

Из опыта работы  
учителя начальных классов  
Стапиной Нины  
Васильевны



**Система работы по  
формированию самооценки  
младших школьников**



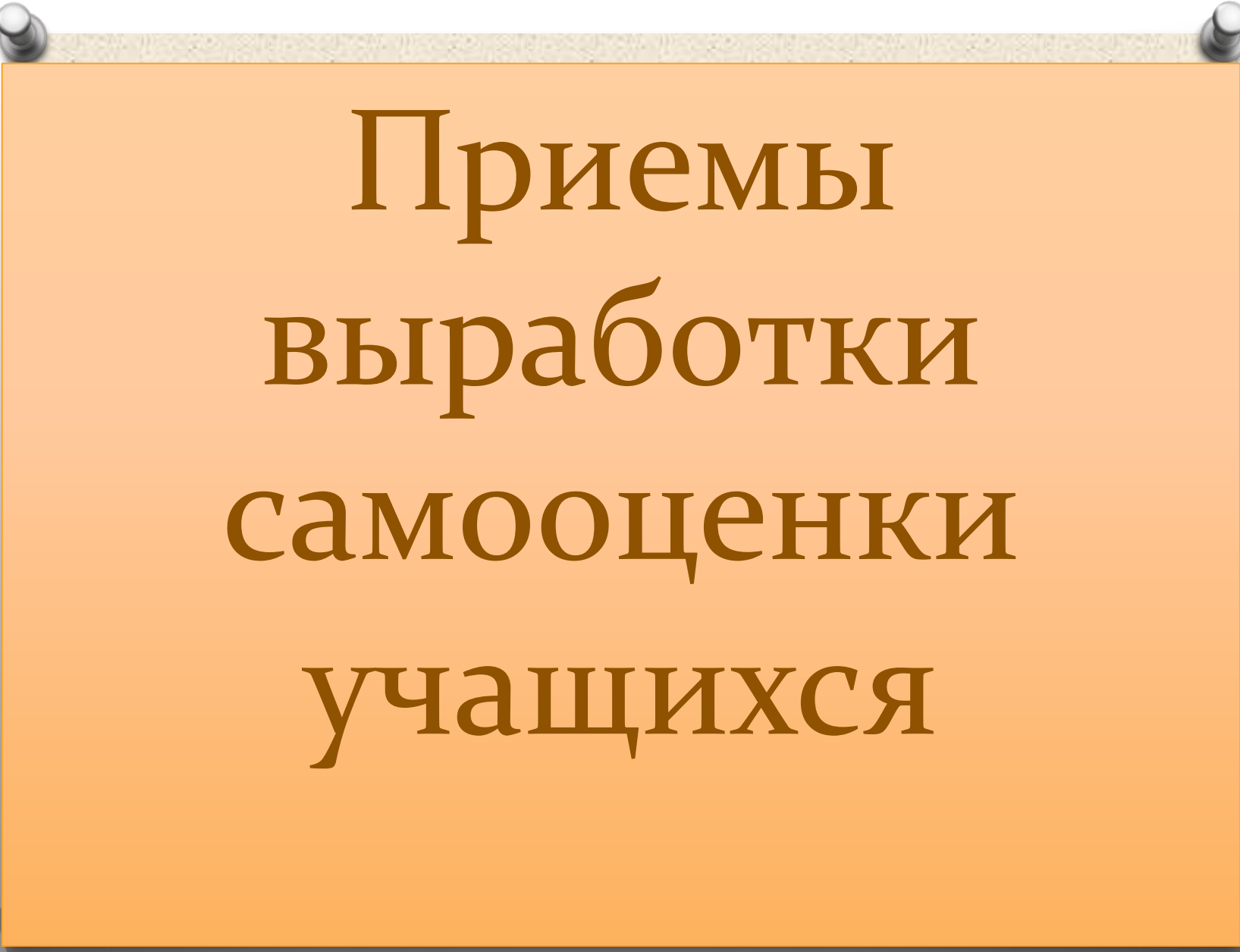
**Самооценка**-это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

# *Основные функции самооценки:*

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Наш девиз: «Всё успею, всё смогу я,  
всё сумею сделать!»-так мы  
начинаем каждый урок в 1 классе.



An orange sticky note is pinned to a light-colored surface with two silver pushpins at the top corners. The note has a white border and a subtle shadow. The text on the note is written in a brown, serif font and is centered. The text reads: "Приемы  
выработки  
самооценки  
учащихся".

Приемы  
выработки  
самооценки  
учащихся



# «Светофор»

	«Можно двигаться дальше»
	«Нужна небольшая помощь»
	«Стоп! Мне нужна помощь!»

# «Светофор»







# «Экран настроения»

Экран  
"Настроения"



Анастасия

Надежда

Виталий

Снежана

Паша



Алина

Виктория



Кирилл

# «Лестница успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новую тему, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новую и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.



ГОРДА



УСПЕХА



# Приём «Утверждение»



- Я узнал(а) много нового ...
- Мне это пригодится в жизни.
- На уроке было над чем подумать.
- На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.
- На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла).

# Приём

## «Незаконченное предложение»



- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Сегодня  
на уроке

я

узнал, открыл для  
себя...  
научился, смог...  
могу похвалить себя и  
своих одноклассников  
за ...

\*На сегодняшнем уроке я узнал.....

\*На этом уроке я похвалил бы себя за.....

\*После урока мне захотелось.....

\*Сегодня я сумел.....

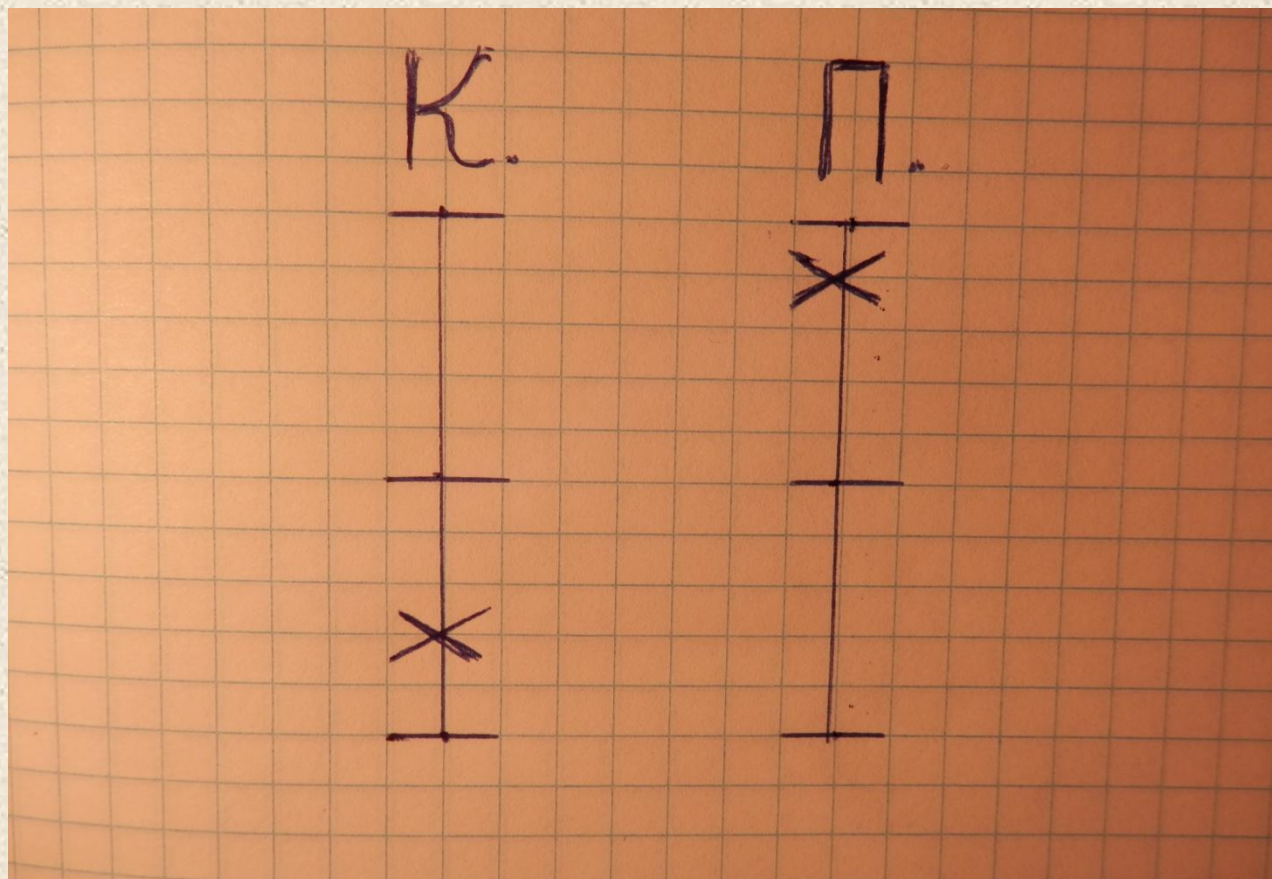
# Приём

## «Аргументация своего ответа»

1. На уроке я работал.....потому что.....
2. Своей работой на уроке я.....
3. Урок для меня показался.....
4. За урок я.....
5. Материал урока мне был.....
6. Мое настроение.....



# «Волшебные линеечки»



# «Дерево успеха»



**-ЯБЛОКО** – все  
удалось

**-ЦВЕТОК** – неплохо  
поработал, но что-  
то  
не совсем получилось

**-ЛИСТОК** – сегодня не  
получилось, но я не  
отчаиваюсь.

# «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил,  
сомневаюсь»;

? - «Не понял».

# Пометки при работе с текстом

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО;

+ – НОВОЕ;

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС;

O – ДУМАЛ ИНАЧЕ;



# Алгоритмы устной самооценки

## Фронтальная самооценка

- *Какую работу мы сейчас выполняли?*
- *Чему научились?*
- *Кто с ней справлялся легко?*
- *Кому ПОКА было трудновато?*
- *Кто или что вам помогало справиться?*
- *Кто доволен сегодня своей работой?*

## Индивидуальная самооценка

- *Что тебе нужно было сделать?*
- *Ты сделал всё правильно или были недочёты?*
- *Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?*
- *Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.*

# Листы индивидуальных достижений

*Заполняются самими учащимися и находятся в «Портфолио», в них учащиеся помечают разными цветами уровень своей успешности по каждому предмету*

## ***Положительные результаты*** работы по

формированию самооценки младшего школьника:

- осознанное восприятие учащимися учебного материала, понимание границ своих знаний;
- повышение уровня ответственности за учебную деятельность;
- самооценка и самоконтроль постепенно переходят во вне учебную деятельность;
- в поступках детей уже чувствуется умение предвидеть результаты их деятельности, большинство умеют прогнозировать последствия;
- дети проявляют способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, навыков самопознания;
- уверенность в способности освоения для самореализации и самоутверждения социального опыта;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник - я».

*Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.*



# Достижения моих учеников

