	<p>Развитие восприятия, крупной и мелкой моторики Дальнейшее развитие наглядного мышления на конкретных и внеучебных отношениях Развитие логического мышления через эмоциональную мотивацию взрослого (родители, педагог, психолог)</p>	<p>Индивидуальная работа, а затем в группах и парах Релаксационные упражнения в виде интересных считалок или скороговорок Тесты на выявление тревожности и на мотивацию посредством выявления уровня притязаний и потребности в достижениях цели в деятельности Наблюдения и беседы</p>	<p>Способность детей к обучению в школе Эмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям Словесно излагать свои переживания По всем трем показателям уровень не ниже 70% от общего количества учащихся.</p>

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО НДВ

Ведущая деятельность	Особенности развития ребенка в этот период	Цель воспитания	Задачи воспитания	Этапы воспитания	Методические приемы	Критерии эффективности
Адаптивная (16-18 лет)	Этот период развития ребенка характеризуется тем, что эмоциональная пуповина между ним и матерью должна быть порвана. Однако это происходит, а иногда и нет, в разное время и по разным причинам. Заметно проявляется его индивидуальность через отношения к другим. Он ощущает себя личностью.	Обогащение и индивидуализация эмоциональной сферы старшеклассников	Сформировать стремление к таким ценностям как красота, добро, истина, творчество Раскрыть значение красоты как гармонии между внутренним и внешним содержанием Раскрыть и сформировать представление о добре и истине как основополагающих ценностях всего человечества	Общечеловеческие ценности способствуют самовыражению своей личности Выявление и поиск красоты как гармонии между внешним и внутренним Творчество есть высшее проявление собственной деятельности Уяснить для себя значение добра как антитезы злу и насилию	Упражнение «Шесть шляп», морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦП, методика М. Рокича «Ценностные ориентации» Разыгрывание различных жизненных ситуаций через арт-терапевтические тренинги Тесты на выявление степени самооценки Наблюдения и собеседования	Самооценка учащимися Степень объективности оценок старшеклассниками к предъявляемым заданиям По этим двум критериям не ниже 70% уровня проявления этих характеристик.
Диалоговая 12 – 15 лет	Эмоционально неустойчивый период, так как впервые начинает сталкиваться с жизненными реалиями и подросток пытается решать их самостоятельно. Отсутствие опыта выстраивания отношений со всеми участниками этого процесса маскируется за чрезмерной самоуверенностью, либо наоборот, излишней скромностью. Взрослые должны учитывать, что самолюбие подростка в этот период чрезвычайно ранимо и для них важнее не то, что говорится, а то, что делается.	Развитие критического мышления и самоконтроля	Стремление понимать друг друга Конструктивное отношение к критике Навыки принятия самостоятельных решений Необходимость знания законов и моральных норм Выработка оптимального поведения при стрессах Умение идти на компромисс	Знание о многообразии человеческих индивидуальностей Умение извлекать пользу из критики Умение принять коллективное решение Отрицательные суждения и их последствия Стратегия борьбы со стрессом Понимать и принимать разных людей	Упражнения: Презентация индивидуальности», «Сколько меня», «Кто я», методика «Сравнение понятий проективные методики BUBBLES. Письменная рефлексия на происходящие события и процессы в виде эссе. Арт- терапевтические тренинги на выход из стресса, критику, на отрицательные суждения об окружающих людях, принятия компромиссных решений. Тесты на коммуникацию Наблюдения и собеседования	Выполнение учащимися диагностических заданий не ниже 70% уровня по всем параметрам Умение выражать свои чувства и переживания в письменной форме. Этой формой выражения должны обладать все учащиеся и она может оформляться в виде посланий психологу, педагогу или какому-либо значимому лицу.

Место эмоций в нашей жизни

Эмоции – это своего рода сигнал о том, чтобы мы дали мгновенную оценку чему-то в окружающем нас мире, позитивную или негативную.

Эмоции дают нам также возможность выявить ценность того или иного объекта или явления и выполняют функции связи между действительностью и нашими потребностями.

Специалисты с достаточно высоким уровнем ума IQ различаются между собой способностью эффективно маневрировать в различных социальных ситуациях, считывать эмоциональные оттенки поведения коллег, клиентов и начальства и не сдаваться перед лицом эмоциональных неудач, т.е. они различаются своим эмоциональным умом EQ.

В то время как IQ обеспечивает своеобразный **пол** достижений людей, эмоциональный ум EQ в каком-то смысле определяет **потолок** – то, насколько высоко они могут подняться по сравнению с другими людьми в пределах одних и тех же когнитивных и технических навыков.

Таким образом, эмоции не только не мешают нашему интеллекту, а в определенном смысле помогают ему понять и оценить этот мир

Что такое EQ?

Эмоциональный ум (EQ) – способность отслеживать собственные чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других людей, проводить различия между ними и использовать их для выработки собственных мыслей и действий
Как и интеллект, эмоциональный ум имеет свой набор навыков

Навыки эмоционального ума

1
Распознавание
эмоций
(что это?)

Дает
возможность
разобраться,
что нам
нравится, а что
не нравится

2
Понимание
эмоций
(почему?)

Причины,
их вызывающие
и последствия
их проявления

3
Регулирование
эмоций
(как?)

Способность
управлять
своими и
чужими
эмоциями
(манипуляция)

4
Использование
эмоций
(зачем?)

Регулировать
эмоции
соответствующи
м
образом
(толерантность)

Эмоциональный ум помогает нам разобраться в самом себе и обустроить свой внутренний мир в гармонии с окружающим миром

Распознавание эмоций

Опишите вашу первую реакцию при виде этой картины



Чувства и эмоции

Чувства – это относительно устойчивые переживания и могут проявляться в настроении. Они являются источником самопознания. Язык чувств в отличие от языка эмоций вербален и эмоционально окрашен.

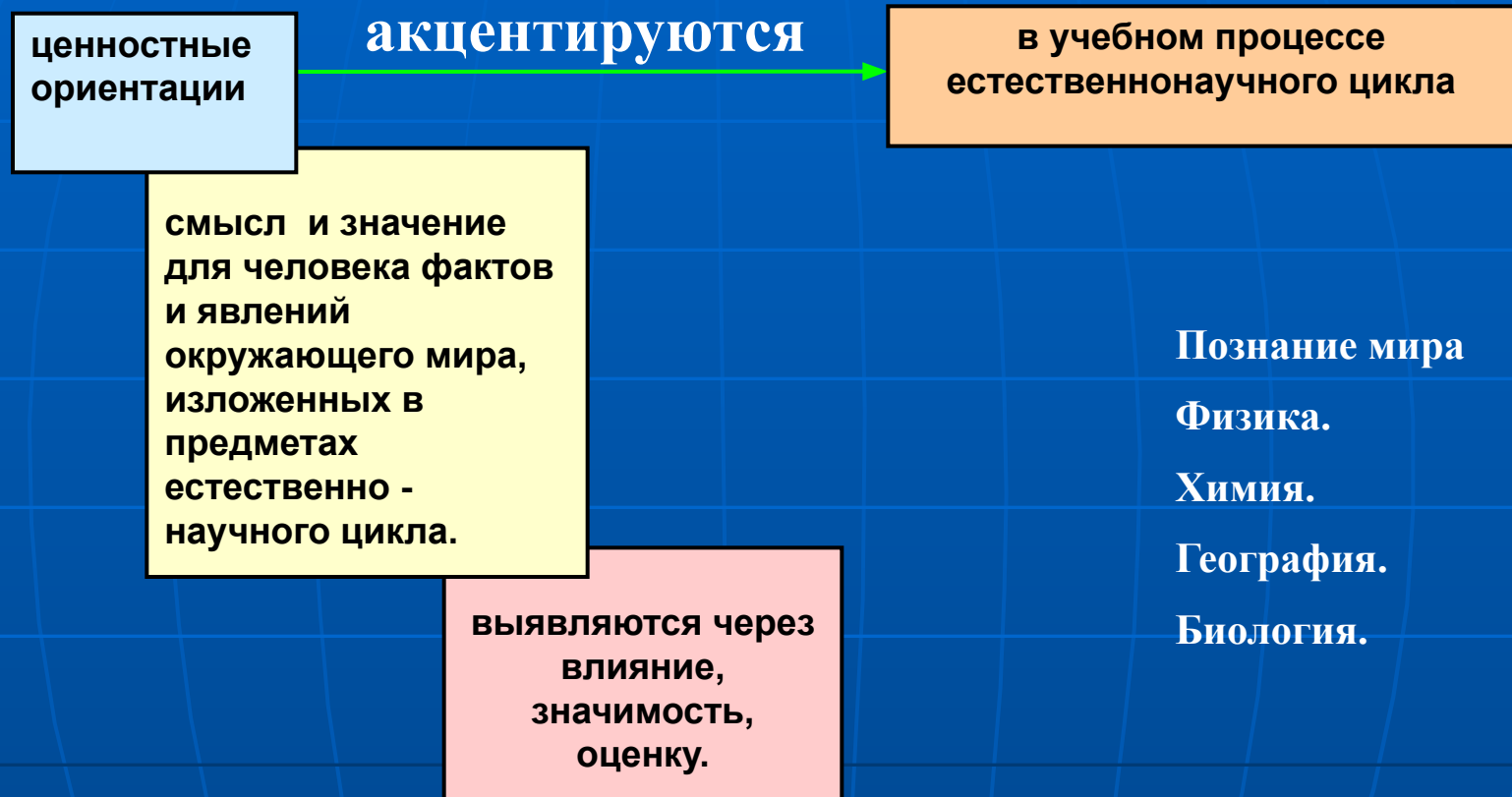
ЭМОЦИИ	Чувства
Возникли в процессе эволюции раньше	Возникли позже
Присущи животным и человеку	Присущи только человеку
Привязаны к ситуациям и состояниям	Привязаны к объектам
Ситуативны и кратковременны	Устойчивы и длительны
Эмоции смешиваются	Чувства не смешиваются
Одна и та же эмоция проявляется в разных чувствах	Одно и то же чувство проявляется в разных эмоциях

Связь процесса воспитания с процессом обучения



Специфика раскрытия ценностных ориентаций в естественно-научном цикле

1



Специфика раскрытия ценностных ориентаций в гуманитарном цикле

2

ОТОЖДЕСТВЛЯЮТСЯ

в учебном процессе
гуманитарного цикла

ценностные
ориентации

сравнение или
вхождение в образ
встречаемый в
литературе и
истории

выявляются
через
знакомство,
анализ, оценку.

Сказки

Басни

Проза и поэзия

Документальные
источники

Специфика раскрытия ценностных ориентаций в духовно-нравственном воспитании

3

*становятся ведущей пед.
задачей*

ценностные
ориентации

Учебного процесса в духовно-
нравственном воспитании

Целенаправленное
создание мотива поведения
Условия:
1. знакомство
2. ситуация морального
выбора;
3. смена социальных ролей;
4. соблюдение на практике
морально-этических норм.

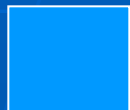
выявляются
через знание,
поступок,
принятие,
оценку.

самооценка
идеальное Я – реальное Я
вербализация
подражание

социализация

Модифицированный тест Люшера для занятий по эмоциональной восприимчивости

основные цвета



Влечение к удовлетворению
и устойчивой привязанности



Стремление смотреть
вперед и надеяться



Стремление активно
действовать и добиваться успеха



Стремление к самоутверждению

При отсутствии личного конфликта
основные цвета должны занимать
преимущественно первые 5 позиций

дополнительные цвета



Печаль, грусть



Недовольство, зло



Страх, беспокойство



безнадежность

Дополнительные цвета символизируют негативные
тенденции – тревожность, стресс, переживание
страха, огорчение. Значение этих цветов в большей
степени определяется их расположением,
распределением по позициям

Эмоциональные переживания (дети 6-7 лет)

Музыка

Веселая	Грустная	Спокойная	Страшная	Злая
Радостная	Печальная	Добрая	Тревожная	Сердитая
Солнечная	Хмурая	Мягкая	Грубая	Острая
Игривая	Тоскливая	Приветли- вая	Насторожен- ная	Недовольная
Задорная	Жалобная	Ясная	Таинственная	Темная
Смешная	Плачущая	Плавная	Беспокойная	Стремитель- ная
Бойкая	Обиженная	Нежная	Пугающая	Грозная

Цель: переживание эмоционального состояния
Задачи: переживания и расширение словаря эмоций

Матрица развития человека

как пример нахождения взаимосвязей

