

# «Воспитание»



Prezentacii.com

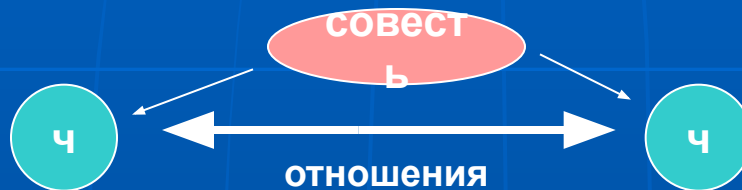
# Воспитание

Воспитание строится на отношениях. Эти отношения формируют принятие ценности личностью и они проявляются в поступках, поведении, привычках. Все время и всеми в том числе и самой личностью эти проявления эмоционально оцениваются. В итоге вырабатываются жизненные навыки, присущие данному возрасту ребенка.



## Особенности воспитательного процесса сегодня

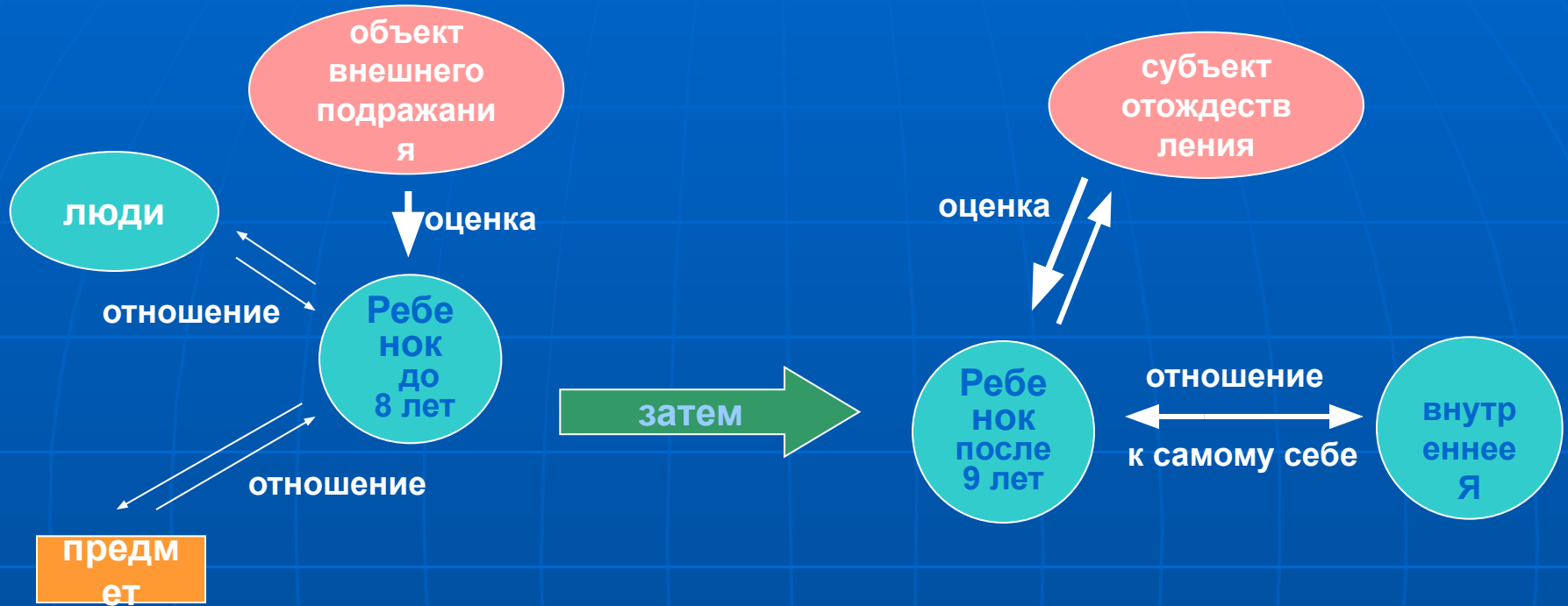
- Воспитание сегодня – это прежде всего работа со смыслами, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально – волевой сферой, со всем тем, что позволяет человеку осознавать, оценивать и усовершенствовать себя, делая при этом главным критерием собственных действий и поступков совесть



Изменение педагогической позиции из монологической в диалогическую, определяющее восхождение педагога к потребностям ученика и ценностям детства, есть одно из ведущих педагогических условий ориентации учащихся на социально значимые ценности.

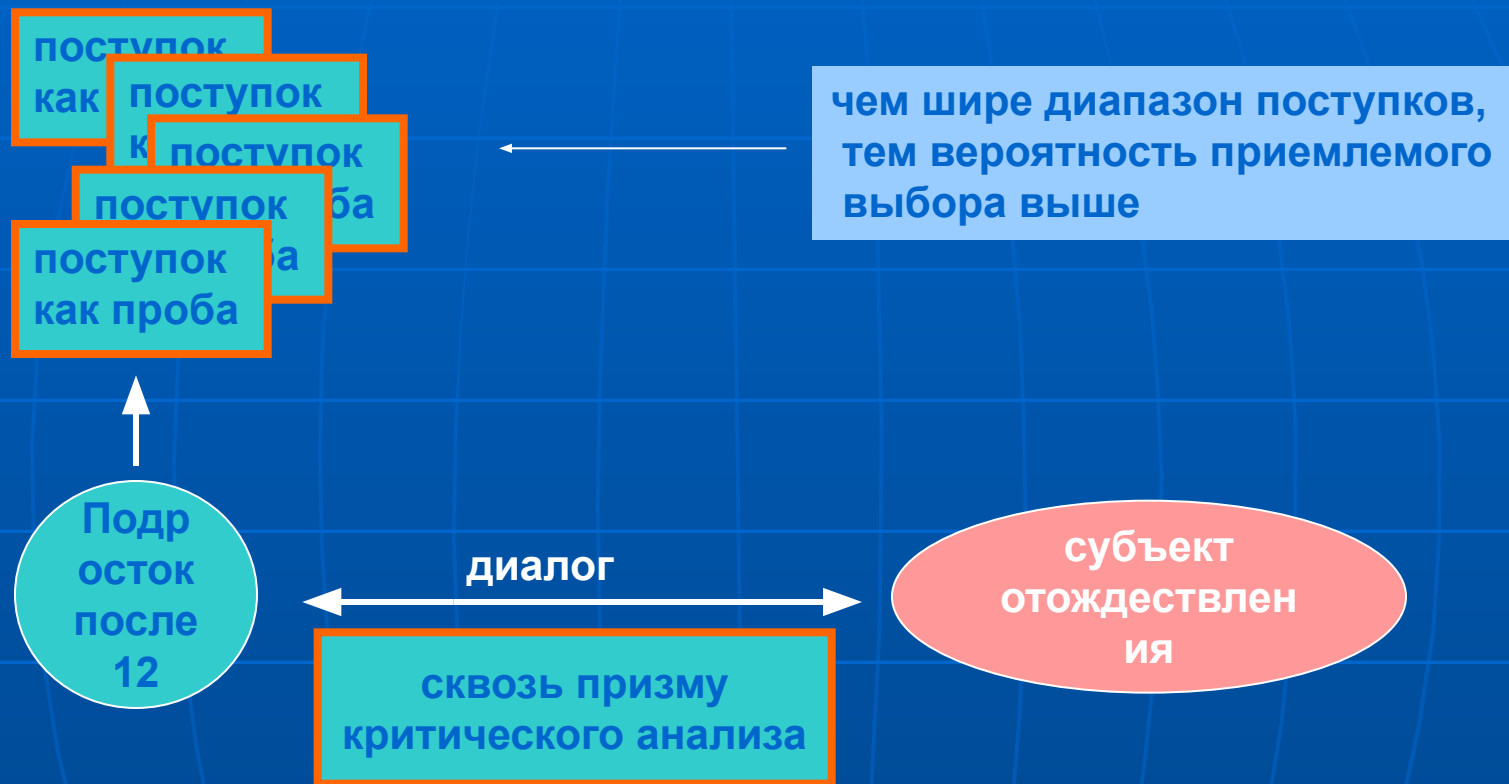


# Развитие отношений



Отношения и оценка малыша вначале направлены на предметный мир и окружающих людей. Когда ребенок научится отделять себя от окружающего мира, он начинает строить отношения со своим внутренним Я и давать им свою оценку. При выстраивании отношений с внутренним Я происходит формирование индивидуальности и становление характера. Авторитет внешнего подражания вытесняется авторитетом внутреннего отождествления и проблема будет заключаться в правильном выборе субъекта отождествления.

## Развитие отношений



Подросток «пробует на зуб» разнообразные действия, которые не всегда соотносятся с нормами морали и нравственности. Поступок подростка - это своеобразная «проба» востребованной ценности на предмет ее возможного принятия с последующей установкой на проявление ее в поведении.

## ■ Глоссарий к воспитанию

- **Отношения** – это субъективно-оценочный, эмоционально-окрашенный взгляд личности на действительность и представляет собой присвоенный опыт взаимоотношений с другими людьми
- **Поступок** – внутренний план действия в котором представлено сознательно выработанное намерение и имеется прогноз ожидаемого результата
- **Поведение** – система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий. Включает в себя инстинкты, навыки и разумные действия
- **Привычка** – это поведение, ставшая потребностью и она должна находиться в социально - приемлемых рамках
- **Ценностные ориентации** – способ дифференциации объектов по их значимости, определяет общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению и поступкам
- (в дальнейшем просто ценности)

# Социально ценные мотивы

Социально ценные мотивы  
выстраиваются в иерархический ряд  
и это помогает выявить алгоритм отношений

вырабатывает

он воспроизвел эту ценность  
по убеждению в правильности  
своего выбора

убеждение

начинает придерживаться

он дал себе установку  
на присвоение этой ценности

установка

совершает действие

он осуществил намерение и желание  
воспроизвести эту ценность в своих действиях

намерение и  
желание

мотивирует себя

ребенок проявил интерес и стремление к этой ценности

интерес и  
стремление

# Алгоритм отношений и формирования ценностей

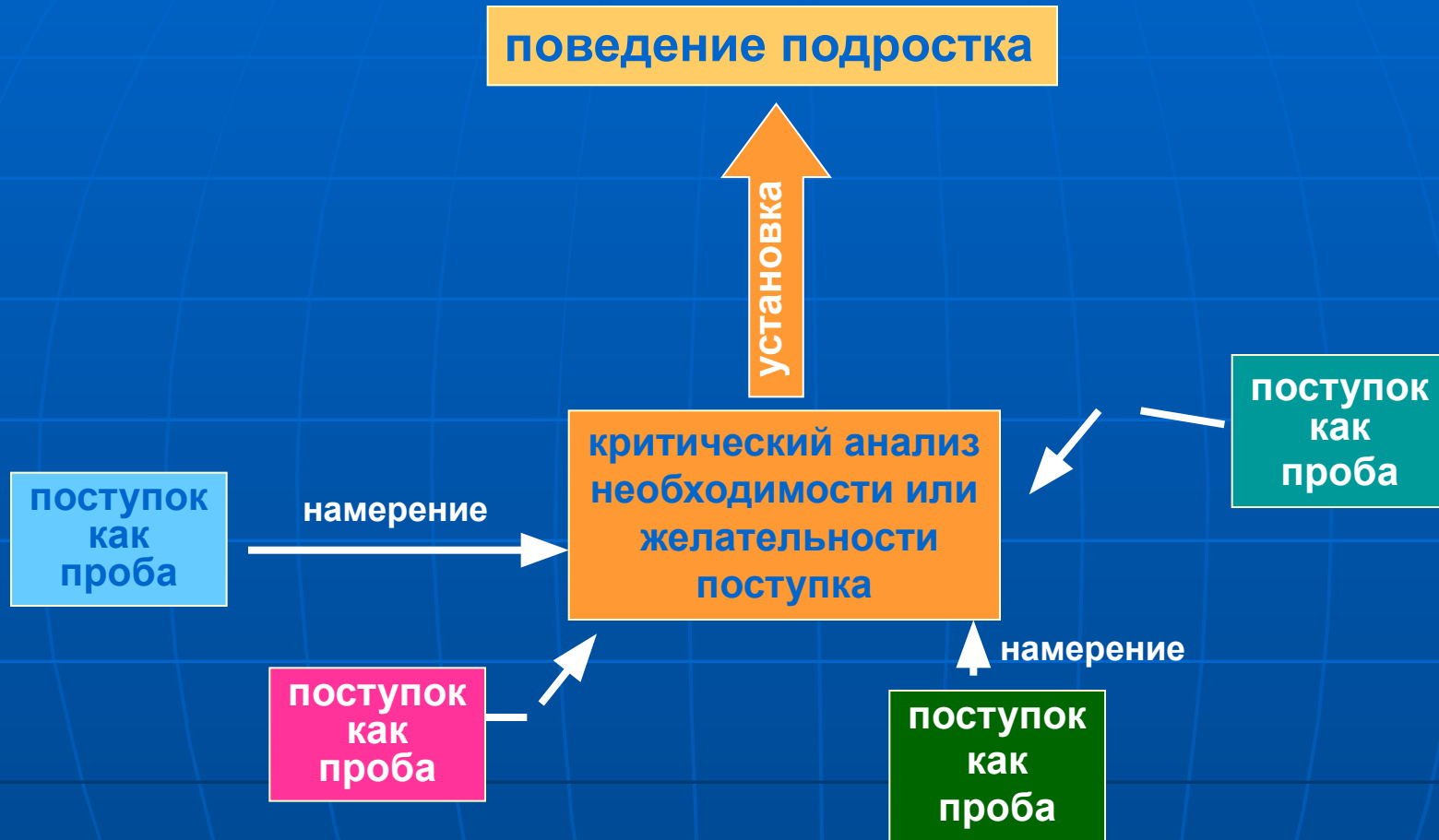
Процесс воспитания сводится к эмоциональному и целенаправленному выстраиванию относительно устойчивых отношений посредством формирования определенных ценностей личностью.

## Отношения как система мотиваций









# Критический анализ при НДВ



Чтобы апробированная ценность оформилась в установку, она должна пройти этап критического анализа подростком необходимости или желательности этой ценности для него лично. Для этого он совершает ряд поступков и производит отбор среди них на основе своих критериев

# Описание алгоритма отношений и присвоения ценностей

№	Вид отношения	Проявление этого отношения	Знак	Описание
1	<b>мотивация</b> движет	Я проявил <b>интерес и стремление</b> к этому личностному качеству		Мною движет мотив <b>потребности и интереса</b> к определенному ценностному качеству
2	<b>поступок</b> совершаю	Я осуществил <b>намерение и желание</b> в своих действиях		Я совершаю <b>поступок</b> , чтобы понять значение этой ценности для меня. Поступок выступает в виде своеобразной <b>пробы</b>
3	<b>поведение</b> придерживаюсь	Я дал <b>установку</b> на присвоение этой ценности		Я придерживаюсь этого <b>поведения</b> , так как понял значимость этой ценности в моей жизни
4	<b>привычка</b> вырабатываю	Я воспроизвел это действие по <b>убеждению</b> в правильности моего выбора		Я вырабатываю <b>привычку</b> , чтобы это качество личности воспроизводилось во мне автоматически. Она может проявляться в виде <b>стереотипа</b> поведения и внутреннего <b>шаблона</b>

В аффективной сфере нужно обратить внимание на то, что 6-10 летние учащиеся чаще всего проявляют **интерес, стремления, намерения и желания**, которые не всегда переходят в **установки и убеждения**.

# Ценностные ориентации в воспитании

## 1. М. Рокич

Два класса ценностей: терминальные —→ цель                      инструментальные —→ средства  
здоровье, красота, любовь,                      аккуратность, воспитанность,  
познание, свобода                      независимость,

## 2. М. Титма

Внутренняя структура ценностных ориентаций:

эмоциональные, красота, любовь одухотворенность,	когнитивные, познание, интерес, творчество	поведенческие. толерантность, воспитанность, коммуникабельность
--	--	---

## 3. К.Э. Изард

В спектр базовых эмоций включает следующие десять: интерес-волнение, радость, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и вина

4. Компоненты ценностных ориентаций можно разделить на 4 группы:

- **высшие ценности** – идеал, истина, свобода, красота, творчество.
- **антропоцентрические ценности** (заложены в самом человеке) – совесть, ответственность, вера, призвание.
- **социометрические ценности** (предъявляемые обществом) – долг, отечество, патриотизм, мотивационные ценности – намерения, желания, стремления, интерес, установки, убеждения.

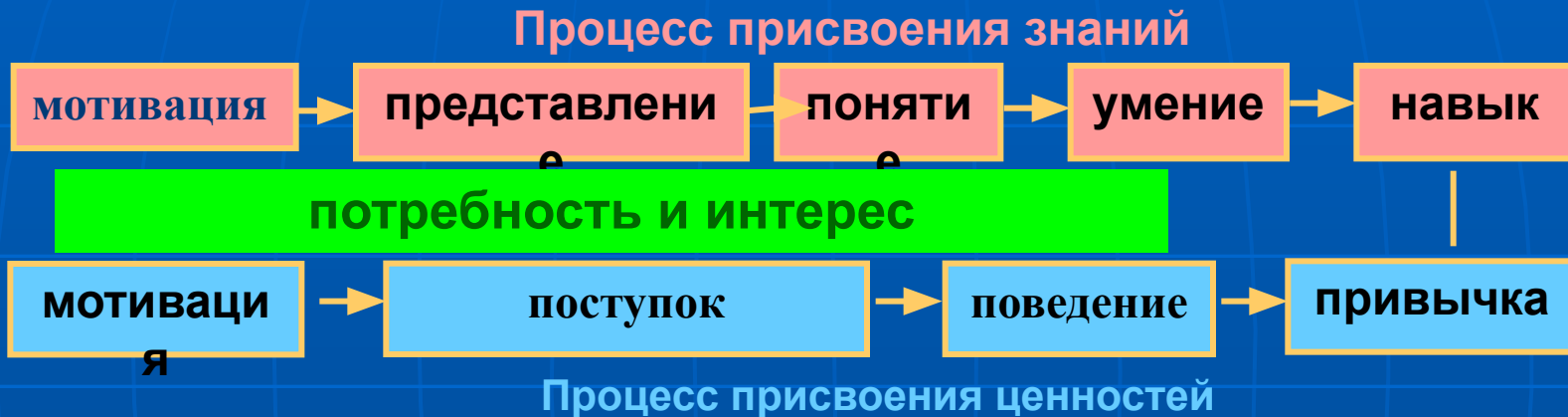
## 5. Э.В. Соколов

Пять функций ценностных ориентаций:

- экспрессивная – передать ценности другим, достичь признания, успеха.
- адаптивная – удовлетворять свои потребности.
- защита личности – ценностные ориентации выступают как «фильтры».
- познавательная – поиск информации для поддержания целостности личности.
- координация и гармонизация психических процессов.

## Генезис мотивации или социализация личности

Потребность и интерес являются движущей силой, мотивом как в процессе познания, так и при выстраивании системы отношений между людьми



Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности ребенка. Возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность поступкам и поведению. По мере ее развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом. Соподчинение мотивов приводит к тому, что разнообразные мотивы теряют равноправие и выстраиваются в систему мотиваций. Система мотиваций ведет к выстраиванию иерархии самих ценностей

# Иерархия присвоенных ценностей

Эта пирамида была построена на основе критического пересмотра пирамиды потребностей А. Маслоу

Мотивом для выбора определенной ценности ребенком будет его **потребность и интерес** в ней на данный момент развития

**добро,  
красота,  
истина,  
творчество**

Высшие ценности-идеалы

**понимание, долг,  
признание,  
сочувствие,**

Инструментальные ценности

**ответственность, собранность,  
воля, трудолюбие**

Инструментальные ценности-средства

**честность, доброта, сопереживание,  
доверие**

Инструментальные ценности-средства

**интерес, радость, удивление, горе,  
гнев, презрение, страх, стыд, вина**

Базовые эмоции «натурального» поведения,  
поведенческие реакции, невербальное общение

Восхождение идет от полюса «натурального» поведения через усвоение ценностей все более высокого порядка к полюсу высших идеалов

Это восхождение возможно только в том случае, если ребенок обогатит весь набор личных качеств в виде инструментальных ценностей-средств на пути к высшим ценностям

## Оценка деятельности ученика в аффективной сфере

	Вид критерия	Операция
1	Поступок	
2	Поведение	
3	Достижение	
4	Неудача	

# Сравнение пирамид потребностей

по А. Маслоу

по М. Турарбекову



# Генезис интереса и пирамида потребностей



**Интерес развивается за счёт смены потребностей, которая в свою очередь направляет ведущую деятельность ребёнка**



## Задача воспитания

По мере взросления ребенка его траектория развития может сильно отклоняться от нормы. Это связано с тем, что индивидуальные черты характера могут противопоставляться логике оптимального пути развития, а степень внешнего воздействия будет неизменно уменьшаться.

**Задача воспитания сводится в таком случае к тому, чтобы минимизировать это отклонение.**



# Механизм присвоения ценности на примере скорректированной аффективной модели Б. Блума

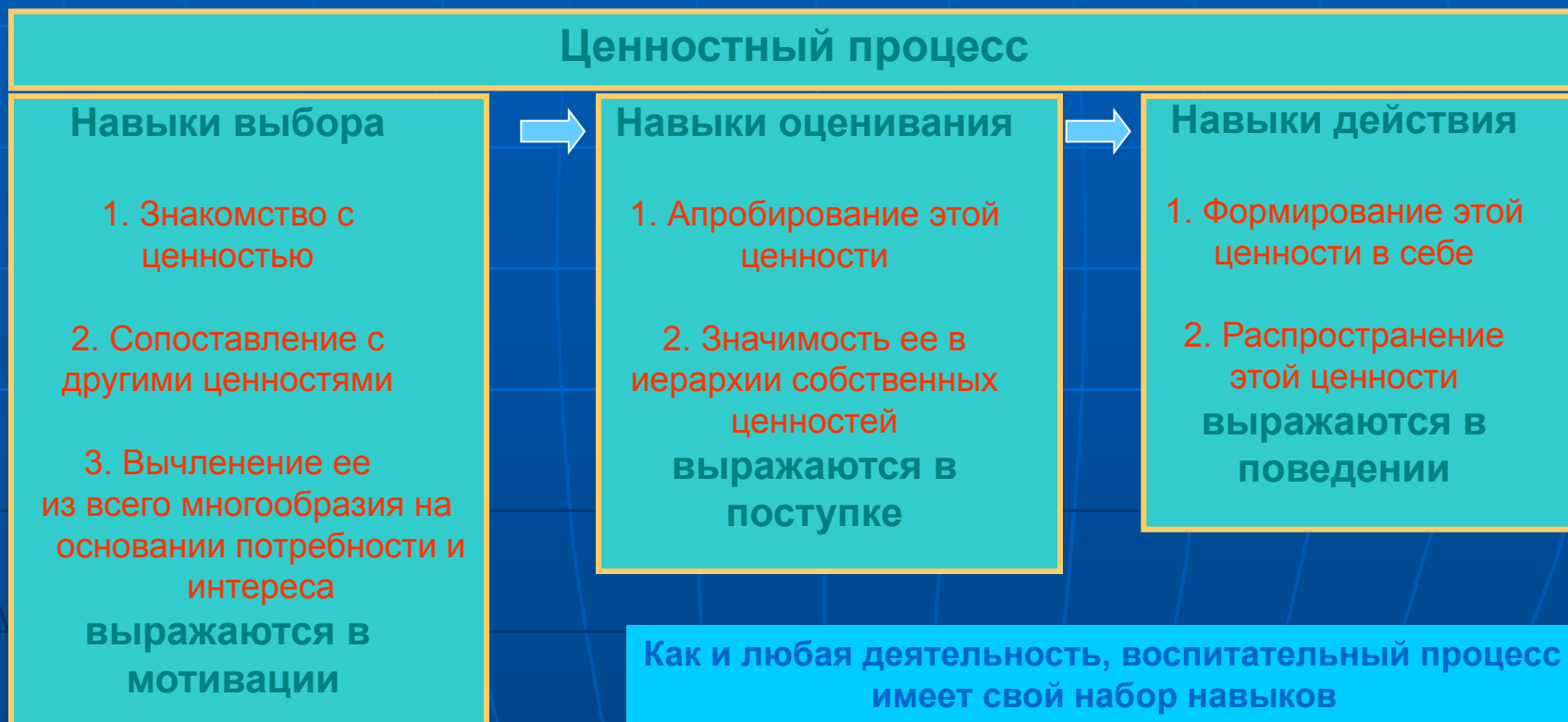
Усваивать все, на что реагирует человек, невозможно



Аффективная модель Б. Блума была разработана в 1958 году и с тех пор критически не пересматривалась

# гипотеза воспитательного процесса

Наша гипотеза заключается в следующем: если для личности будут созданы условия, которые обуславливают развитие у него навыков **выбора, оценивания и действия ценностного процесса**, то это будет способствовать формированию ценностных ориентаций и личностных качеств соответственно возрастным особенностям личности



Диагностирование ценностного процесса имеет значение для определения действий воспитателя, учителя школы в формировании личностных качеств растущего человека.

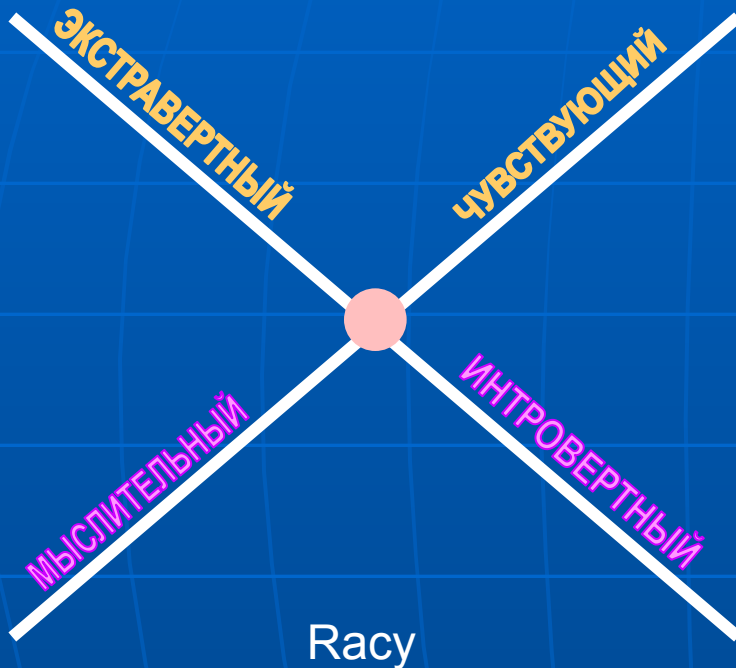
# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПО И.П. ПАВЛОВУ



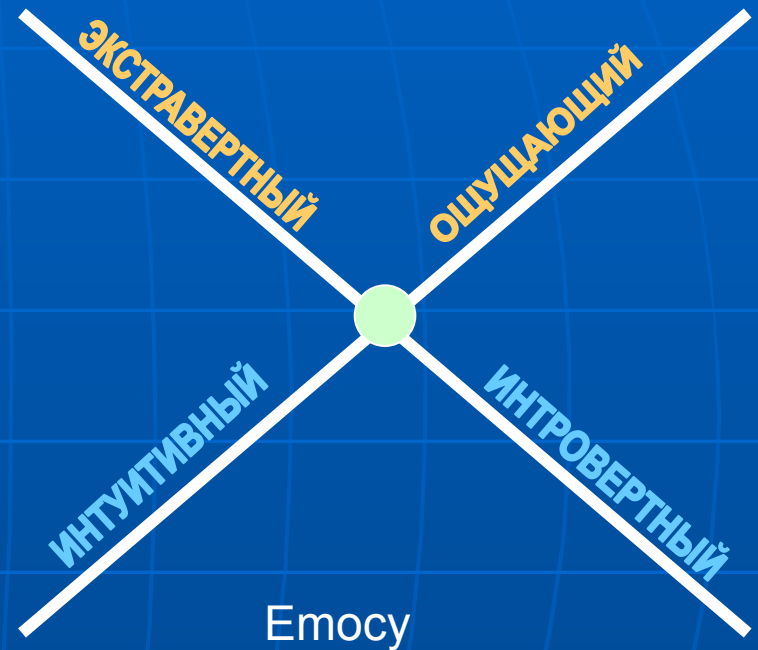
Эти психологические типы соотносятся с психологическими типами К. Юнга и Г. Айзенка

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ ПО К. ЮНГУ

## РАЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ (ЛОГИКА)



## ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ (ЧУВСТВА)



Не существует людей, которые полностью относились бы к какому-то одному из этих психологических типов. На самом деле все смешано в одном человеке в той или иной пропорции и можно говорить лишь о доминирующем типе.

Психологические типы по К. Юнгу лучше отражают Racy и Emocy в человеке

# Люди делятся по Г. Айзенку на четыре типа

- **1.- стабильный интроверт** - спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый.
- **2.- невротический интроверт** - легко поддающийся переменам настроения, тихий, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, тревожный.
- **3.- стабильный экстраверт** - лидер, веселый, беззаботный, общительный, покладистый, дружелюбный.
- **4.- невротический экстраверт** - ранимый, беспокойный, агрессивный, непостоянный, оптимистичный, активный.

Как видим, многие качества личности заложены в психологических типах личности и это следует учитывать школьным психологам и учителям. Однако это вовсе не означает, что все предопределено на нейрофизиологическом уровне. Процесс социализации личности может внести существенную корректировку в процесс становления типажа и даже его изменения.

# Дошкольный возраст

## ОТНОШЕНИЯ



# Дошкольный возраст

## ОТНОШЕНИЯ





# Начальная школа

## ОТНОШЕНИЯ



# Начальная школа

## ОТНОШЕНИЯ



## Ожидаемые результаты по НДВ начальной школы

1. Большинство учащихся (более 70%) должны выработать навык сравнения и его анализа.
2. Все базовые эмоции – интерес, радость, удивление, горе, гнев, презрение, страх, стыд и вина должны проявляться вербально и эмоционально.
3. Дети в этом возрасте должны обладать такими качествами как: честность, доверие, самостоятельность, сопереживание, трудолюбие, воля, собранность
4. Должно быть минимальное количество лидеров и не должно быть изолированных детей.

## Анкета по определению статуса ребенка

№	статус	поступок	описание статусов
1	Лидер		Лидер - член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения
2	Предпочитаемый		Предпочитаемый - член группы с высоким статусом к мнению которого чаще всего прислушиваются дети
3	Принимаемый		Принимаемый – член группы с невысоким статусом, который ничем особенным не выделяется
4	Изолированный		Изолированный – член группы с низким статусом, который часто отвергается детьми на эмоциональном уровне

Этот ребенок по статусу «предпочитаемый» и задача заключается в том, чтобы в классе было минимальное количество изолированных детей

## Индивидуальный измеритель НДВ для учащихся начальной школы

№	Критерии	Не ориентируется	Ориентируется с трудом	Ориентируется полноценно	Описание этапов	Этапы проведения срезов
1	Первичное знакомство	I	IIIIIIII	III	Имеет элементарное представление	текущий
2	Сравнение	I	IIII	II	Находит и проявляет интерес к ценности в сравнении	рубежный
3	Высказывание	I	III		Анализирует сравнения	заключительный

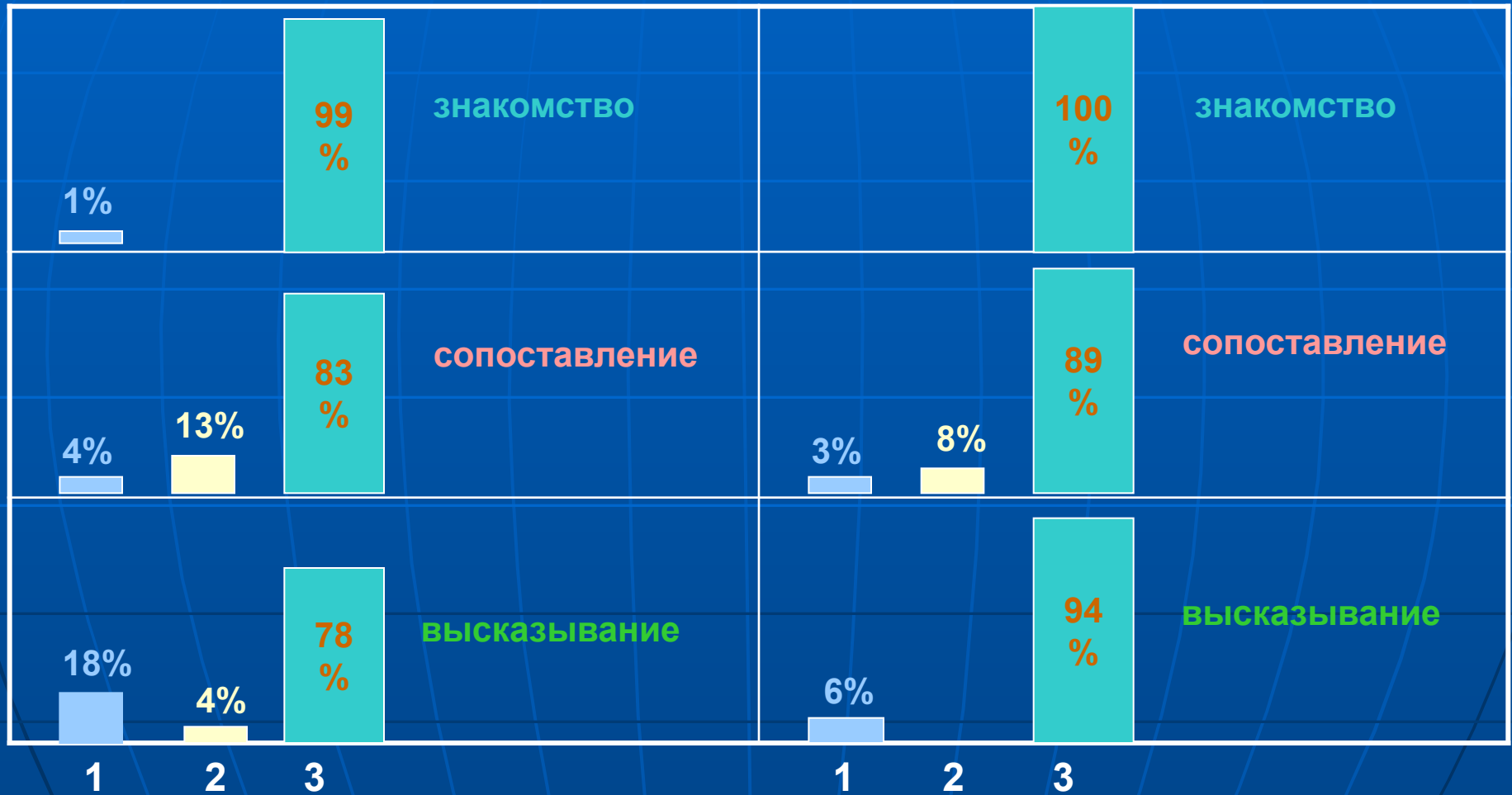
Эта анкета заполняется учителем или психологом в течение полугода на каждого ребенка

Пример анализа заполненной анкеты. Это означает, что у ребенка еще не выработан навык сравнения и его анализа, но он уже ориентируется в этих критериях

# Сравнительный анализ 1 и 2 классов по данным диагностического рассказа «Жадный поросенок»

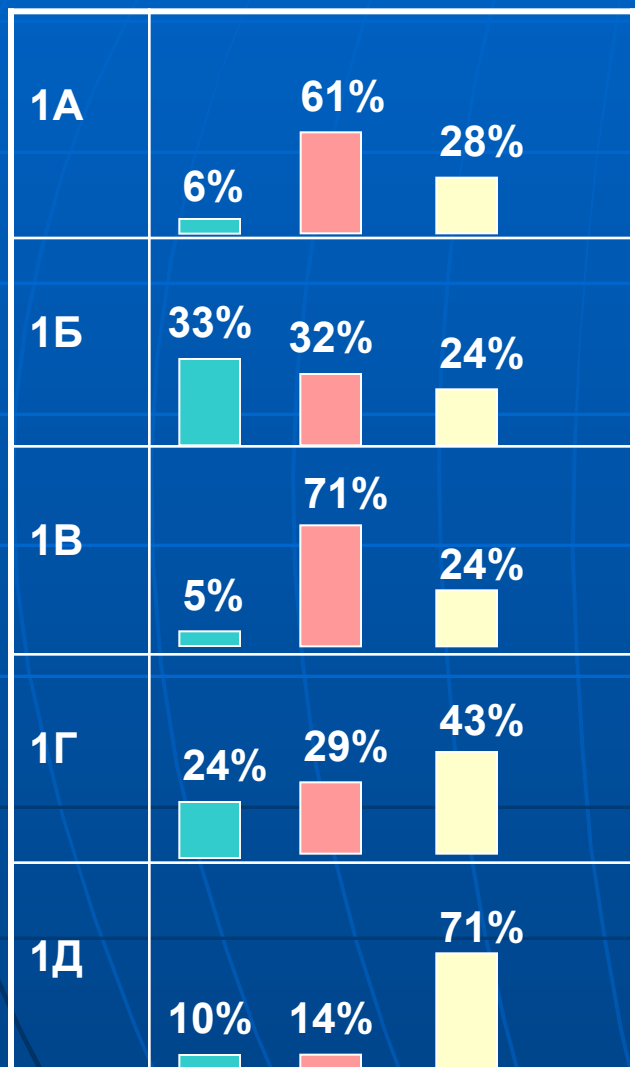
1 класс

2 класс



1 – не ориентируется; 2 – ориентируется с трудом; 3 – ориентируется полноценно

## Анализ на определение правильного поступка в ситуации морального выбора в среде сверстников



Моральный выбор учащимися первого класса делается самостоятельно исходя из преобладающего у них в данный период чувства и опыта. Как оказалось, учащиеся обычно проявляют **Доброту** (71% в 1Д), **Вежливость** (71% в 1В) или **Сопереживают** (33% в 1Б).

Это очень важный вывод, так как позволяет через эти проявленные чувства косвенно указывать на тип влияния внешнего авторитета. Зачастую именно от оценки учителя той или иной ситуации и типа его поведения зависит выбор предпочитаемой ценности учащимися начальной школы.

**Сопереживают** – авторитарный тип (холеричный)  
**Вежливость** – педантичный тип (флегматичный)  
**Доброта** – открытый тип (сангвиничный)

 - соперничают  - вежливые  - добрые

# Основная школа ОТНОШЕНИЯ





# Основная школа

## ОТНОШЕНИЯ



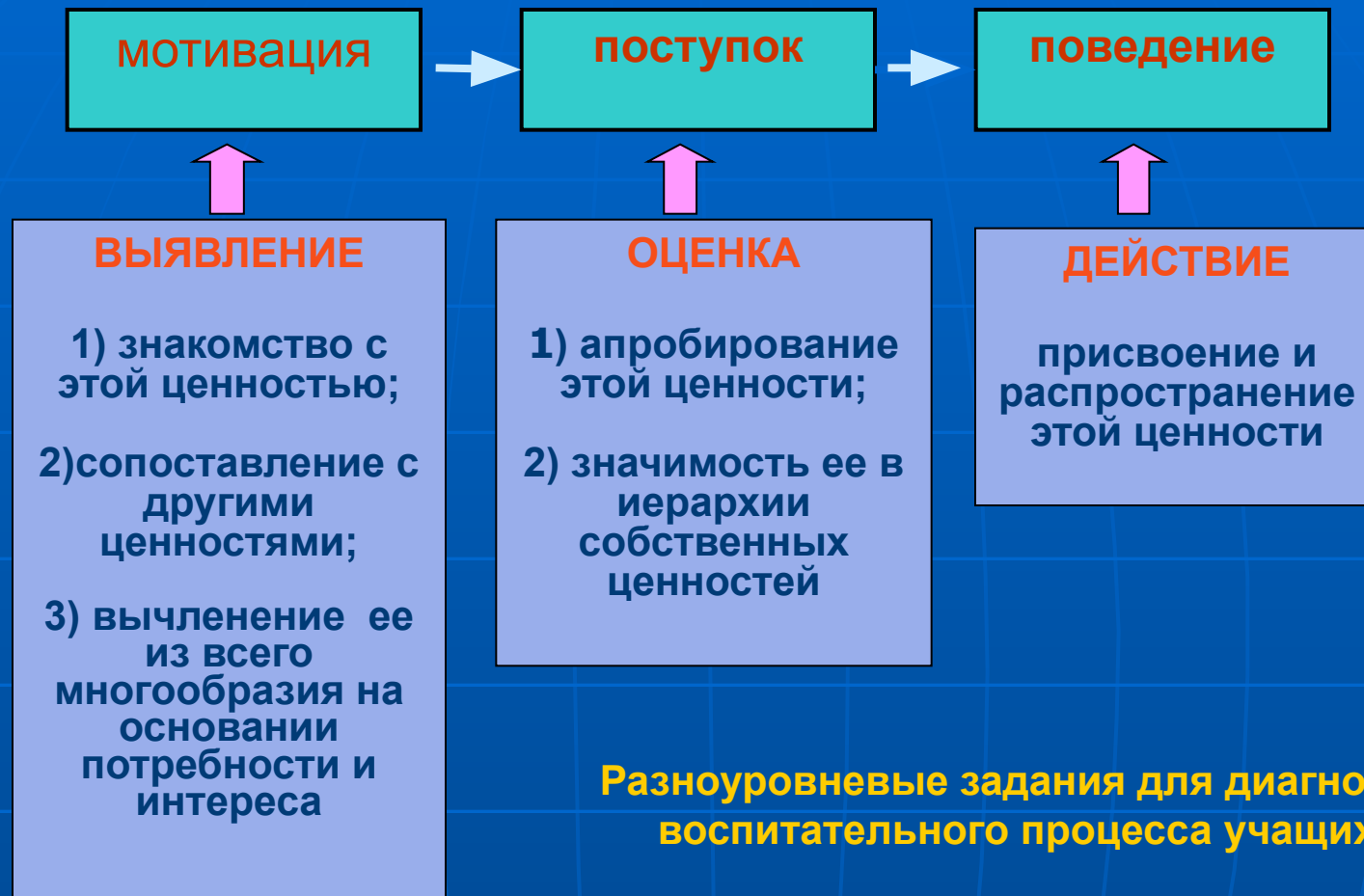
## Индивидуальный измеритель НДВ для учащихся основной школы

№	Критерии	Не ориентируется	Ориентируется с трудом	Ориентируется полноценно	Описание этапов	Этапы проведения срезов
1	Первичное знакомство				Имеет элементарное представление	текущий
2	Критический анализ				Ищет сильные и слабые стороны выбранной ценности	рубежный
3	Оценка				Дает свою оценку	заключительный

# Средняя школа

## ОТНОШЕНИЯ





**Разноуровневые задания для диагностики воспитательного процесса учащихся**

Взаимосвязь между алгоритмом отношений и аффективной моделью наглядно видна на этой схеме. Выявление этой внутренней взаимосвязи позволяет нам выстроить логику составления разноуровневых заданий диагностики. Таким образом, опосредованно, мы имеем возможность исследовать такие виды отношений как: мотивация, поступок и поведение.

## Что дает нам анкетирование?

Наиболее объективные показатели при диагностике НДВ дают такие методы как наблюдение и собеседование, однако эти методы требуют больших затрат времени. Условия мониторинга не всегда позволяют это, так как он охватывает большой массив данных диагностики, который необходимо обработать в сжатые сроки. Охватить большой массив данных и обработать в сжатые сроки может анкетирование. Анкеты состоят из разноуровневых заданий для получения более объективной картины диагностики НДВ. Задания должны составляться на основе трех критериев: эмоционального, поведенческого и интеллектуального.

Данные анкет помогут выявить нам определенные предпосылки присвоения ценностей. Их проявление в виде поступков, поведения и привычки в действительности может быть отложенным на неопределенный срок. Они не поддаются произвольной регуляции, так как невозможно смоделировать в учебном процессе все разнообразие жизненных ситуаций.

С другой стороны, именно всесторонняя ориентация ученика в предметной части ценностных качеств, навыки выявления, оценки и действия и являются предпосылкой для полноценного присвоения этих ценностей

# Матрица разнообразия и развития ценностных ориентаций

Степень проявления представленных ценностей можно определить по следующим критериям: **включенность, автономность, самовыражение, объективность оценки** и они могут стать конкретными критериями при подготовке и разработке анкет и тестов практическими психологами школы.

Проявления Вед. тип ценностных ориентаций	Степень активности	Самостоятельность	Саморефлексия	Адекватность самооценки
Убеждения				<b>объективность через самооценку</b>
Желания Установки			<b>самовыражение через соотнесение идеального Я к реальному Я</b>	
Намерения		<b>автономность через вербализацию</b>		
Стремления Интересы	<b>включенность через подражание</b>			

## Специфика мониторинга НДВ

Мониторинг в системе нравственно-духовного воспитания (НДВ) имеет свою специфику. Она заключается в том, что причинно-следственные связи в системе НДВ не такие жесткие, как в когнитивной (знаниевой) сфере. Именно по этой причине до сих пор в аффективной (эмоциональной) сфере система мониторинга до конца не разработана. Нами была выстроена концептуально система мониторинга НДВ и на этой основе составлены разноуровневые задания для школы в виде анкет.

**Цель мониторинга: разработка конкретных критериев и диагностических индикаторов, способствующих выявлению уровня нравственной воспитанности учащихся.**

**Задачи мониторинга:**

- 1. Разработать критерии и показатели уровня нравственной воспитанности учащихся.**
- 2. Определить уровни нравственной воспитанности учащихся в вербальном и реальном поведении.**
- 3. Установить зависимость нравственной воспитанности от характера отношений «педагог – дети».**

# Система мониторинга нравственно-духовного воспитания

Мониторинг рассматривается как система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления. Он позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз развития.

№	Последовательность действий при построении системы мониторинга	Содержание системы всестороннего мониторинга
1	Постановка глобальных целей воспитания	Воспитание творческого человека
2	Определение содержания воспитания на основе программных документов	Государственный общеобязательный стандарт по духовно-нравственному воспитанию
3	Выбор таксономий целей	1. Аффективная таксономия Б. Блума 2. Пирамида потребностей А. Маслоу 3. Матрица развития М. Турарбекова 4. Уровни нравственности Л. Кольберга
4	Разработка системы однозначно диагностируемых целей	Алгоритм выстраивания отношений и возрастные уровни нравственности
5	Выбор параметров состояния	Описание алгоритма отношений и особенности уровней нравственности



## Пояснение к таблице мониторинга НДВ

1. Аффективная таксономия Б. Блума позволила нам подойти к решению проблемы анализа рассказа – истории и поделить его на три этапа: представление, анализ, рассуждение.
  2. Пирамида потребностей А. Маслоу в видоизмененном нами варианте помогла выстроить последовательность принятия ценностей детьми в зависимости от их возраста (см. таблицу «Взаимосвязь между ведущей деятельностью и ценностями»).
  3. Матрица развития прояснила вопрос применения определенного вида анализа для построения сюжета рассказа: сопоставление, сравнение, критический анализ, оценка.
  4. Уровни нравственности Л. Кольберга могут указать на специфику выстраивания отношений между детьми и взрослыми в разные периоды развития ребенка.
- Диагностирование ценностных ориентаций у учащихся имеет значение для определения стратегии действий воспитателя, учителя школы в формировании их личностных качеств.

## Критерии и индикаторы нравственной воспитанности

**Воспитание необходимо изучать по трем критериям:**

- 1. интеллектуальный.** Ее мы выявляем через моральные представления о ценности самим ребенком.
- 2. поведенческий.** Выявляется через предполагаемое поведение ребенка в ситуации морального выбора.
- 3. эмоциональный.** Проявляется через эмоциональное отношение и настрой ребенка

### Диагностические признаки - индикаторы процесса воспитания

#### **I. Представления.**

Определялся уровень представлений о ценностях у учащихся.(интеллектуальная)

#### **II. Умение рассуждать и делать свои выводы.**

Мы проверяли это умение, опираясь на положения матрицы развития ребенка (интеллектуальная).

#### **III. Проявлять свое личное отношение в ситуации морального выбора.**

Выбор делается учащимся самостоятельно, исходя из преобладающего у него в данный период чувства и опыта.(поведенческая)

#### **IV. Применение контент - анализа с привлечением проективной методики.**

Это позволило нам выяснить наиболее предпочитаемые ценности по классам самими учащимися. (эмоциональная)

## АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО НДВ

Ведущая деятельность	Особенности развития ребенка в этот период	Цель воспитания	Задачи воспитания	Этапы воспитания	Методические приемы	Критерии эффективности
<p><b>Учебная 7 – 11 лет</b></p>	<p>К этому времени ребенок вырабатывает произвольное внимание и поведение. Он учится отделять себя от окружающего мира и на этой основе выстраивать произвольное поведение и обдуманное решения. Предметная память замещается образной и это дает ему возможность по своему обыгрывать возникающие вокруг него интересные ситуации. Значение слова становится значимо не только для развития мышления, но и для выстраивания отношений с окружающими его людьми.</p>	<p>Развитие речи для выстраивания отношений, а также познавательной сферы у младших школьников</p>	<p>Развитие навыков произвольного поведения Обучение детей выражать свою мысль Развивать восприятие, наблюдательность и воображение Развитие крупной и мелкой моторики через подключение положительных эмоций</p>	<p>Развитие восприятия, крупной и мелкой моторики Дальнейшее развитие наглядного мышления на конкретных и внеучебных отношениях Развитие логического мышления через эмоциональную мотивацию взрослого (родители, педагог, психолог)</p>	<p>Индивидуальная работа, а затем в группах и парах Релаксационные упражнения в виде интересных считалок или скороговорок Тесты на выявление тревожности и на мотивацию посредством выявления уровня притязаний и потребности в достижениях цели в деятельности Наблюдения и беседы</p>	<p>Способность детей к обучению в школе Эмоциональная устойчивость к стрессовым ситуациям Словесно излагать свои переживания По всем трем показателям уровень не ниже 70% от общего количества учащихся.</p>

## АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО НДВ

Ведущая деятельность	Особенности развития ребенка в этот период	Цель воспитания	Задачи воспитания	Этапы воспитания	Методические приемы	Критерии эффективности
<b>Адаптивная (16-18 лет)</b>	<p>Этот период развития ребенка характеризуется тем, что эмоциональная пуповина между ним и матерью должна быть порвана. Однако это происходит, а иногда и нет, в разное время и по разным причинам. Заметно проявляется его индивидуальность через отношения к другим. Он ощущает себя личностью.</p>	<p>Обогащение и индивидуализация эмоциональной сферы старшеклассников</p>	<p>Сформировать стремление к таким ценностям как красота, добро, истина, творчество                      Раскрыть значение красоты как гармонии между внутренним и внешним содержанием                      Раскрыть и сформировать представление о добре и истине как основополагающих ценностях всего человечества</p>	<p>Общечеловеческие ценности способствуют самовыражению своей личности                      Выявление и поиск красоты как гармонии между внешним и внутренним                      Творчество есть высшее проявление собственной деятельности                      Уяснить для себя значение добра как антитезы злу и насилию</p>	<p>Упражнение «Шесть шляп», морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦП, методика М. Рокича «Ценностные ориентации»                      Разыгрывание различных жизненных ситуаций через арт-терапевтические тренинги                      Тесты на выявление степени самооценки                      Наблюдения и собеседования</p>	<p>Самооценка учащимися                      Степень объективности оценок старшеклассниками к предъявляемым заданиям                      По этим двум критериям не ниже 70% уровня проявления этих характеристик.</p>
<b>Диалоговая 12 – 15 лет</b>	<p>Эмоционально неустойчивый период, так как впервые начинает сталкиваться с жизненными реалиями и подросток пытается решать их самостоятельно. Отсутствие опыта выстраивания отношений со всеми участниками этого процесса маскируется за чрезмерной самоуверенностью, либо наоборот, излишней скромностью. Взрослые должны учитывать, что самолюбие подростка в этот период чрезвычайно ранимо и для них важнее не то, что говорится, а то, что делается.</p>	<p>Развитие критического мышления и самоконтроля</p>	<p>Стремление понимать друг друга                      Конструктивное отношение к критике                      Навыки принятия самостоятельных решений                      Необходимость знания законов и моральных норм                      Выработка оптимального поведения при стрессах                      Умение идти на компромисс</p>	<p>Знание о многообразии человеческих индивидуальностей                      Умение извлекать пользу из критики                      Умение принять коллективное решение                      Отрицательные суждения и их последствия                      Стратегия борьбы со стрессом                      Понимать и принимать разных людей</p>	<p>Упражнения:                      Презентация индивидуальности», «Сколько меня», «Кто я», методика «Сравнение понятий проективные методики BUBBLES. Письменная рефлексия на происходящие события и процессы в виде эссе. Арт- терапевтические тренинги на выход из стресса, критику, на отрицательные суждения об окружающих людях, принятия компромиссных решений. Тесты на коммуникацию                      Наблюдения и собеседования</p>	<p>Выполнение учащимися диагностических заданий не ниже 70% уровня по всем параметрам                      Умение выражать свои чувства и переживания в письменной форме. Этой формой выражения должны обладать все учащиеся и она может оформляться в виде посланий психологу, педагогу или какому-либо значимому лицу.</p>

## Место эмоций в нашей жизни

**Эмоции** – это своего рода сигнал о том, чтобы мы дали мгновенную оценку чему-то в окружающем нас мире, позитивную или негативную.

Эмоции дают нам также возможность выявить ценность того или иного объекта или явления и выполняют функции связи между действительностью и нашими потребностями.

Специалисты с достаточно высоким уровнем ума IQ различаются между собой способностью эффективно маневрировать в различных социальных ситуациях, считывать эмоциональные оттенки поведения коллег, клиентов и начальства и не сдаваться перед лицом эмоциональных неудач, т.е. они различаются своим эмоциональным умом EQ.

В то время как IQ обеспечивает своеобразный **пол** достижений людей, эмоциональный ум EQ в каком-то смысле определяет **потолок** – то, насколько высоко они могут подняться по сравнению с другими людьми в пределах одних и тех же когнитивных и технических навыков.

Таким образом, эмоции не только не мешают нашему интеллекту, а в определенном смысле помогают ему понять и оценить этот мир

# Что такое EQ?

Эмоциональный ум (EQ) – способность отслеживать собственные чувства и эмоции, а также чувства и эмоции других людей, проводить различия между ними и использовать их для выработки собственных мыслей и действий  
Как и интеллект, эмоциональный ум имеет свой набор навыков

## Навыки эмоционального ума

**1**  
Распознавание  
эмоций  
(что это?)

Дает  
возможность  
разобраться,  
что нам  
нравится, а что  
не нравится

**2**  
Понимание  
эмоций  
(почему?)

Причины,  
их вызывающие  
и последствия  
их проявления

**3**  
Регулирование  
эмоций  
(как?)

Способность  
управлять  
своими и  
чужими  
эмоциями  
(манипуляция)

**4**  
Использование  
эмоций  
(зачем?)

Регулировать  
эмоции  
соответствующи  
м  
образом  
(толерантность)

Эмоциональный ум помогает нам разобраться в самом себе и обустроить свой внутренний мир в гармонии с окружающим миром

## Распознавание эмоций

Опишите вашу первую реакцию при виде этой картины



## Чувства и эмоции

Чувства – это относительно устойчивые переживания и могут проявляться в настроении. Они являются источником самопознания. Язык чувств в отличие от языка эмоций вербален и эмоционально окрашен.

ЭМОЦИИ	Чувства
Возникли в процессе эволюции раньше	Возникли позже
Присущи животным и человеку	Присущи только человеку
Привязаны к ситуациям и состояниям	Привязаны к объектам
Ситуативны и кратковременны	Устойчивы и длительны
Эмоции смешиваются	Чувства не смешиваются
Одна и та же эмоция проявляется в разных чувствах	Одно и то же чувство проявляется в разных эмоциях



# Связь процесса воспитания с процессом обучения



# Специфика раскрытия ценностных ориентаций в естественно-научном цикле

1



# Специфика раскрытия ценностных ориентаций в гуманитарном цикле

2

**ОТОЖДЕСТВЛЯЮТСЯ**

в учебном процессе  
гуманитарного цикла

ценностные  
ориентации

сравнение или  
вхождение в образ  
встречаемый в  
литературе и  
истории

выявляются  
через  
знакомство,  
анализ, оценку.

Сказки

Басни

Проза и поэзия

Документальные  
источники

# Специфика раскрытия ценностных ориентаций в духовно-нравственном воспитании

3

*становятся ведущей пед.  
задачей*

ценностные  
ориентации

Учебного процесса в духовно-  
нравственном воспитании

Целенаправленное  
создание мотива поведения  
Условия:  
1. знакомство  
2. ситуация морального  
выбора;  
3. смена социальных ролей;  
4. соблюдение на практике  
морально-этических норм.

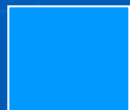
выявляются  
через знание,  
поступок,  
принятие,  
оценку.

самооценка  
идеальное Я – реальное Я  
вербализация  
подражание

социализация

# Модифицированный тест Люшера для занятий по эмоциональной восприимчивости

## основные цвета



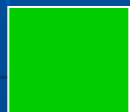
Влечение к удовлетворению  
и устойчивой привязанности



Стремление смотреть  
вперед и надеяться



Стремление активно  
действовать и добиваться успеха



Стремление к самоутверждению

При отсутствии личного конфликта  
основные цвета должны занимать  
преимущественно первые 5 позиций

## дополнительные цвета



Печаль, грусть



Недовольство, зло



Страх, беспокойство



безнадежность

Дополнительные цвета символизируют негативные  
тенденции – тревожность, стресс, переживание  
страха, огорчение. Значение этих цветов в большей  
степени определяется их расположением,  
распределением по позициям

# Эмоциональные переживания (дети 6-7 лет)

## Музыка

Веселая	Грустная	Спокойная	Страшная	Злая
Радостная	Печальная	Добрая	Тревожная	Сердитая
Солнечная	Хмурая	Мягкая	Грубая	Острая
Игривая	Тоскливая	Приветли- вая	Насторожен- ная	Недовольная
Задорная	Жалобная	Ясная	Таинственная	Темная
Смешная	Плачущая	Плавная	Беспокойная	Стремитель- ная
Бойкая	Обиженная	Нежная	Пугающая	Грозная

Цель: переживание эмоционального состояния  
Задачи: переживания и расширение словаря эмоций

# Матрица развития человека

как пример нахождения взаимосвязей

