Метод групповой работы на уроке

Особенности групповой работы

Активное обучение

- свобода и активность,
- оригинальность и творческий подход,
- открытие,
- самостоятельность
- критическое мышление,
- общение и совместная работа,
- действия соответственно ситуации,
- жизненные задачи,
- оценка своей работы и других.

ГРУППОВАЯ РАБОТА

- Генерация
- Радость
- Упражнения
- Поиск
- Противоречия
- Опыт
- Воодушевление
- Активность
- Ясность
- Результат
- Актуальность
- Ближайшее развитие
- Отношение
- Творчество
- Анализ

Чему учит групповая работа?

- Сотрудничать
- Ставить вопросы
- Решать проблемы
- Договариваться
- Распределять роли и ответственность
- Слушать других
- Убеждать других
- Отвечать за себя

Виды групповой работы

- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Метод «Дельфи»
- Мозаичная группа
- Прием «Зигзаг» (Метод пилы)

Мозговой штурм

- Используется для генерации идей
- Соблюдается жесткий регламент
- Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста)
- После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады/сообщения от разных групп

Игра «Продолжи»

- Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».
- Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при написании сочинения на родном или иностранном языке, на уроке природоведения при составлении рассказа о каком-либо животном, на истории при составлении обзора исторических событий

Пример использования игры Рассказ на одну букву

- **Посвящение, Пушкин, Петербург.**

  Поездка в Петербург популярна. На переменах планировали поездку. Приготовили паспорта и пищу.

  Пришлось поехать в пятницу пораньше. Произошло первое происшествие – попутчица проспала. Подождали. В пути парни с подругами пели песни. Поездка проходила по плану. Пограничные препятствия преодолели превосходно. Получили печать в паспорт. Почти потеряли поклажу, но приостановились, проверили и поправили. Пошутили, посмеялись. Получили предложение поучаствовать в проекте. Перед площадью подзаправились. На подзаправку приехали последними. Поглазели на прохожих и присоединились к первым попутчикам. Поступило предложение посетить пункт продажи и покупки. Попутно полюбовались прекрасной природой, пожелтевшим перелеском, позолотившимися полями.

Охота за сокровищами

- Учитель составляет вопросы.
- Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания
- Учащийся или группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета и/или учебник.

Снежный ком

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.

- Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следуе работа в парах. В парах учащиеся предлагают сво способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.
- Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.
- В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходи обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Мозаичная группа

- Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.
- Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.
- В заключение работы составляется резюме.

Прием «Зигзаг»

Технологическая карта приема «Зигзаг»

Класс делится на рабочие группы, индивидуальная работа в рабочей группе	⇒	Обсуждение в экспертных группах плана ответа	⇒	Возвращение в рабочие группы, обмен информацией	⇒	Подведение итогов, выступление экспертов

Метод пилы

- Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты
- Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется *«встречей экспертов».*
- Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).
- http://internet.kemsu.ru/school70/docs/coop_educ.doc

Работа в группах должна быть технологичной...

Педагогические технологии

Коллективный способ обучения (КСО)

Организационная структура учебного процесса и стадии её развития

Вид общения	Организационная форма обучения	Способ обучения
1. Опосредованное общение через письменную речь (один человек)	**Индивидуально-обособленная самостоятельная работа с источником**	***Индивидуально - самостоятельный***
2. Общение в паре (два человека)	**Индивидуально -парная (один учит другого)**	***Индивидуальный способ обучения*** **(ИСО)** – до XVI-XVIIв. включает две формы: парную и индивидуальную
3. Групповое общение (три и более человека)	**Групповая (один одновременно учит многих)**	***Групповой способ обучения*** **(ГСО)-**XVII-XXвв. включает три формы: групповую, парную и индивидуальную
4. Общение в парах сменного состава	**Коллективная (каждый учит каждого)**	***Коллективный способ обучения*** **(КСО)** включает все четыре формы: коллективную, групповую, парную и индивидуальную

- *Коллективным способом обучения (КСО)* **является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических или вариационных парах, когда каждый учит каждого.**

ПРИНЦИПЫ КСО:

1. Завершённость, или ориентация на высшие конечные результаты.
2. Непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу.
3. Сотрудничество и взаимопомощь между учениками.
4. Разнообразие тем и заданий.
5. Разноуровневость (разновозрастность) участников педагогического процесса.
6. Обучение по способностям индивида.

Особенности методики КСО в сравнении с ГСО (ПО В.К. Дьяченко)

Групповой СО	Коллективный СО
организационные	
Чёткость, упорядоченность	Отсутствует
Говорит один	Говорят все
Общение учащихся отсутствует	Все общаются
Молчание	Рабочий шум
Постоянное рабочее место	Смена
дидактические	
Обучает педагог	Обучают ученики
Весь материал сразу и для всех	Разные темпы и материалы
Мало самостоятельности	Полная самостоятельность
Сотрудничество отсутствует	Сотрудничество - основа обучения
Усвоение и применение разнесены	Максимально приближены

ГСО	КСО
развивающие	
Ученик – объект	Ученик – субъект + объект
Уравниловка, усреднение способностей детей	В соответствии с индивидуальными особенностями
Систематический характер обучения	Спонтанный характер
Не учатся выступать	Учатся выступать, рассуждают, доказывают
Не умеют объяснять	Развитие педагогических способностей
воспитательные	
Каждый работает на себя	На себя и на других
Отношения неколлективистские	Отношения ответственной зависимости: коллективистские

Высвобождение учителя от значительной доли фронтальной работы с классом и увеличение времени на индивидуальную помощь

Привычная функция учителя-рассказчика и основного носителя знаний заменяется консультационной и организационной функцией

Преимущества КСО

Различные методики КСО

и другие

Поабзацная проработка текста

Методика А.Г. Ривина

Разработана для изучения деловых статей или научных текстов в парах сменного состава

- Одновременно в классе изучается много разных тем. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочерёдно то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя). Оптимальное количество тем в группе – девять – одиннадцать. Поэтому если в классе 30 – 40 учеников, то одновременно 3 – 4 группы « специализируются» по одной и той же теме. По каждой теме подбираются 15 – 20 рассказов, которые распределяются между детьми.

- Объём статей для изучения не должен быть слишком маленьким (не меньше одной страницы);
- С самого начала перед учеником ставится цель: овладеть материалом данной статьи так, чтобы уметь её рассказать, ответить на все вопросы;

- Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя (схема представлена на следующем слайде);

Технологическая схема КСО

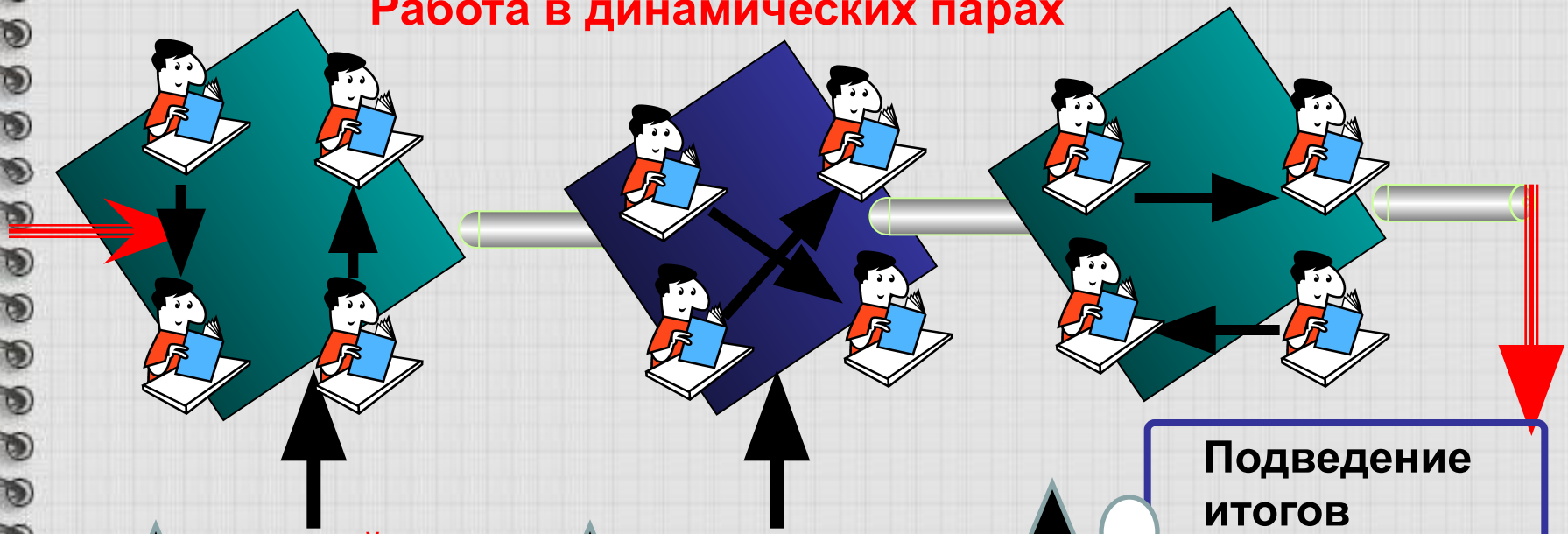
учитель-
ученик -

Определение целей деятельности

Инструктаж (установление правил деятельности)

Распределение функций, формирование групп, пар

Работа в динамических парах



текущий контроль

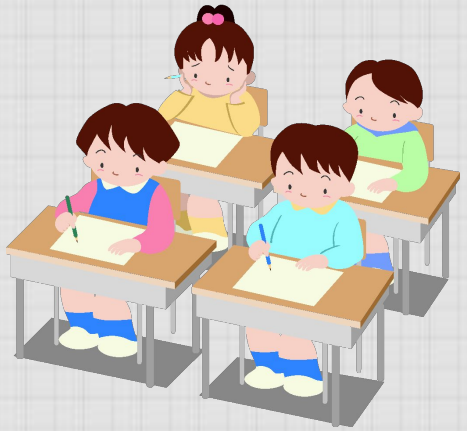
индивидуальная помощь

Подведение итогов (тематические зачёты)

Обратная методика

Методика А.Г. Ривина

- Учащиеся находят и прорабатывают различные литературные источники по теме или сами составляют тексты



Методика М.А. Мкртчян

Обмен заданиями

- Работа начинается с ввода так называемого « запуска» раздела;

- Учитель работает индивидуально с каждым по очереди, объясняет, как решается задача «А» того задания, которое должен выполнить ученик. Даёт теоретическую консультацию, записывает решение задачи прямо в тетрадь ученика;
- Задачу «Б» своего задания ученики решают самостоятельно, а правильность решения проверяют у учителя. После проверки ученику ставится в таблице учёта «+»;
- Раздел считается введённым в работу (запущенным в технологический процесс), если каждое его задание выполнено хотя бы одним учеником.

- На карточках или в тетради даются по два однотипных задания (упражнения, задачи или вопросы). Каждое задание имеет свой №. Удобно нумеровать буквами и цифрами: ВА4, МК7.Буквы для обозначения разделов, цифры для номеров задания в данном разделе;
- Сначала организуются несколько групп по 5 – 7 ребят в каждой. В классе может действовать одновременно пять – шесть групп и все по разным темам;
- На «запуск» урока можно пригласить своих «свободных» коллег или учеников старших классов (это норма при КСО)

Мурманская методика

- В данной методике взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем теоретический материал и упражнения распределяются по карточкам, которые выдаются учащимся с заданием освоить (повторить) в самостоятельной работе (приём «самозапуска»).;
- Затем каждый выбирает партнёра, и происходит взаимообучение, выполнение упражнения на закрепление, обмен карточками, поиск нового партнёра;
- При этом ведётся экран учёта работы учащихся, применяются маршрутные карты, различные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя.

Разновидности итогового контроля

Зачёт по «вертикали»	Зачёт по «горизонтали»	« Зачёт – вертушка»
✔несколько учащихся принимают зачёт по определённой карточке у всех в данном классе	✔принимает зачёт один параллельный класс у другого в парах	✔ проводится в группах переменного состава, где в роли экспертов – координаторов могут быть учащиеся, учителя, учителя других школ
Зачёт принимают учителя, пришедшие на коллективное занятие в эту школу (заседание МО)	**Зачёт** принимает учитель и ассистенты – учащиеся того же класса	**Тестирование** машинное и безмашинное

Методика взаимотренажа

Эта методика предназначена для организации процессов повторения, закрепления, тренировки. Помимо этого предназначения, она, как и другие методики, имеет вполне определённую образовательную (для учащихся) и оргуправленческую значимость. Особенность методики заключается в том, что она не требует особого процесса запуска и постоянного присутствия учителя.

Приложение 2

Алгоритм изучения текста по методике Ривина
(вариант для начальной школы)

Договариваемся, над чьим текстом будем работать.

I. Работа над собственным текстом.

1. Читайте новую часть текста.
2. Что узнали из этой части?
3. Объясните непонятные слова.
4. Какие слова считаете главными? Объясните их.
5. Задайте вопросы друг другу.
6. Приведите примеры.
7. О ком или о чём говорится в этой части?
8. Что об этом говорится?
9. Озаглавьте эту часть. Заголовок запиши в тетради.
10. Запиши на полях инициалы напарника.
11. Перескажи изученную часть.

II. Помоги напарнику изучить его часть текста.

Работайте по пунктам 1-11.

III. Найди нового напарника.

Перескажи напарнику изученные части.

Работайте с напарником над новой частью по пунктам 1-11.

IV. Помоги напарнику.

Выслушай изученные напарником части текста. Дальше работайте по пунктам 1-11.

Литература

- Учительская газета

  № 35 от 30.08.2005

  № 37 от 13. 09. 2005
- Г.К. Селевко. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М., 2005
- http://www.kco-kras.ru

Успехов
в использовании
групповой и коллективной
работы
на уроках!