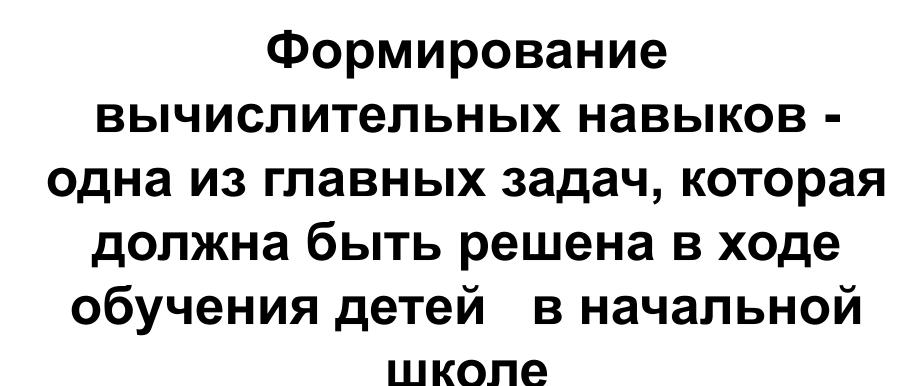
Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы

Из опыта работы учителя высшей категории МБОУ СОШ № 45 г. Челябинска Варавва Елены Васильевны





На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности школьников, которые способствуют не только формированию прочных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка

Что способствует успешной работе по формированию вычислительных навыков?

Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- учёт индивидуальных особенностей ребенка, его жизненного опыта, предметно-действенного и нагляднообразного мышления;
- использование на уроках системнодеятельностного подхода;

 различные формы работы: индивидуальные, фронтальные, групповые, работа в парах;

 применение рациональных способов вычислений; использование вычислительных заданий, характеризующихся вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей
 и зависимостей;



- задания, позволяющие развивать гибкость мышления, математическую речь ребенка, не вызывающие эмоциональной усталости и монотонности в работе;
- использование нестандартных приемов в формировании вычислительных навыков

 ребенок должен непосредственно включаться в поиск путей решения возникшей проблемы (незнакомого вида примеров и т.д.) и путем проб и мыслительных логических операций формулировать «свой» способ решения; использование системы
диагностических самостоятельных
работ для отработки скорости и
правильности вычислений

- использование на уроках игровых ситуаций, элементов соревнований, различных головоломок, ребусов; использование моделей (графических, символических, предметных);
- правильное соотношение в применении устных и письменных приёмов вычислений (вычислять письменно только тогда, когда устно вычислять трудно);
- совместная выработка алгоритмов

63 | **9**

Есть в таблице?

ДА

HET

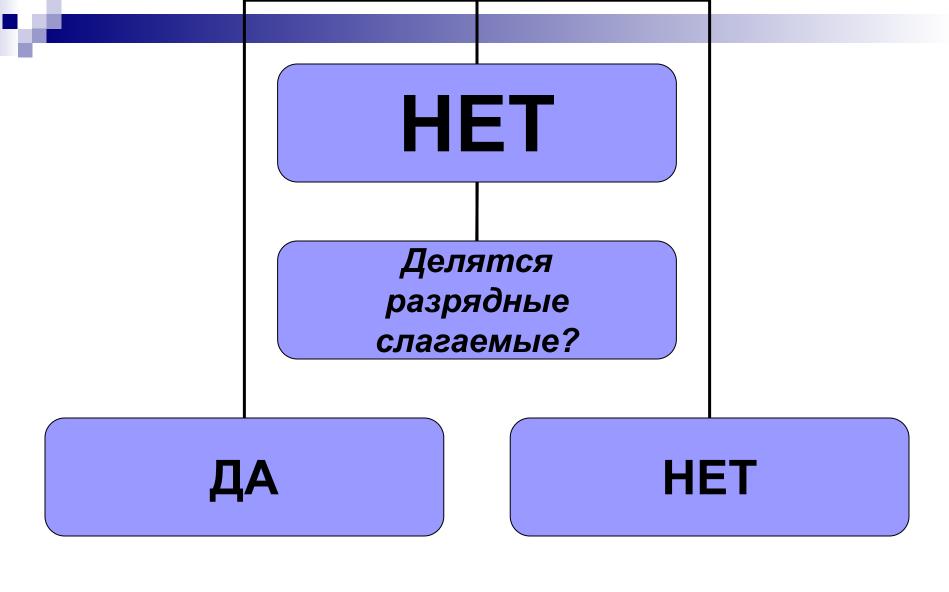
РЕШАЮ ПИШУ ОТВЕТ

63:3

Есть в таблице?

ДА

HET



ДА

РЕШАЮ (60:3+3:3)

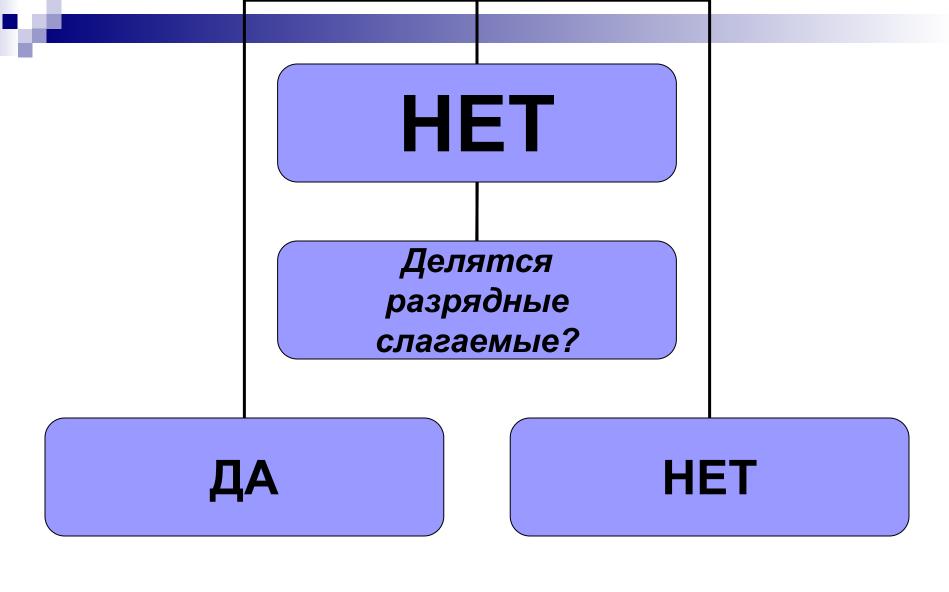
ПИШУ ОТВЕТ (21)

65 | **5**

Есть в таблице?

ДА

HET





Пишу ответ (13)

Типичные ошибки учителей при работе по формированию вычислительных навыков

- новые способы и приемы вычисления подаются в готовом виде;
- многократное повторение однотипных примеров, опора на активную работу памяти и напряжения произвольного внимания;

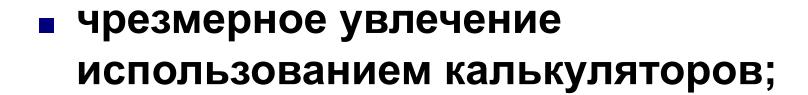


 запрет считать «на пальцах» (следует понимать, что на первых порах это необходимо ребёнку, он сам «организует» себе деятельностный подход к освоению вычислительных навыков!)



 необоснованная замена устных вычислений письменными;

нерациональность вычислений;



 обучение счёту при помощи компьютерных игр, не дающих теоретических аспектов вычислительных приёмов

Основная идея этой работы – это учение без принуждения, основанное на достижении успеха, на переживании радости в овладении тем или иным "секретом" счета, на подлинном интересе ученика к предмету