

**«Интегративный подход в  
организации  
экспериментальной  
деятельности младших  
дошкольников».**

Воспитатель ДООУ №4 «Калинка»  
Новикова Галина Александровна  
2012 год.



*Я слышу – и забываю.  
Я вижу – и вспоминаю.  
Я делаю – и постигаю.  
(Конфуций)*

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке.

# Интегрированный подход в образовательных областях

Внедрение федеральных государственных требований в ДОУ предусматривает интеграцию различных видов деятельности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Музыкально-художественной.



# Экспериментирование детей младшего дошкольного возраста.



# Экспериментирование детей младшего дошкольного возраста



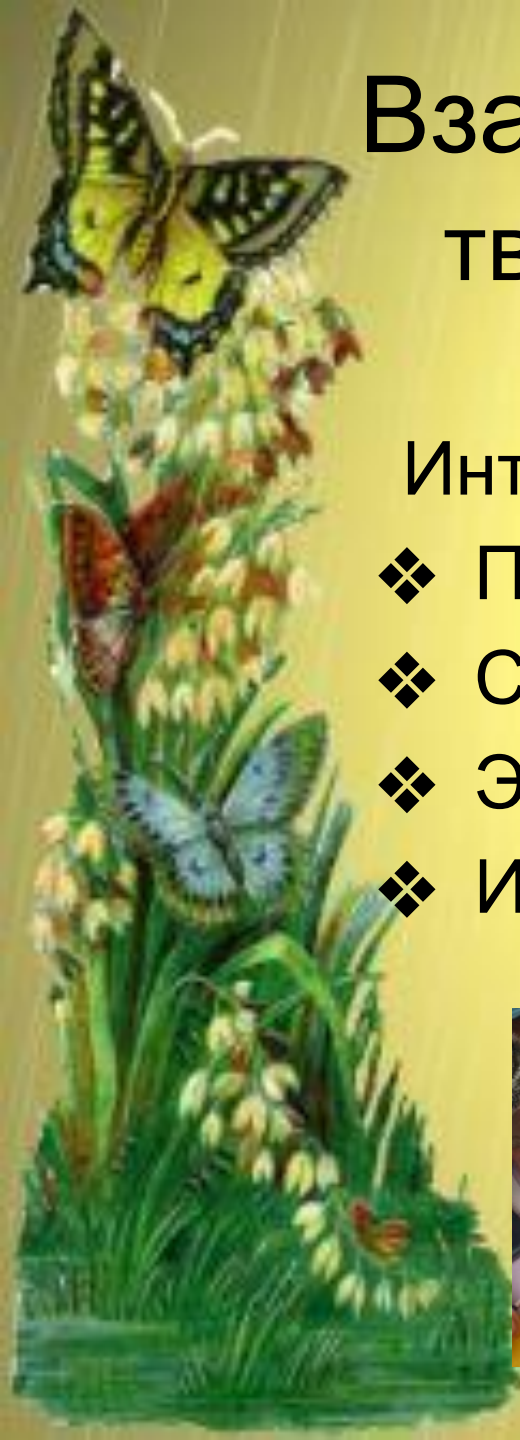
# В различных видах деятельности



# Взаимосвязь художественно-творческой деятельности

Интеграция охватывает направления

- ❖ Познавательно-речевого ,
- ❖ Социального,
- ❖ Эстетического развития;
- ❖ Игру.

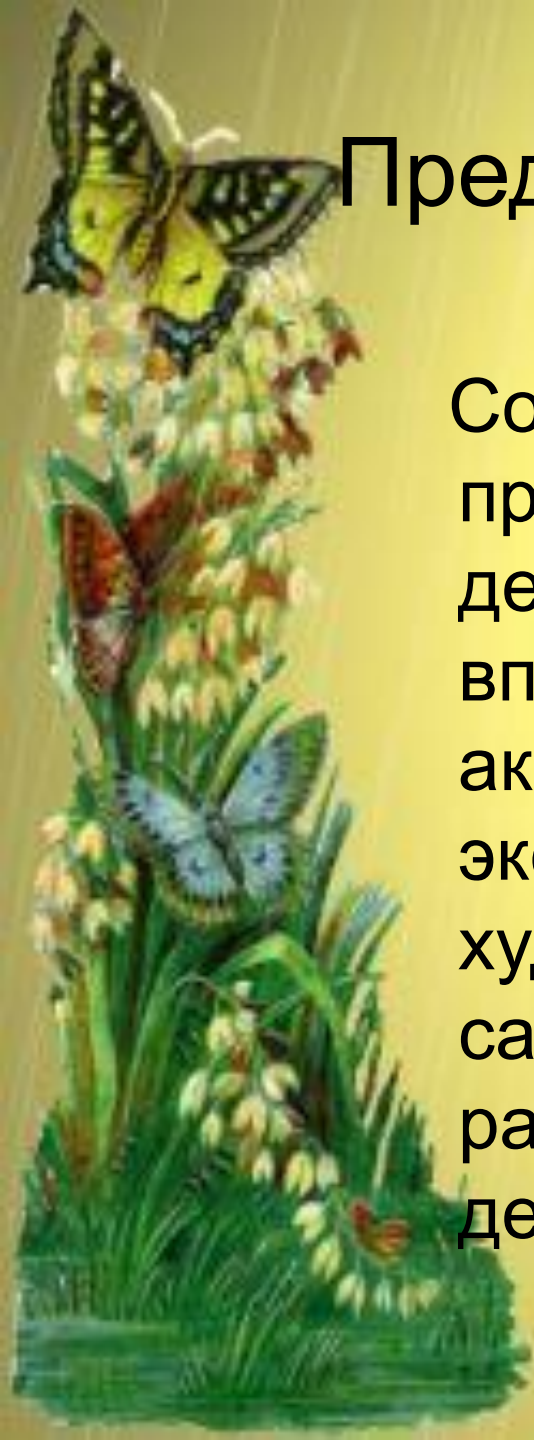






# Предметно-развивающая среда.

Создание оптимальной предметно-пространственной среды обогащает детей широким спектром эстетических впечатлений, направляет их творческую активность, вызывает желание экспериментировать с различными художественными материалами, тем самым, создавая основу для разнообразных видов детской деятельности.



# Уголок

## экспериментирования



# Уголок экспериментирования



# Уголок экспериментирования



# Уголок экспериментирования





- *«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».*

К. Е. Тимирязев