

Воспитательная работа и организация основ самоуправления учеников начальных классов



Черепенко Екатерина
Викторовна

В. А. Сухомлинский

- «Воспитание коллективизма у школьников- это прежде всего воспитание первичного классного коллектива, установление правильных взаимоотношений между учащимися и коллективом класса».



Главная задача начальной школы:

- Избавить ребёнка от авторитарной опеки учителя
- Развивать у детей познавательную активность
- Самостоятельность
- Творчество



Специфические особенности младших школьников

- Впечатлительность
- Восприимчивость
- Доверчивость
- Тяга к учителю
- Готовность к действию
- Послушание
- Отсутствие стремления проникать в сущность явления
- Претензии на самостоятельность и независимость

Структуры сознания ребёнка

- Мотивационная
- Самосовершенствование
- Самоопределение
- Самооценка (с ориентацией на авторитет внешней оценки)
- Коммуникативная
- Потребность общения с учителем (как с авторитетом)
- Игровая деятельность



Этапы развития коллективизма в детском коллективе

- **Начальный этап :**
- Дежурство по столовой
- Дежурство по классу
- Методическая помощь учителю (раздача тетрадей, помощь в оформлении стендов, подготовка доски к уроку, раздача дидактического материала и др.).



Второй этап

- Осознанное выполнение правил поведения в школе
- Осознанное отношение к общественно полезному труду(участие в благоустройстве территории школы, субботники, подготовка совместно с взрослыми кабинета к новому учебному году)
- Зачатки самоуправления под руководством учителя(проверка подготовки рабочих мест, коллективная проверка санитарно-гигиенических требований, перекрёстная проверка порядка в индивидуальных шкафах).

Третий этап

- Определение и анализ сложившихся иерархических отношений в классе (учитель)
- Коррекция сложившихся иерархических отношений путём создания небольших самоуправляющихся групп (создание звеньев, культмассового сектора, ответственных за проведение физкультминуток на уроках, назначение ответственных за поведение учеников класса во время перемен)

Заключительный этап

- Самостоятельное(под негласным контролем учителя) создание звеньев с выдвижением собственного лидера
- Самостоятельное распределение детьми обязанностей в звеньях
- Совместная подготовка к выступлениям на концертах, выбор репертуара и распределение ролей(под негласным контролем учителя)
- Совместная работа учителя с учебным сектором

- Воодушевление детей на коллективный труд, возможность сделать этот труд важнейшим элементом их духовной жизни- это самая трудная, но и самая важная задача учителя-воспитателя.

