



Гиперактивный ребёнок в школе

**«АКТИВНЫЙ» -ДЕЯТЕЛЬНЫЙ,
ДЕЙСТВЕННЫЙ**

«ГИПЕР» - ПРЕВЫШЕНИЕ НОРМЫ

«ПОДВИЖНЫЕ»
«ВУЛКАНЧИК»

«ИМПУЛЬСИВНЫЕ»
«НОРОВИСТЫЕ»



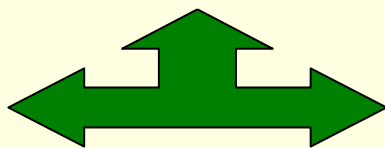
«ШУСТРИКИ»
«ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ»

**«МОТОРЧИК НА
НОЖКАХ»**



Чрезмерная двигательная активность

Отвлекаемость-
невнимательность



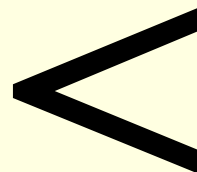
Импульсивность



СРЕДИ ДЕТЕЙ 7 – 11 ЛЕТ
ГИПЕРАКТИВНЫЕ СОСТАВЛЯЮТ
16,5%



10%



22%

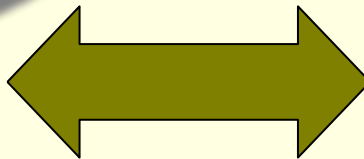
- **Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей.**
- 1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
 2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
 4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
 5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
 8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
 9. Не может играть тихо, спокойно.
 10. Болтливый.
 11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
 12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
 13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
 14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).
- **Все эти признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:**
- - чрезмерная двигательная активность;
 - импульсивность;
 - отвлекаемость-невнимательность.

КОРРЕКЦИЯ В СЕМЬЕ

При воспитании гиперактивного ребенка близкие должны избегать двух крайностей

Проявление
чрезмерной
жалости и
вседозволенности

Постановка
завышенных требований
в сочетании с излишней
пунктуальностью,
жестокостью



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



I ГРУППА / Внешняя сторона поведения близких ребенку взрослых людей/

- ➔ Сдерживать свои бурные аффекты. Воспитывайте в себе интерес к глубокому познанию ребенка.**
- ➔ Избегайте категоричных слов и выражений.**
- ➔ Следите за своей речью.**

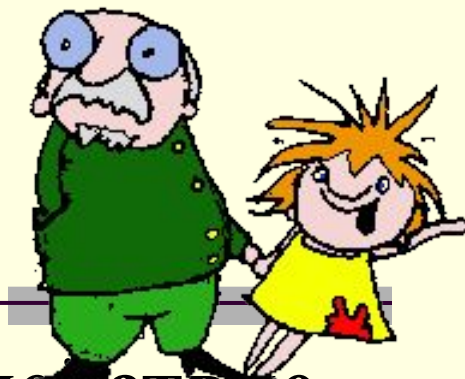
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



II ГРУППА / Организация среды и окружающей обстановки в семье/

- ➔ Постарайтесь выделить для ребёнка комнату или ее часть для занятий, игр, уединений.**
- ➔ Составьте распорядок дня вместе с ребенком.**
- ➔ Определите для ребенка круг его обязанностей.**

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



III ГРУППА /Активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребёнка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально/

➔ **Использовать эмоциональные воздействия через интонацию голоса, мимику, жесты**

Рекомендации родителям

- **Рекомендации родителям гиперактивных детей**
- **Какие же рекомендации дают психологи родителям гиперактивного ребенка и тем самым помогают им в процессе его воспитания?**
- Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.
Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" – лучше попробуйте переключить внимание малыша, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

- Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

- Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.
- И здесь совершенно незаменима самая важная для детей деятельность – игра, поскольку она близка и понятна ребенку. Использование же эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка, доставит обоим участникам огромное удовольствие.
- Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности. Помните, что "Норовистые дети похожи на розы – им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту" (Мэри Ш. Курчинка).
- Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. В мозгу у ребенка появляются связи, которых не было или они были нарушены. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности. Так что, если у вас гиперактивный ребенок, помогите ему, все в ваших руках.

Гиперактивные дети и проблемы их обучения.

- Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, непоседливые и крикливые, — такие дети приковывают к себе внимание учителя, которому необходимо следить, чтобы они сидели спокойно, выполняли задания, не мешали одноклассникам. Эти школьники на уроке постоянно заняты своими делами, их трудно удержать на месте, заставить выслушать задание и, тем более, выполнить его до конца. Учителя они “не слышат”, все теряют, все забывают. Они неудобны учителям в силу своей чрезмерной активности и импульсивности. А так как современная школа представляет собой систему норм, правил, требований, регламентирующих жизнь ребенка, то можно говорить о существующей системе обучения как о не приспособленной к работе с гиперактивными детьми. Именно поэтому в последние годы проблема эффективности обучения гиперактивных детей становится все более актуальной и обсуждаемой среди педагогов и школьных психологов. Так, еще несколько лет назад в начальных классах гиперактивных детей было по одному-два в классе, а сейчас в эту группу попадает уже около 20-30% учащихся. И этот процент постоянно растет. При всех существующих проблемах поведения интеллектуальные функции гиперактивного ребенка не нарушены, и такие дети могут успешно осваивать программу общеобразовательной школы при условии соответствия требований школьной среды возможностям ребенка. Однако сама система обучения, особенно на первых этапах пребывания гиперактивных детей в школе, является для них психотравмирующей и приводящей к возникновению у этих детей дезадаптивных состояний.

- Так, гиперактивные дети (а особенно младшие школьники) испытывают повышенную потребность в движении, что противоречит требованиям школьной жизни, т. к. школьные правила не позволяют им свободно двигаться во время урока и даже во время перемены. А просидеть за партой 4-6 уроков подряд по 40 минут для них задача непосильная. Именно поэтому уже через 15-20 минут после начала урока гиперактивный ребенок не в состоянии сидеть за партой спокойно. Этому способствует малая подвижность на уроке, отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течение дня. Следующей проблемой является противоречие между импульсивностью поведения ребенка и нормативностью отношений на уроке, что проявляется в несоответствии поведения ребенка установившейся схеме: вопрос учителя — ответ ученика. Гиперактивный ребенок, как правило, не ждет, пока учитель разрешит ему отвечать. Он часто начинает отвечать, не выслушав вопрос до конца, и часто кричит с места.

- Гиперактивным детям свойственна неустойчивая работоспособность, что является причиной нарастания большого количества ошибок при ответах и выполнении письменных заданий при наступлении состояния утомления. А фиксированная (стандартная) система оценивания знаний, умений и навыков, принятая в современной школе, выполняет не столько функцию регулирования, сколько санкционирования для ребенка, т. к. увеличивающееся в связи с утомлением количество ошибок приводит к увеличению замечаний и негативных оценок со стороны учителя, что воспринимается ребенком как отрицательное оценивание себя в целом, а не как оценку своей работы. Навыки чтения и письма у гиперактивного значительно ниже, чем у сверстников, и не соответствуют его интеллектуальным способностям. Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности. При этом ребенок не склонен прислушиваться к советам взрослых. Специалисты предполагают, что дело здесь не только в нарушении внимания. Трудности формирования навыков письма и чтения нередко возникают из-за недостаточного развития координации движений, зрительного восприятия, речевого развития

- Система предъявления учебного материала в школе представляет собой, прежде всего педагогический монолог, который требует от ребенка внимательного слушания и исполнительского поведения, тогда как гиперактивным детям нужны, прежде всего, визуальные и тактильные опоры в получении информации. Таким образом, можно говорить и о несоответствии способов предъявления учебного материала (его недостаточного разнообразия) многоканальному восприятию гиперактивного ребенка.

И еще одна особенность школьной среды не позволяет гиперактивным детям чувствовать себя комфортно — это отсутствие игрового пространства в школе, тогда как для этих детей оно необходимо, т. к. позволяет организовать игры на снятие статичного напряжения, обыгрывание агрессивности, коррекцию механизмов эмоционального реагирования, развитие навыков социального поведения. А поскольку в школе пространство для игры не определено, то гиперактивные дети строят его не всегда там, где это считается возможным, и, следовательно, снова не соответствуют предъявляемым им школьной жизнью требованиям. Проблемы гиперактивных детей не решаются в одночасье и одним человеком. Это комплексная проблема требует внимания, как родителей, так и врачей, педагогов и психологов. Причем медицинские, психологические и педагогические задачи подчас так перекликаются, что невозможно провести разграничительную черту между ними.

Первоначальная постановка врачом-невропатологом или врачом-психиатром диагноза и медикаментозная терапия дополняется психологической и педагогической коррекцией, что определяет комплексный подход к проблемам гиперактивного ребенка и может гарантировать успех в преодолении негативных проявлений данного синдрома.

НЕ ОПУСКАЙТЕ РУК!

**Любите вашего
норовистого ребенка,
помогите ему быть
успешным, преодолеть
школьные трудности.**

**ПОМНИТЕ, что
«...Норовистые дети похожи
на розы – им нужен особый
уход. И иногда поранишься
о шипы, чтобы увидеть их
красоту» (Мэри Ш. Курчинка)**



КОГДА СТАНОВИТСЯ СОРЯМ ТЯЖЕЛО...



**ГИПЕРАКТИВНОСТЬ
ПРОХОДИТ К
ПОДРОСТКОВОМУ
ВОЗРАСТУ, А У НЕКОТОРЫХ
ДЕТЕЙ И РАНЬШЕ**



**ВАЖНО, чтобы ребенок
подошел к этому возрасту без
груза отрицательных эмоций и
комплексов неполноценности**

Презентацию выполнила:

Ротнова Елена Валерьевна – учитель иностранного языка Голицынской
СОШ № 1, классный руководитель 5 класса
