

**«Интегративный подход в
организации
экспериментальной
деятельности младших
дошкольников».**

Воспитатель ДООУ №4 «Калинка»
Новикова Галина Александровна
2012 год.



*Я слышу – и забываю.
Я вижу – и вспоминаю.
Я делаю – и постигаю.
(Конфуций)*

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке.

Интегрированный подход в образовательных областях

Внедрение федеральных государственных требований в ДОУ предусматривает интеграцию различных видов деятельности:

- Игровой
- Коммуникативной
- Трудовой
- Познавательно-исследовательской
- Музыкально-художественной.



Экспериментирование детей младшего дошкольного возраста.



Экспериментирование детей младшего дошкольного возраста



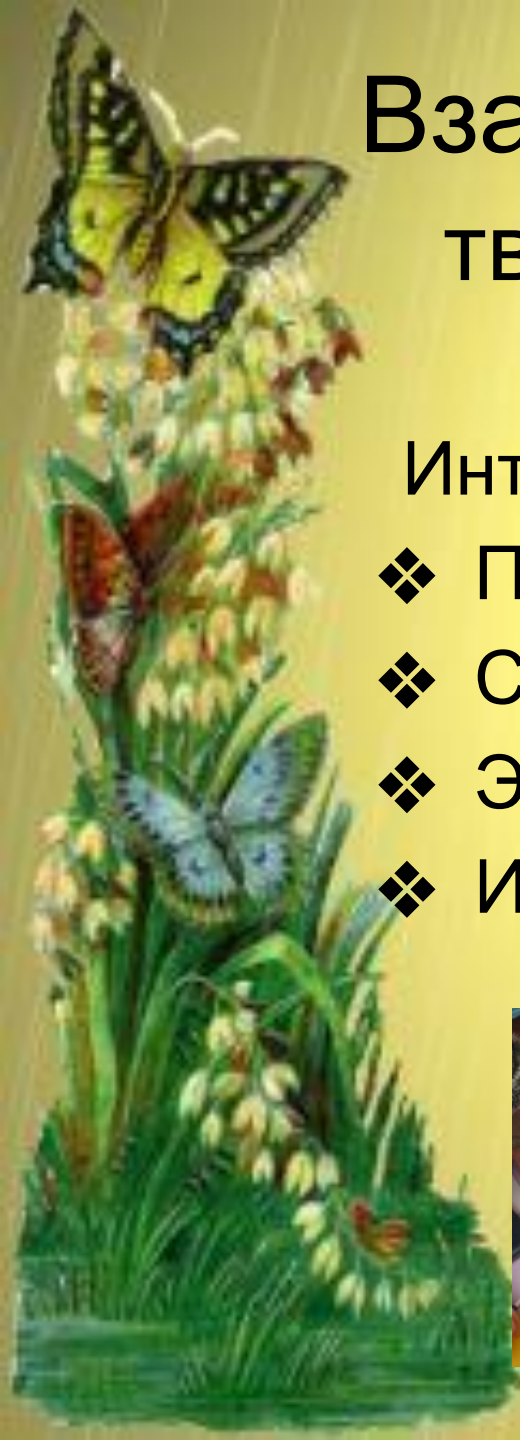
В различных видах деятельности



Взаимосвязь художественно-творческой деятельности

Интеграция охватывает направления

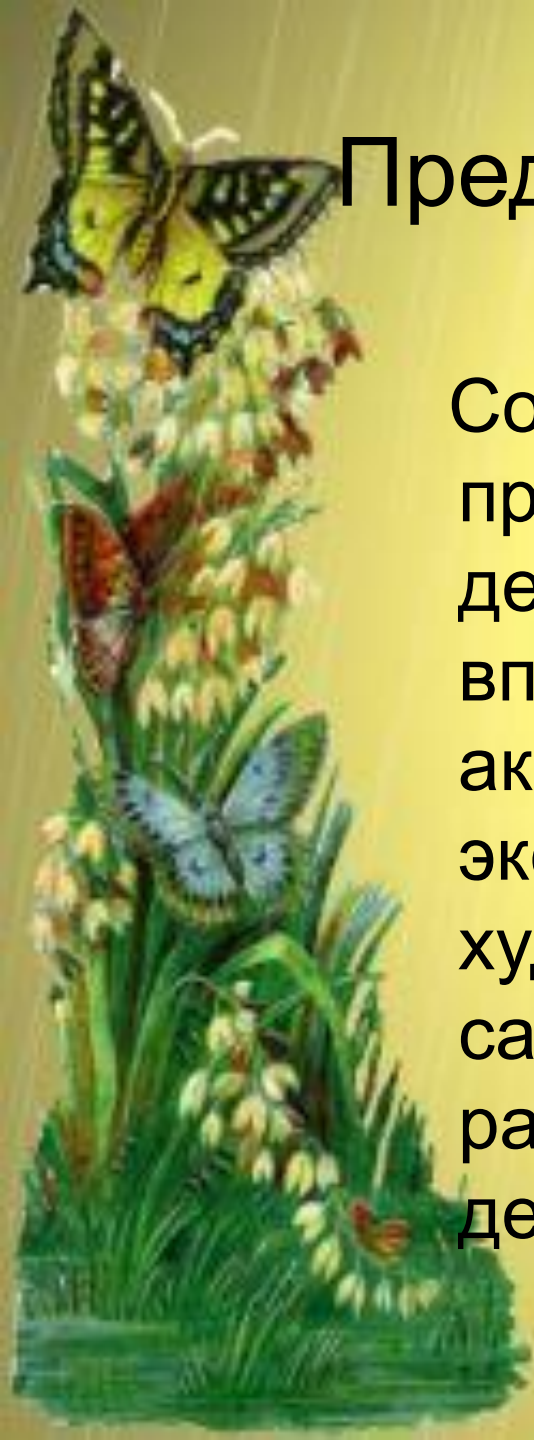
- ❖ Познавательно-речевого ,
- ❖ Социального,
- ❖ Эстетического развития;
- ❖ Игру.





Предметно-развивающая среда.

Создание оптимальной предметно-пространственной среды обогащает детей широким спектром эстетических впечатлений, направляет их творческую активность, вызывает желание экспериментировать с различными художественными материалами, тем самым, создавая основу для разнообразных видов детской деятельности.



Уголок

экспериментирования



Уголок экспериментирования



Уголок экспериментирования



Уголок экспериментирования





- *«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».*

К. Е. Тимирязев