Педагогическая конференция «Мастерство учителя»

25 апреля 2012 года

Повестка дня:

1. Вступительное слово зам.директора по МР Гавриловой А.В. «ФГОС второго поколения»
2. Выступления педагогов школы:

А) Усова М.В. «Цифровые технологии в обучении английского языка»

Б) Александровская Е.В. «Метод дифференциации на уроках литературы как способ организации индивидуальной образовательной траектории учащихся»

В) Набатова Т.В. «Игра – как форма оптимизации обучения на уроках химии»

Г) Шиганова Е.А. «Диагностика учащихся 1-х классов»

стандарты второго поколения
Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования
ПРОСВЕЩЕНИЕ

- В основе Федеральных Государственных Стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный **подход**, который предполагает определение цели и основного результата образования как воспитание и развитие обучающихся, их готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, отвечающим задачам построения гражданского общества и инновационной экономики.

ФГОС направлен на обеспечение:

1) формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
2) единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
3) доступности получения качественного основного общего образования;
4) преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
5) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
6) развития государственно-общественного управления в образовании;
7) формирования содержательно - критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
8) условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

- Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

Целью школы становятся не только знания,
но и умение их добывать и ими пользоваться.

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫМ:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся.
- отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- сформированность основ гражданской идентичности;

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

МЕТАПРЕДМЕТНЫМ:

- освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
- межпредметными понятиями.

Какие требования к результатам обучающимся устанавливает Стандарт?

ПРЕДМЕТНЫМ:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- предметные результаты сгруппированы по учебным предметы. Они формулируются в терминах **«выпускник научится…»** (группа обязательных требований) и **«выпускник получит возможность научиться …»** (не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования).

Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни, понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.
В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

Что такое проектный метод обучения?

В современной школе широко применяется метод проекта. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения

Во время выполнения проекта:

- формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция учащихся в учении;
- развиваются общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируются не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- реализуется принцип связи обучения с жизнью.

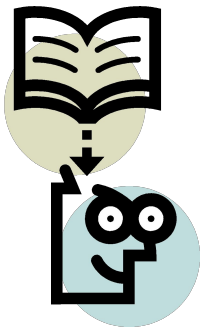
Что такое проектный метод обучения?

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы:

- **внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- **внутренний результат** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Концепция В. М. Шепеля

- Эта проблема может быть благополучно разрешена, если обратиться к концепции *«человековедческой компетентности педагога»* доктора философских наук, профессора В.М. Шепеля.
- *Человековедческая компетентность педагога* –это умение практически использовать систематизированные, адаптированные к педагогике гуманитарные, естественные, художественные и другие знания для решения следующих задач:
- *умение воздействовать на личность и социум;*
- *умение развивать лучшие качества воспитанников;*
- *умение педагогов развиваться и самосовершенствоваться*.



Самоорганизация, самопознание, самопрезентация

В основе данной концепции лежит *антропологический* подход к познанию личности учителя и ученика. Ее реализация способствует овладению учителем разнообразными способами *самопознания, самоорганизации и самопрезентации*. Характерной особенностью данной концепции является то, что она разработана до уровня обучающих *технологий*.

Человековедческие технологии нацелены на развитие личностно значимых качеств человека, способствующих его внутреннему духовному росту.

Базовые технологии

- В. М. Шепель предлагает для изучения три базовые технологии, которые помогут современному педагогу успешно функционировать в рамках своей профессии: *конфликтология, имиджелогия и ортобиотика.* Первое название понятно без комментариев, под вторым скрываются техники самопрезентации, а третье означает технологию самосбережения здоровья и жизненного оптимизма.

Конфликтология

- *Конфликт* – это психологическое противоборство лиц, имеющих противоречивые или несовместимые цели и интересы.
- Школа сегодня очень конфликтна. Да это и понятно: школа и общество - словно два сообщающихся сосуда,- и в нашей весьма трудной жизни различного рода конфликтов, можно сказать, сверх меры. *Мастерство* учителя заключается сегодня не только в том, чтобы грамотно, интересно преподать свой предмет, но и уметь *предвидеть* и наиболее безболезненно *преодолевать* конфликтные ситуации.

Имиджелогия.

- *Имиджелогия* – это обращённый к каждому призыв быть обаятельным, уметь нести свет людям. Она способствует внешнему проявлению глубинной потребности человека быть достойной личностью.
- *Имиджелогия* – это мечта о благородном облике каждого гражданина, обладать которым – непременное условие создания демократичного и гуманного общества.
- *Имиджелогия* – это теоретическое отражение специфики российского менталитета, в котором огромная роль принадлежит душевному складу людей. Россияне человеколюбивы. Не случайно в Своде законов Российской империи 1897 года в качестве духовных ценностей, составляющих главные критерии законотворчества и законопослушания, выделялись человеколюбие, усердие к общему добру, покровительство невинным и оскорблённым.

При формировании любого имиджа учитывают различные компоненты.
Так, В.М. Шепель выделяет *три* следующих *комплекса:*

- ***1) природные качества:***
- - коммуникабельность;
- - эмпатичность (способность к сопереживанию);
- - рефлексивность (способность понять другого);
- - красноречивость (способность воздействовать словом);
- ***2) качества, привитые образованием и воспитанием:***
- - нравственные ценности;
- - психологическое здоровье;
- - набор технологий общения;
- ***3) качества, обретенные с жизненным и профессиональным опытом.***

Матрица персонального имиджа педагога

- личностный настрой с опорой на «я-концепцию»;
- мимика и физиогномика;
- волосы и причёска;
- кинесика;
- дизайн одежды;
- красноречие;
- этика поведения;
- саморегуляция.

Ортобиотика

- *Ортобиотика* – наука-технология о самосбережении здоровья и жизненного оптимизма.
- *Здоровьесберегающие технологии* – это интеграция всех направлений работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.
- *Здоровье* – это совокупность физического, психического, духовно-нравственного состояний человека, определяющих его работоспособность и отношение к окружающему миру.

Заключение

- Как показывают многочисленные исследования, повьшение общего уровня человековедческой компетентности педагога - ключ к его личностному саморазвитию и росту профессионального мастерства .
- На сегодняшний день самоактуализация является не просто привлекательной идеей, ориентиром для личностного роста и развития, а представляет собой вполне стройную теорию со своими принципами, категориями, концепциями и, что не менее важно, практическими технологиями воздействия на личность человека. В силу этого она может быть внедрена в педагогический процесс с целью его оптимизации и гуманизации.

Мини-гимн «Я – чудо!»

- Я счастливый человек! Я самый счастливый человек на свете! У меня хорошее настроение! У меня всегда хорошее настроение! У меня отличное настроение!
- Мои глаза излучают счастье! Моя походка излучает счастье! Я весь излучаю счастье! Я живу – и поэтому я счастлив!
- Я оптимист! Солнце для меня всегда самое яркое, а небо самое голубое!
- На меня можно всегда положиться. Я не подведу!
- Я умею дружить. Благо семьи – приоритет для меня! Я внимательный и заботливый. Меня ценят и уважают мои друзья, близкие и коллеги. Со мной всегда легко и весело.
- Я общительный. Ко мне тянутся люди. Со мной интересно и спокойно.
- Я постоянно над собой работаю. Я доказываю это своим делом, умением дорожить своим достоинством, семейной честью.
- Я благодарю своих родителей за жизнь и радость общения!