

*Организация рефлексии
на различных этапах
урока в начальной
школе*



Учитель начальных классов
Савина Надежда Фёдоровна
МБОУ «СОШ №6»
Краснодарский край

Рефлексия – размышление
человека, направленное на анализ
самого себя (самоанализ)
собственных состояний, своих
поступков и прошедших событий.



Рефлексия, в упрощённом
определении, - это «разговор
с самим собой».

Учебная рефлексия отражает четыре сферы человеческой сущности:

- ✓ **физическую** (успел – не успел);
- ✓ **сенсорную** (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
- ✓ **интеллектуальную** (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- ✓ **духовную** (стал лучше – хуже, созидал себя).

Классификация приёмов рефлексии:

**1. Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния**

**2. Рефлексия
деятельности**

**3. Рефлексия
содержания
учебного
материала**



***Рефлексия
настроения и
эмоционального
состояния***

Рефлексия на этапах урока

I.
Мотивирование к
учебной
деятельности.



Взгляните за окно, какое яркое солнышко освещает наш класс, согревает нас своим теплом и лаской. Давайте и мы протянем ладошки к солнечному свету и наполнимся энергией, так необходимой нам на уроке

Учащиеся
проявляют
эмоциональную
отзывчивость на
слова учителя

**I.
Мотивирова
ние к
учебной
деятельност
и.**

Представьте, что к вам на ладошки опустилось солнышко, какое оно? Верно, оно тёплое, жёлтое, весёлое, доброе...
А давайте мы с ним немного поиграем (вытягивают руки и поворачивают их ладонями вверх, перебрасывают «солнышко» с руки на руки, подбрасывают солнышко. Улыбаются друг другу. А теперь, давайте поднимем ручки вверх и отпустим солнышко- пусть оно посмотрит, как мы работаем на уроке.



**Учащиеся
проявляют
эмоциональную
отзывчивость
на слова
учителя**

Рефлексия на этапах урока

I. Мотивирование к учебной деятельности.



- Проверим готовность к уроку.
- Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?
- Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу

Учащиеся проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя

Рефлексия на этапах урока

**I. Мотивирование
к учебной
деятельности.**



Повернитесь друг к другу.
Улыбнитесь. Скажем друг другу
хором:
-Мы умные!
-Мы дружные!
-Мы старательные!
-Мы внимательные!
-Мы отлично учимся, всё у нас
получится!

Учащиеся
проявляют
эмоциональную
отзывчивость на
слова учителя



II. Чистописание

Рефлексия: (самооценка)

*Доволен своей
работой*



*Надо ещё
постараться*



III. Проверка выполнения домашнего задания.

Рефлексия: (оценка учителя)-

**-Чей ряд справился без
ошибок?**

В награду музыкальная физминутка



*Нежный маленький бутон,
Свёрнут туго-туго он.
Солнце луч ему протянет,
И бутон тот розой станет*



IV. Постановка учебной задачи

V. Усвоение новых знаний и способов действий.

Бу/тон, ро/за, а/ист

Рефлексия:

-Чьи мысли совпали с правилом?

Рефлексия:

*Где одному трудно-
вместе разберёмся.
(Поговорка)*

Учащиеся получают эмоциональный восторг от того, что сами заметили и сформулировали правило



**VI. Закрепление знаний
и способов действий.**

**Рефлексия:
Проверяю себя**

*(выставляю на
листочке себе оценки)*

нет ошибок-5

1-2 ошибки-4

3-4 ошибки-3

**Самопроверка или
взаимопроверка по
ответам на
мультимедийной доске**

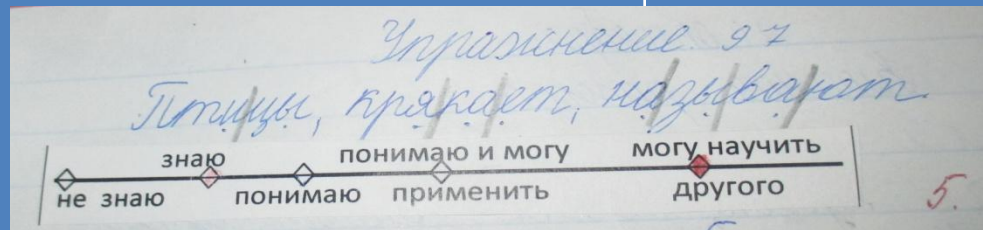
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке

На какой вопрос нужно было ответить?

Какой вид работы понравился больше?

О чем хотели бы узнать подробнее?

Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке



Организация начала урока

Улыбнитесь!)

Если ты
хочешь, чтобы
жизнь улыбалась тебе,
подари ей сначала своё
ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ!

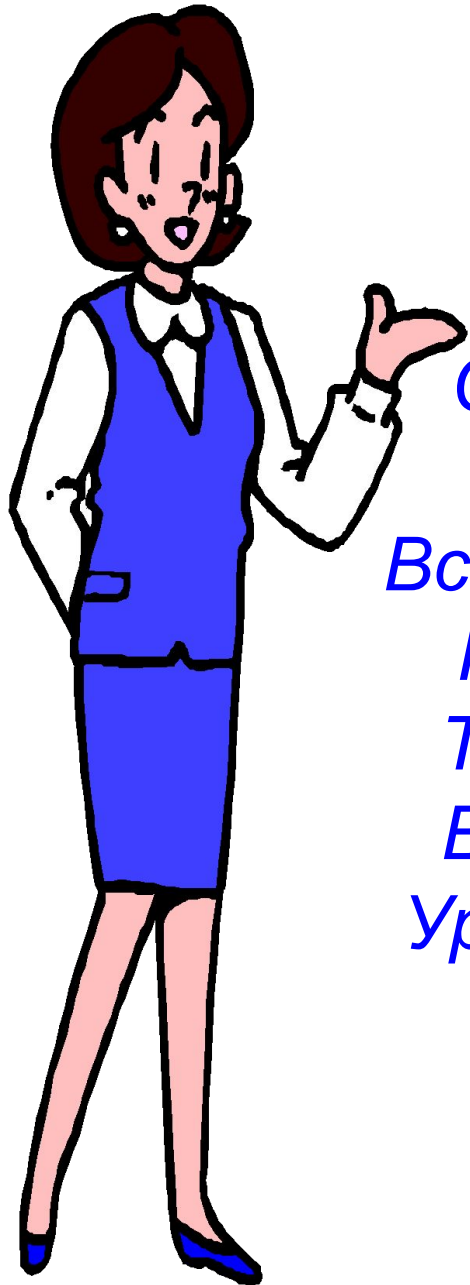
Ангелина





***Прозвенел
звонок,
начинается
урок.***





*Снова прозвенел звонок
Начинается урок!
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво,
Тихо сели, спинки прямо.
Все легонечко вздохнем.
Урок математики начнем.*



Организация начала урока

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем и запоминаем,

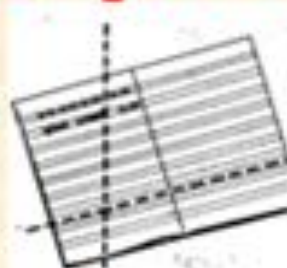
Ни минуты не теряем.

**Все вы готовы к уроку. Настроение у всех
хорошее. Проверим готовность к уроку**



Подготовка к работе

Я тетрадь свою открою
И наклонно положу.



Я, друзья, от вас не скрою:



Ручку правильно держу.

Сяду прямо – не согнусь,
За работу я возьмусь.



Организация начала урока

Начинаем наш урок
Не пройдёт он даром.
Постарайтесь всё понять,
Чтоб задачи без труда решать,
Преобразовывать, считать,
Смекать и рассуждать!



Организационный момент

На уроке наши глаза внимательно
Смотрят и всё ... (видят).

Уши внимательно слушают
И всё ... (слышат).

Голова хорошо ... (думает).





Прозвенел для нас звонок,
Начинается урок.
К нам без опоздания
Приходи, старание.
Помоги нам потрудиться,
Мы пришли сюда учиться.

Настрой на урок

Внимание, девочки!

Внимание, мальчики!

Приготовьте ваши ручки,

Разомните пальчики.

Сегодня задачи будем решать.

Повторим материал, закрепим умения,

Чтобы каждый мог сказать: **“Это всё умею я”**.

Кто хочет получить отметку **«пять»**?

Тогда устный счет пора начинать.





**Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте, всё ль в
порядке:**

**Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?**

Актуализация знаний

- Будем мы считать, писать, и решать задачи,
Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.
- Повторим материал, закрепим умения,
Чтобы каждый мог сказать:
- **“Это всё умею я”.**



И прекрасна, и сильна

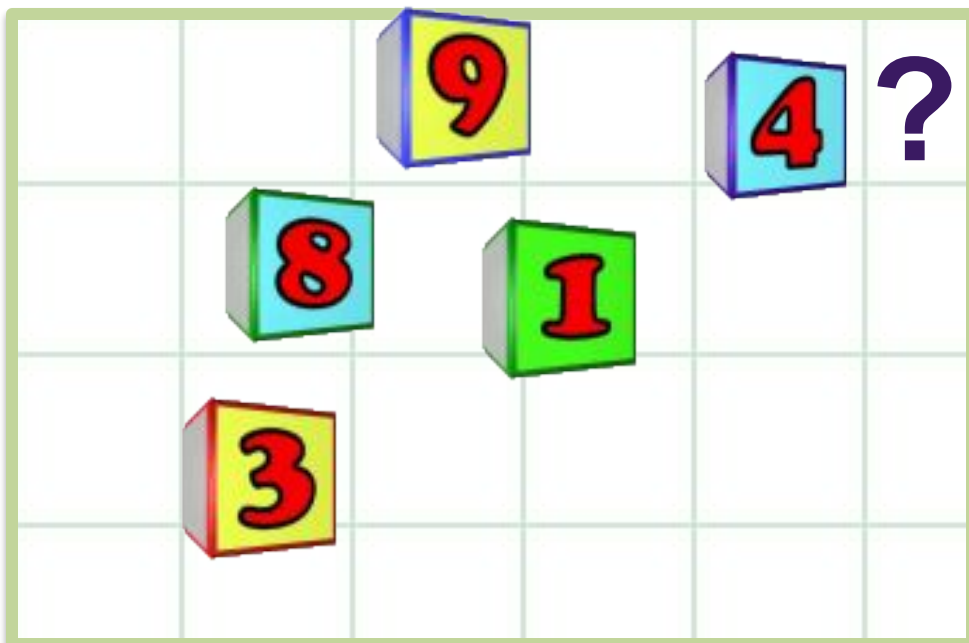
Математики-страна!

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

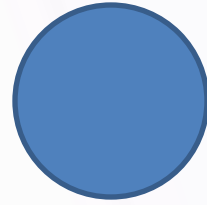
Постарайтесь всё понять-

Тему новую узнать.

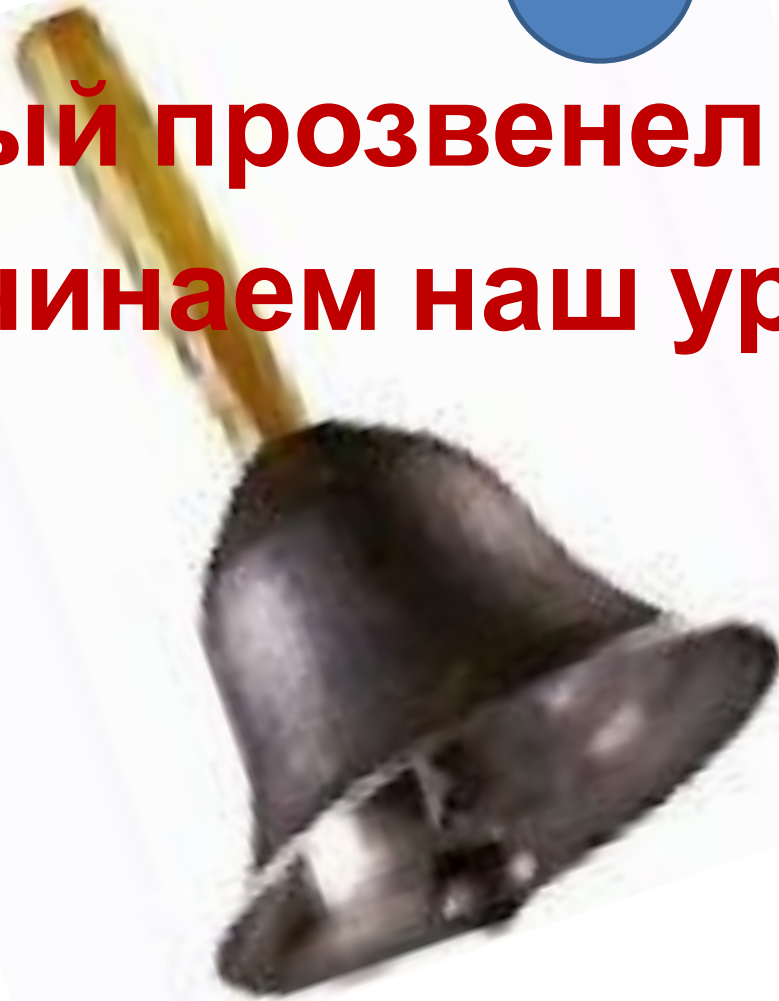


$$6 + 4 = ?$$

Добро пожаловать
на урок математики!



**Весёлый прозвенел звонок,
Мы начинаем наш урок!**



Настрой на урок

Ну-ка, проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Всё ль на месте,
Всё ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать
Только лишь оценку «5».



Настрой на урок

С добрым утром

Начат день.

Первым делом

Гоним лень.

На уроке не зевать

А работать и считать!



Настрой на урок

- Громко прозвенел звонок –
Начинается урок.
Ваши ушки на макушке,
Глазки широко раскрыты.
Слушайте, запоминайте,
Ни минуты не теряйте!*



Организация класса



Новых книг живые строки
Открывают путь широкий.
Жить без книг мы не могли бы,
Дорог нам их вечный свет,
Книгам добрым, интересным...
Мы всем классом шлём... **привет!**





Итак, друзья, внимание.

Прозвенел звонок,
Садитесь поудобнее,
Начнем же наш урок.

Прозвенел звонок веселый.
Мы начать урок готовы!
Будем слушать, рассуждать
И друг другу помогать.





**Прозвенел и смолк звонок,
Начинается урок.
Урок литературный,
А мы народ культурный.
На уроке не лениться,
Всем работать, отвечать,
Ну, а мы сегодня будем
Наши знания пополнять.**

Сегодня на уроке :

я повторил (а)...

я узнал (а)...

мне было интересно...

мне было трудно ...





Рефлекси я

- Сегодня на уроке мы говорили...
- Мне было трудно ...
- Мне понравилось...
- Я доволен ...

Как мы работали?

- Я работал с _____ настроением.
- Я доволен собой.
- Я испытал затруднения, когда _____
- Я работал активно и не допускал ошибок.
- Я работал не очень активно и допускал небольшие ошибки.
- Я работал редко и допустил много ошибок.



Рефлексия урока

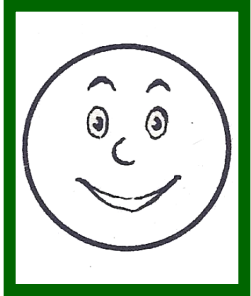
- Что на уроке для вас было самым интересным?
- Что не понравилось вам на уроке?
- Какие трудности возникли у вас в ходе урока?

Рефлексивно-оценочный

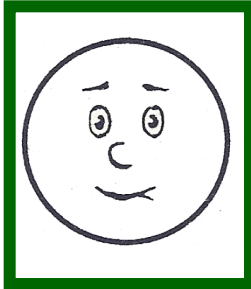
- Какие знания помогли на уроке?
- Что особенно понравилось? Почему?
- Что вызвало затруднение? Почему?

Спасибо за урок

РЕФЛЕКСИЯ



Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы совсем справились и можете помочь другим.

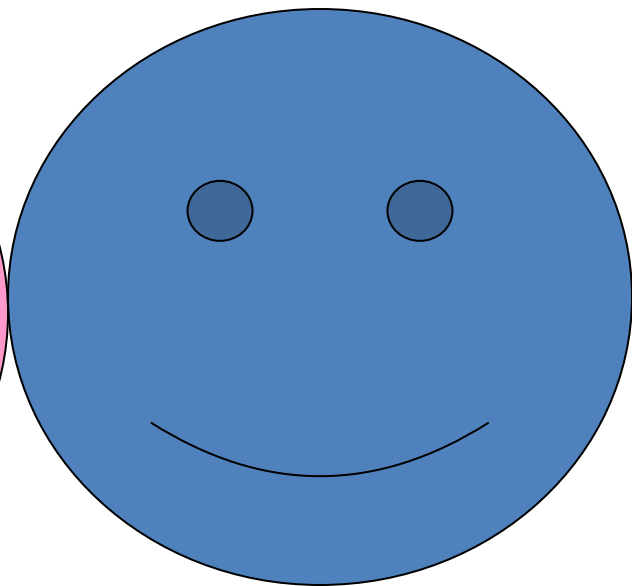
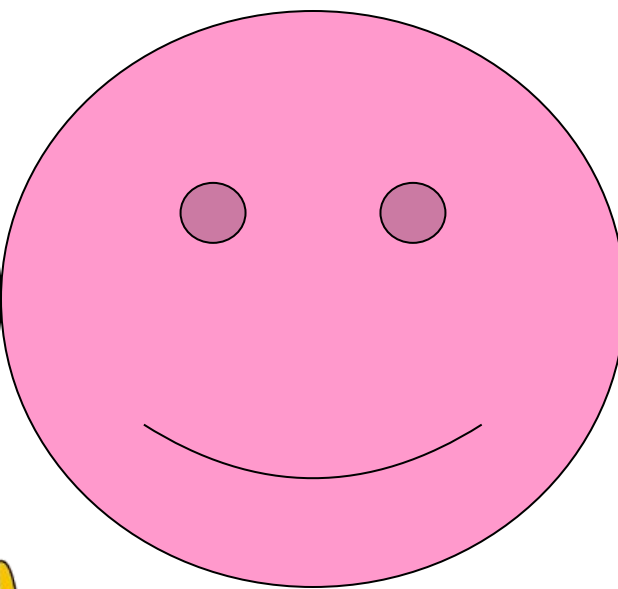
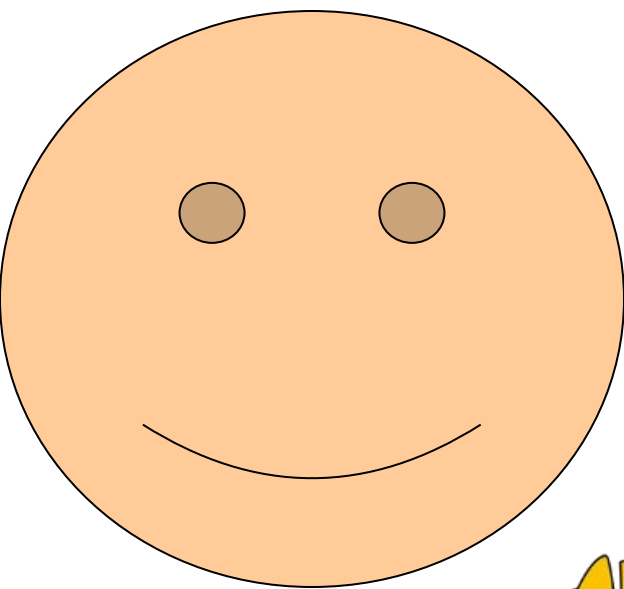


Вы считаете, что сможете сами решить задачи и примеры.



Вы считаете, что было трудно на уроке.

Реши для себя.





Рефлексия урока

- 1. Что нового вы узнали сегодня на уроке?**
- 2. Какие темы мы повторили?**
- 3. За что вы можете себя похвалить?**

Вербальные
техники
эмоционального
состояния

- «По цепочке»
- «По микрогруппам»
- «Пять пальцев»
- «Если бы я был...»
- «Ассоциации»
- «Свободный микрофон»
- «Ниточка»
- «Собственно Я»

Невербальные
техники
эмоционального
состояния

- «Карта настроения»
- «Мое настроение сегодня:»
- «Сердечное настроение»
- «Мишень настроения»
- «Облако настроения»
- «Ваза настроения»
- «Паровозик настроения»
- «Гусеница настроения»
- «Гора настроения»
- «Лестница настроения»
- «Библиотека настроения»
- «Настроение в лучах солнца»
- «Домик настроения»
- «Мелодия настроения»
- «Корзина настроений»
- «Шаровое настроение»
- «Ромашка настроения»
- «Аквариумное настроение»

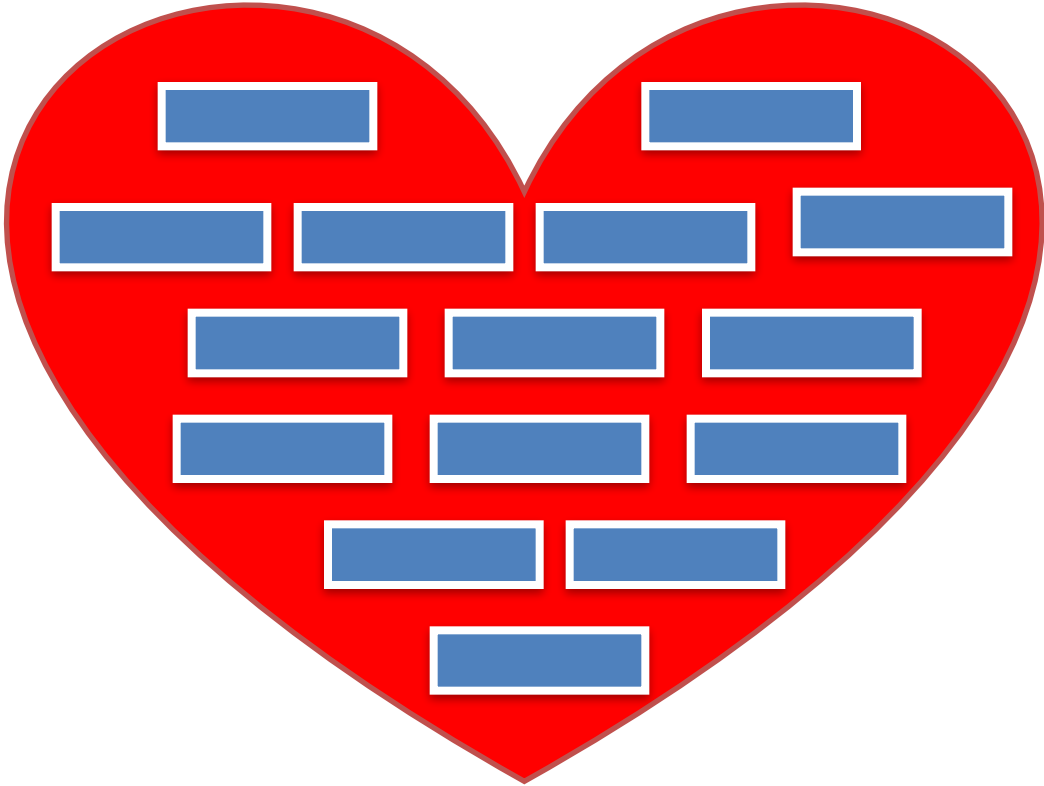
«Карта настроения»

	1			2			3	
	4			5			6	
	7			8			9	
	10			11			12	
	13			14			15	
	16			17			18	
	19			20			21	
	22			23			24	
	25			26			27	
	28			29			30	

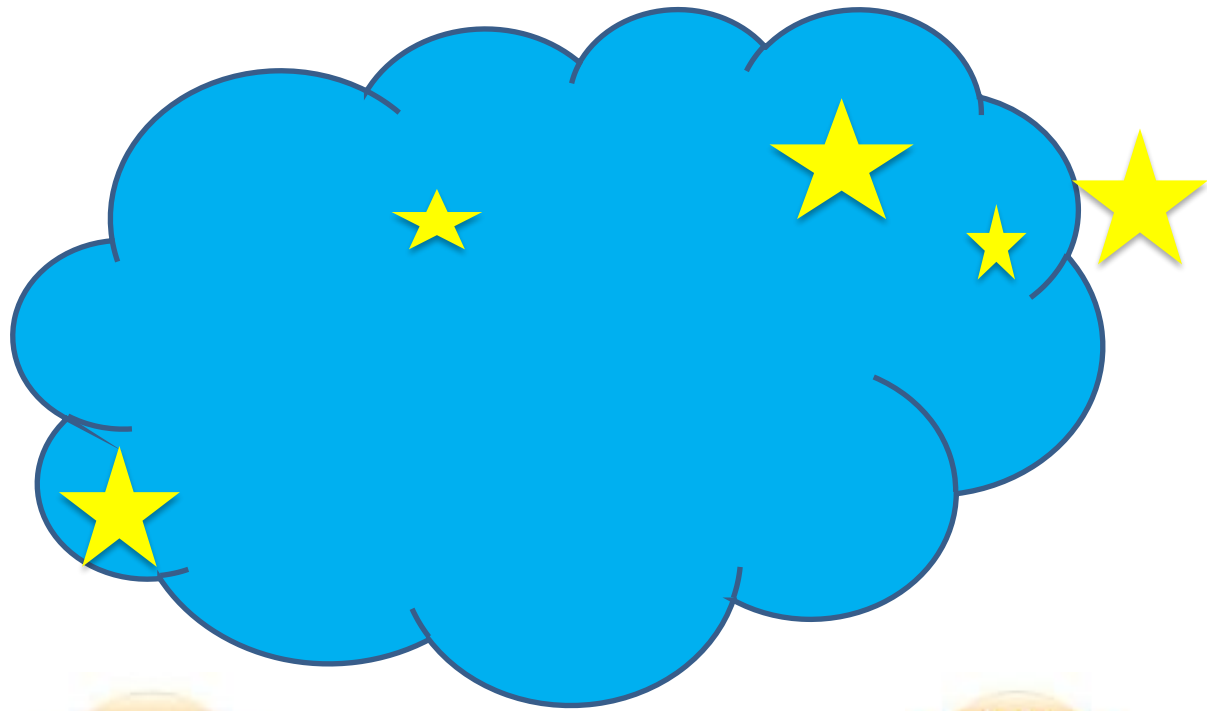
№	Список учащихся	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30
		1	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Cyan	Green	Green	Orange
2	Red	Green	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Green	Orange	Cyan	Green	Cyan	Green	Green	Cyan	Cyan	Green	
3	Red	Orange	Green	Green	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Cyan	Green		
4	Green	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Green	Pink	Red	Green	Green	Red	Orange	Green	Green	Cyan	Cyan	Green	Green	Cyan	Red	
5	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Green	Cyan	Cyan	Cyan	Cyan	Green	Orange	Green	Orange	Cyan	Brown
6	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Brown	Brown	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Green	Green	Green	Red	Red	Green	Orange	Cyan	Pink	

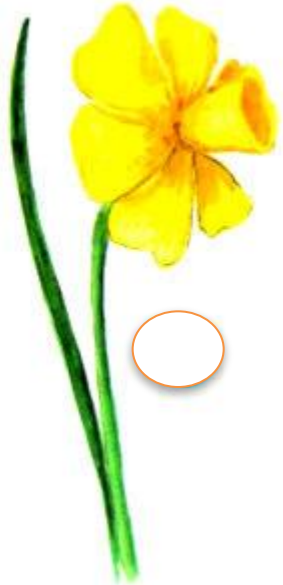
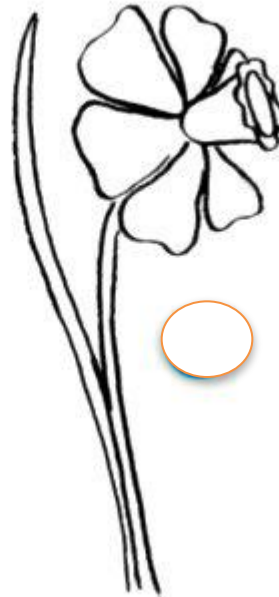
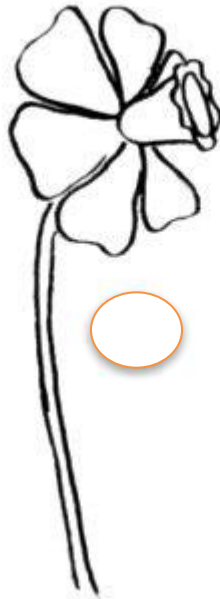
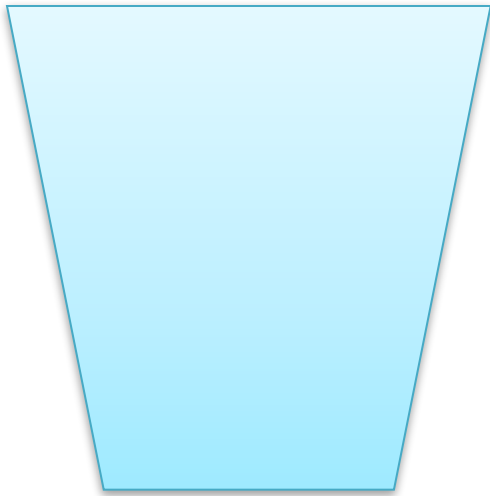
МОЁ НАСТРОЕНИЕ СЕГОДНЯ:

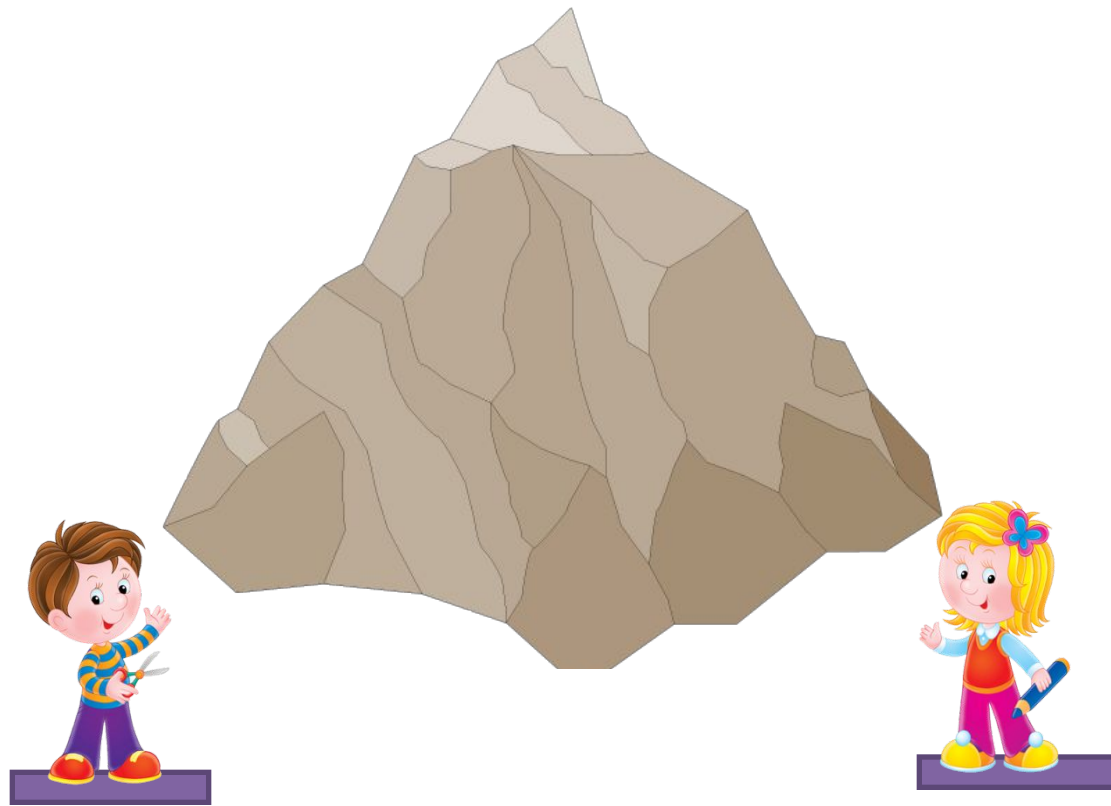
Моё настроение сегодня:							
ОТЛИЧНОЕ	ХОРОШЕЕ	ОБЫЧНОЕ	ПЛОХОЕ	было скучно	



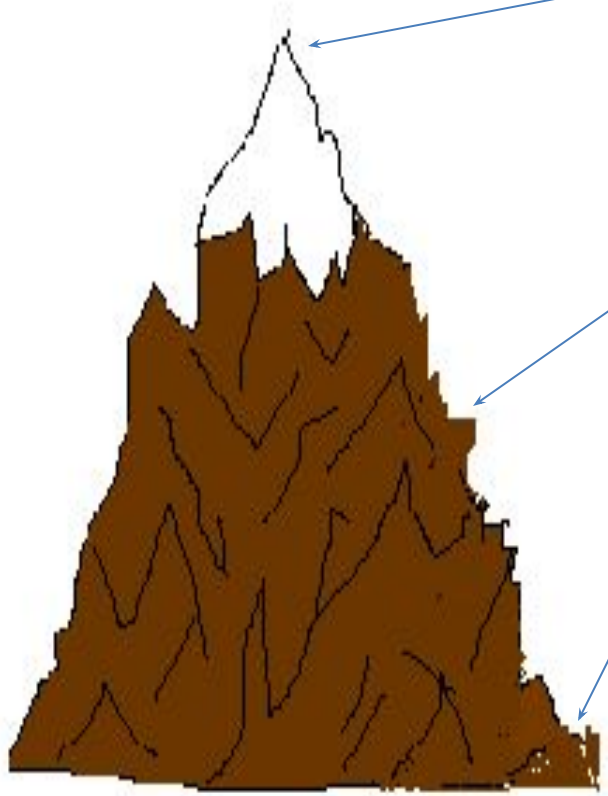








«Гора успеха»



Вершина, если всё поняли и можете объяснить другому.

Середина, если вы всё поняли, но затрудняетесь объяснить другому.

Основание, если пока трудно решать задачи, примеры.



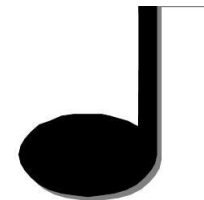
UKRBOARD
КОРПОРАТИВНА ПЛАТФОРМА



МЕЛОДИЯ НАСТРОЕНИЯ



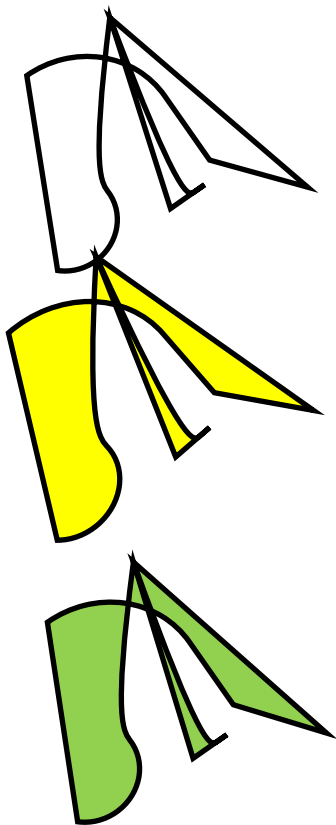
мажорное настроение



минорное настроение

Корзина настроений

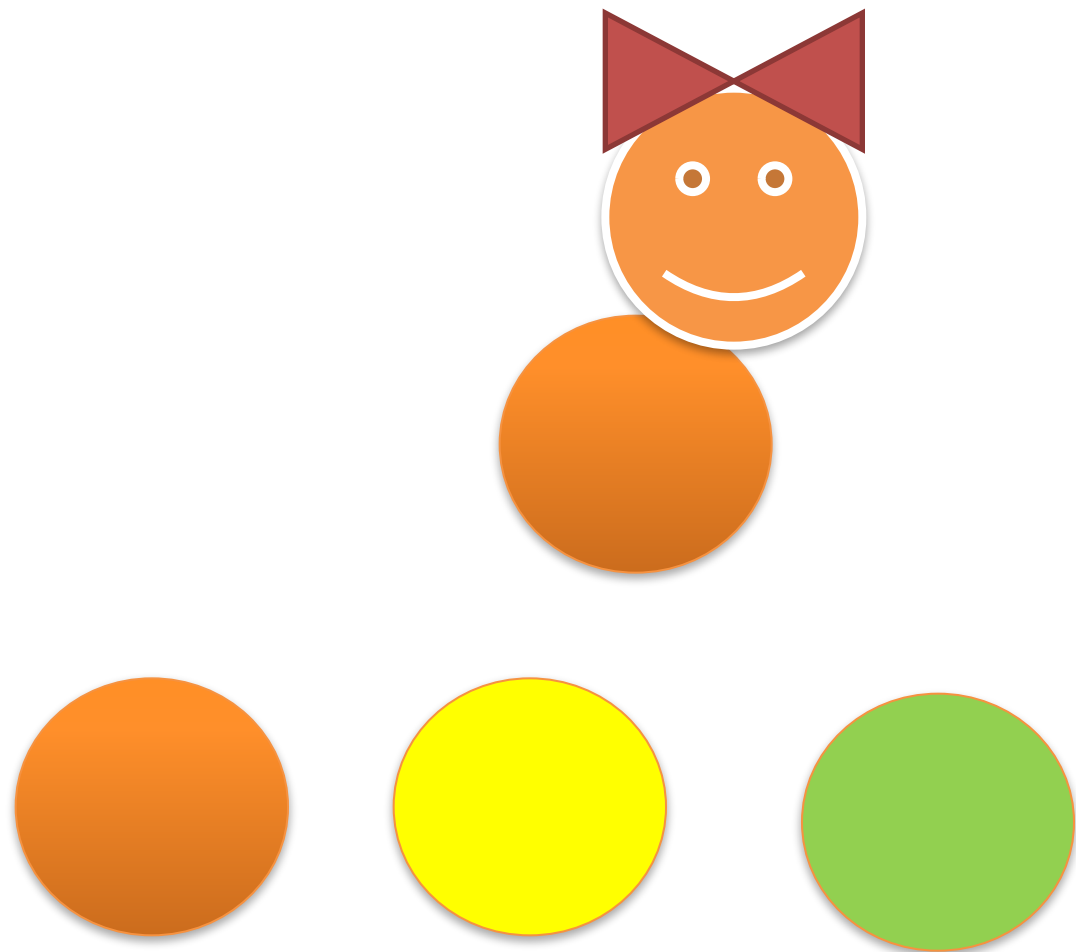




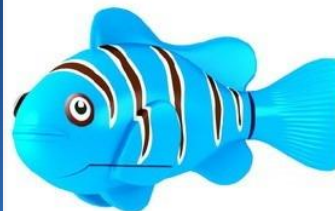
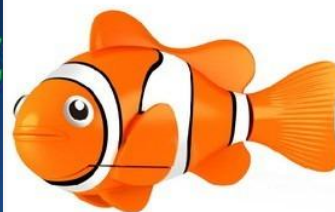
Настроение
сегодня
у меня...













РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Лесенка успеха»

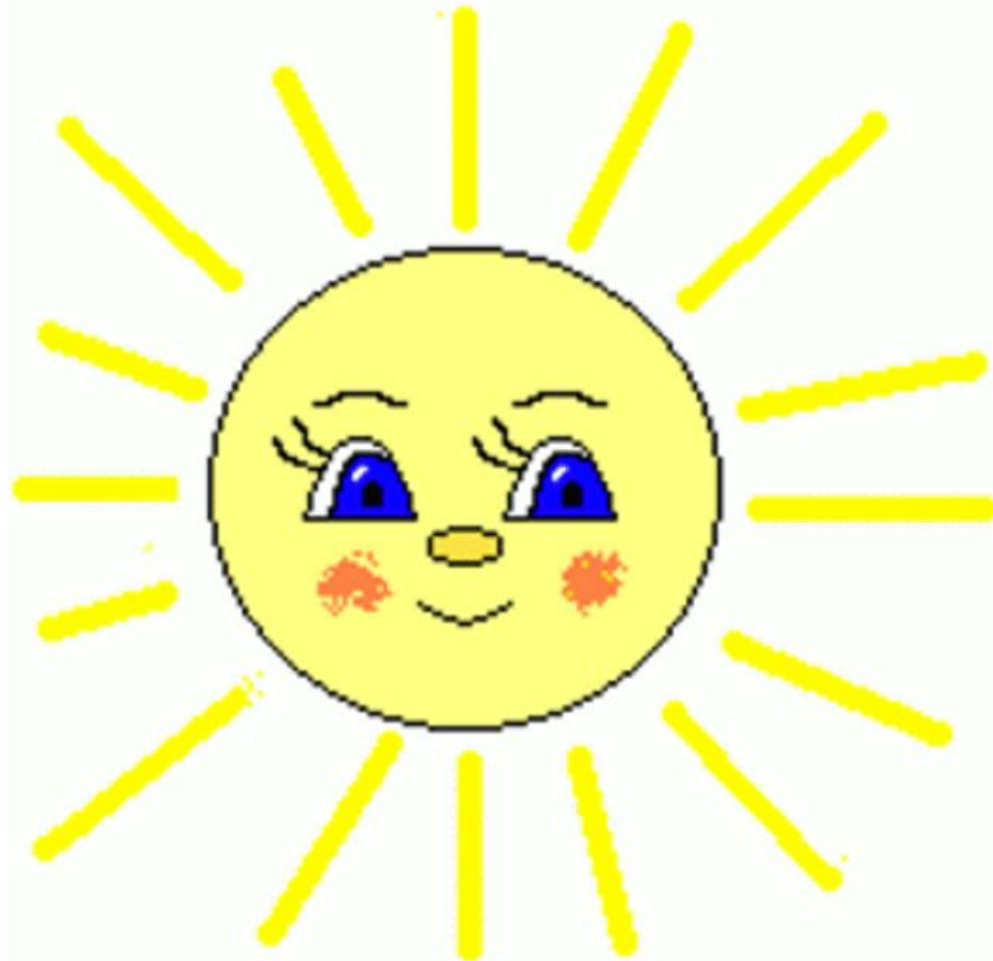
Найди своё место на лестнице успеха



«Дерево творчества»



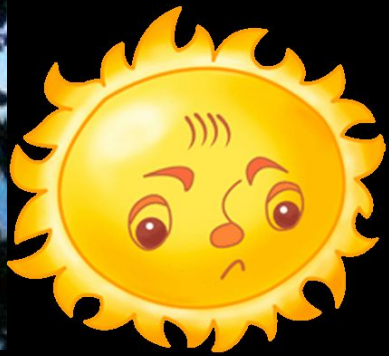
«СОЛНЫШКО»



Рефлексия



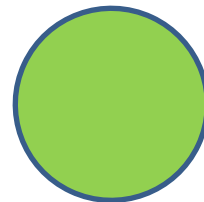
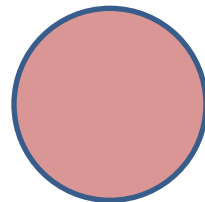
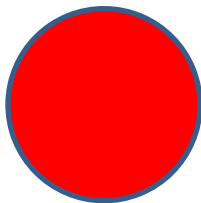
Я хорошо потрудился на уроке, многое узнали о городах-курортах, справились с олимпиадой

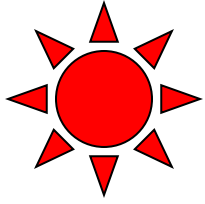


Что-то осталось неясным, не всё понравилось на уроке

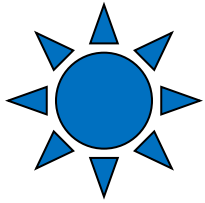


вам было скучно и не интересно на уроке

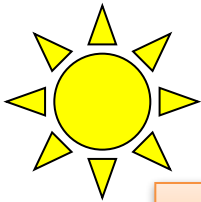




Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.



Вы считаете, что можете решать примеры нового вида, но вам ещё нужна помощь.



Вы считаете, что было трудно на уроке.



Рефлексия

БЫЛО ИНТЕРЕСНО И ЛЕГКО



**БЫЛО ИНТЕРЕСНО, НО
НЕКОТОРЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫЗЫВАЛИ
ЗАТРУДНЕНИЯ.**



**МНЕ БЫЛО ГРУСТНО! Я НЕ СМОГ
ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЯ.**

Рефлексия настроения «СОЛНЫШКО»

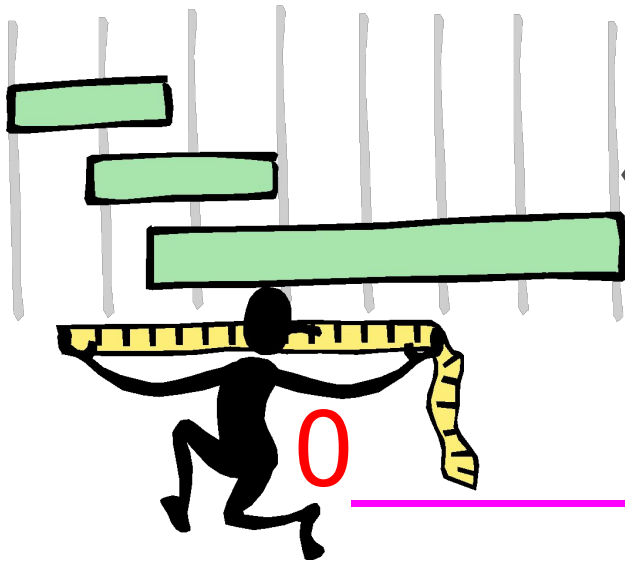
Закончи предложение:
«*Моё настроение похоже на:*



- ***СОЛНЫШКО;***
- ***СОЛНЫШКО С ТУЧКОЙ;***
- ***ТУЧКУ;***
- ***ТУЧКУ С ДОЖДИКОМ;***
- ***ТУЧКУ С МОЛНИЕЙ***







«10 баллов»

«Я»

0

10

«Мы»

0

10

«ДЕЛО»

0

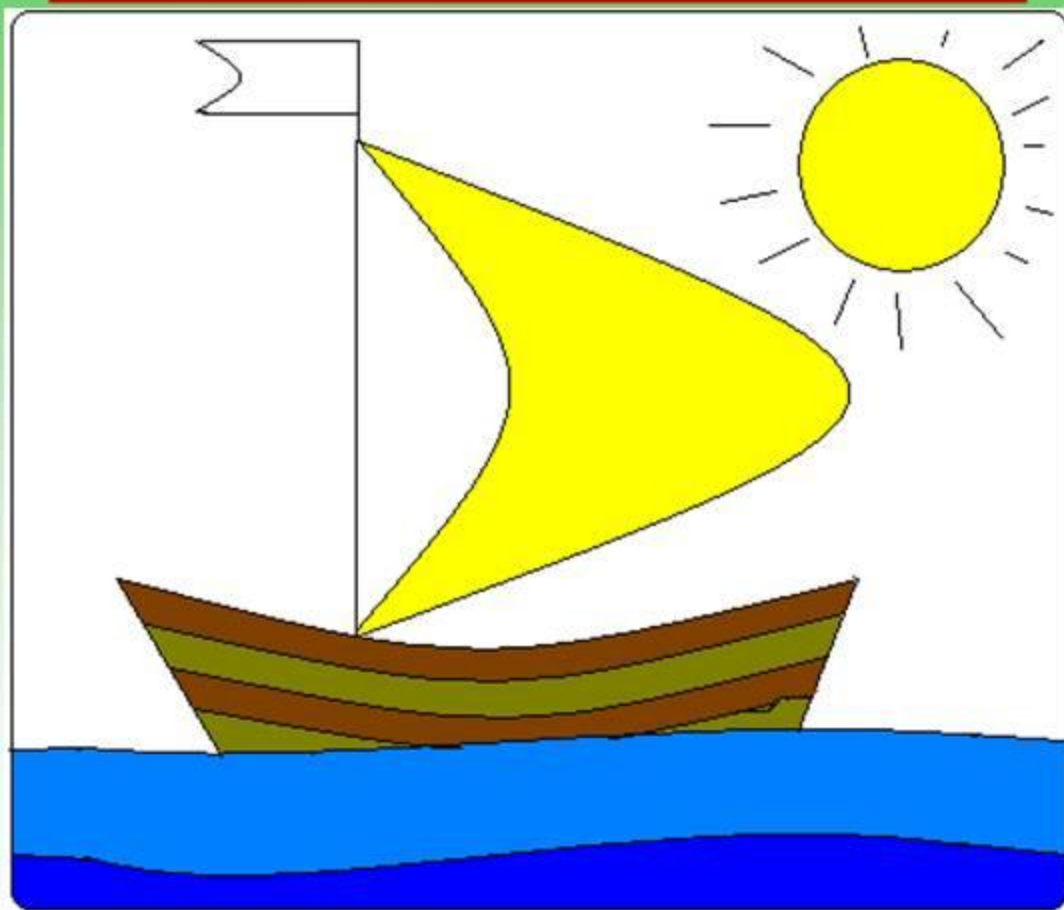
10

«Для меня сегодняшний урок»

Урок	Я на уроке	Итог
1) Интересно	1) Работал	1) Понял материал
2) Скучно	2) Отдыхал	2) Узнал больше, чем знал
3) Безразлично	3) Помогал	3) Не понял



Рефлексия



- Если тебе понравился урок и ты успешно справился со всеми заданиями - раскрась флаг **зелёным цветом**;
- Если тебе на уроке было трудно, но ты смог прийти к верному ответу, раскрась флаг **жёлтым** цветом;
- Если тебе было трудно на уроке справляться с заданиями и тебе требуется помощь учителя - раскрась **красным цветом**.

Если пожелаешь, ты можешь раскрасить весь кораблик.

«Кораблик»



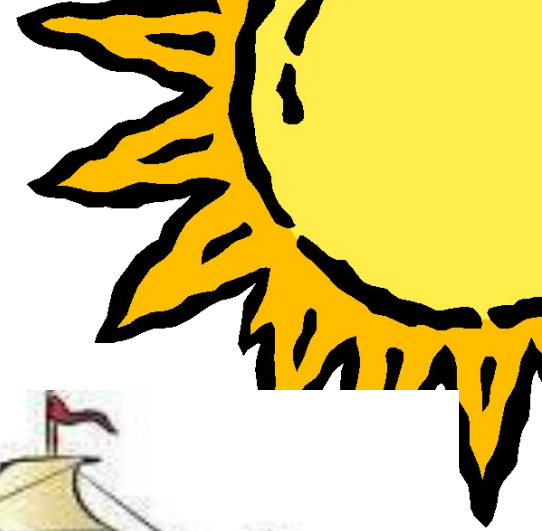
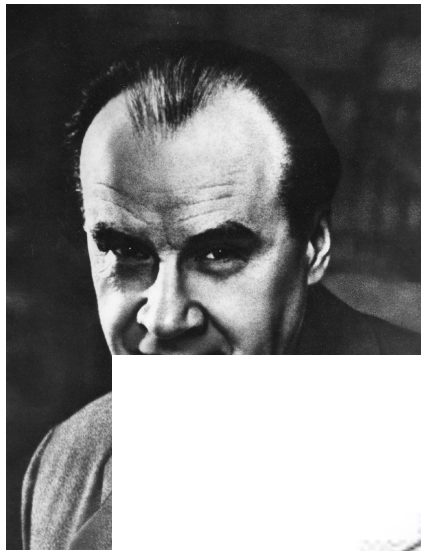
Урок литературного чтения

3 класс

Тема : Николай Носов

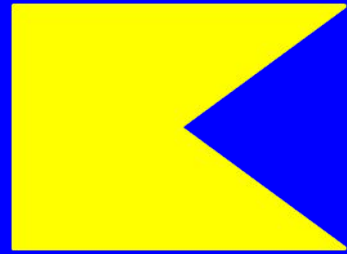
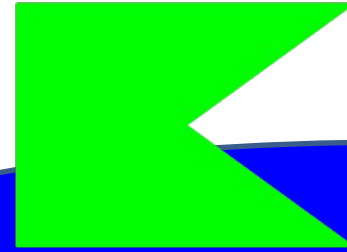
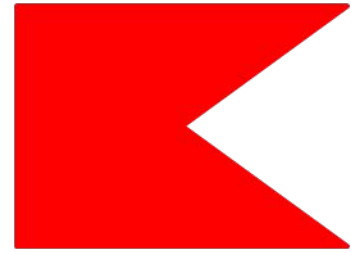
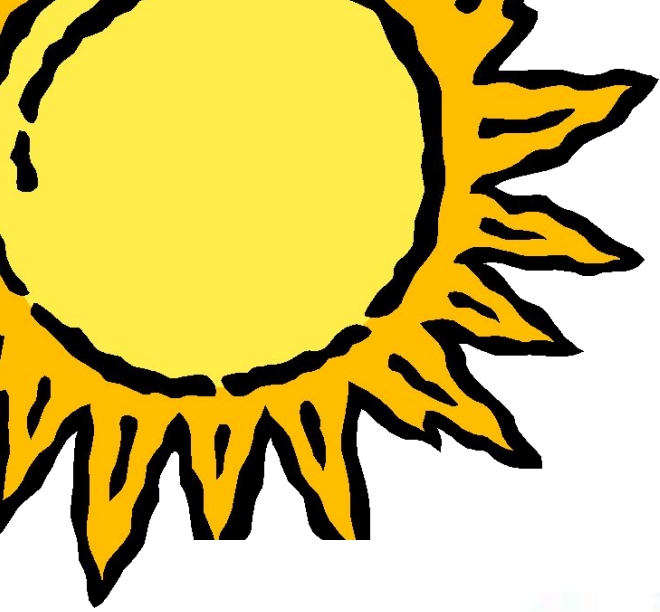
«Федина задача»





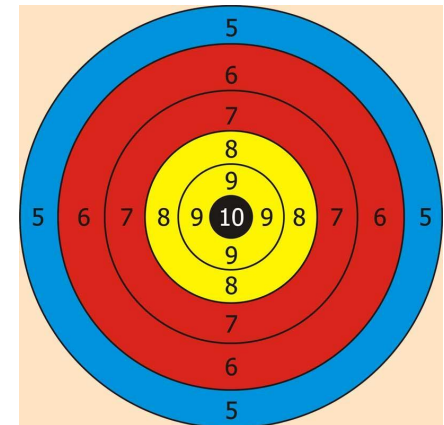
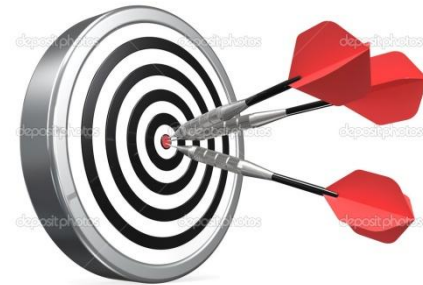
НЕИЗВЕСТНЫЙ
ОСТРОВ







«Мишень»





«Медаль»





SOCHI 2014



Тема: «Олимпийская слава Кубани»

- Знакомство с историей олимпийских игр, формирование активной гражданской позиции.
- актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх, имеющих у школьников;
- - расширение представлений школьников о XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх;
- воспитание патриотических чувств и гордости за свою страну и Кубань – хозяйку олимпийских игр.

Олимпиада

международные спортивные

соревнования, которые проводятся

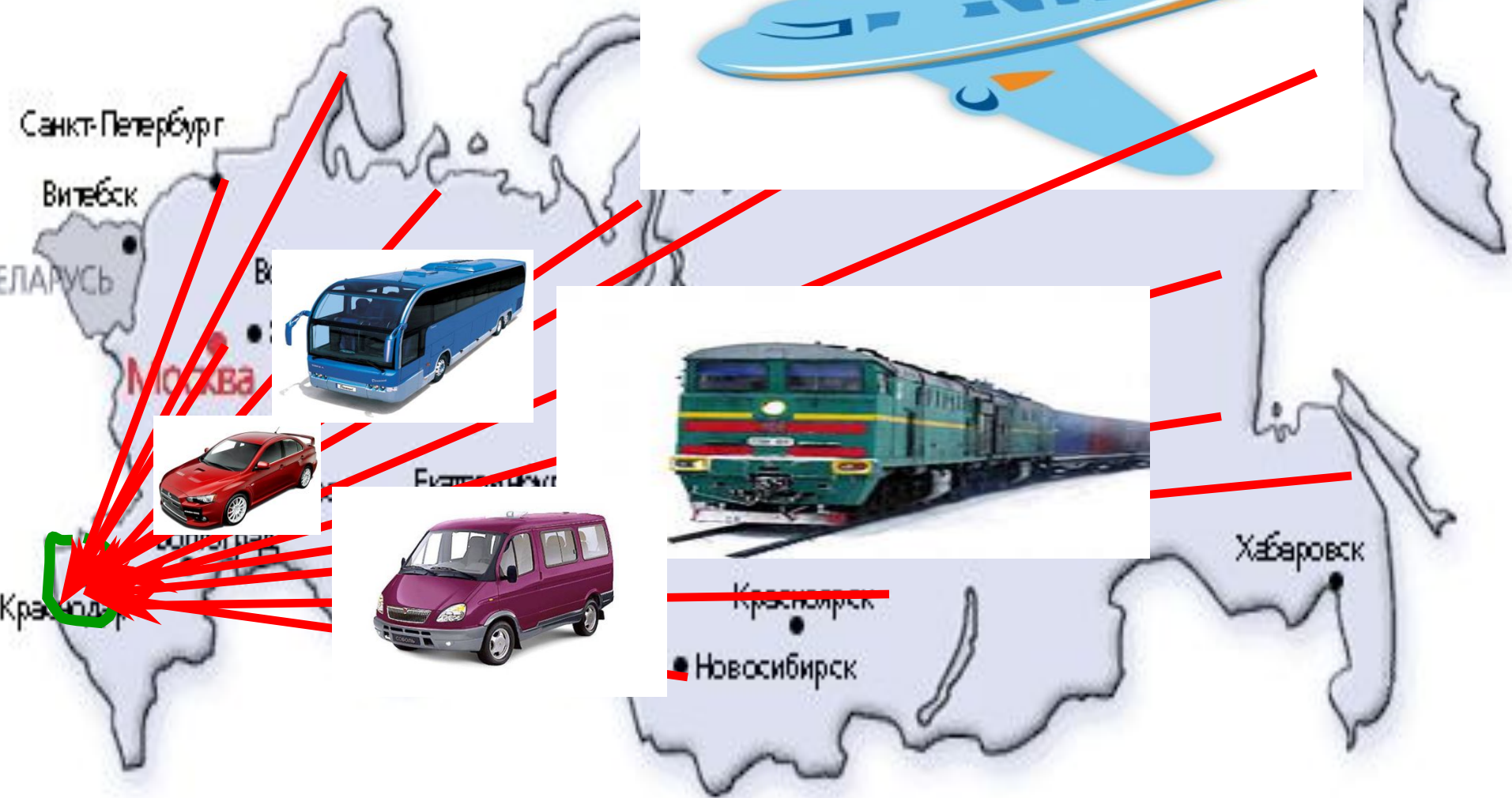
каждые четыре года.

С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова

Толковый словарь русского языка



Россия





Сборная России на
Олимпиаде в Сочи
завоевала **33 медали:**

13 золотых,
11 серебряных,
9 бронзовых





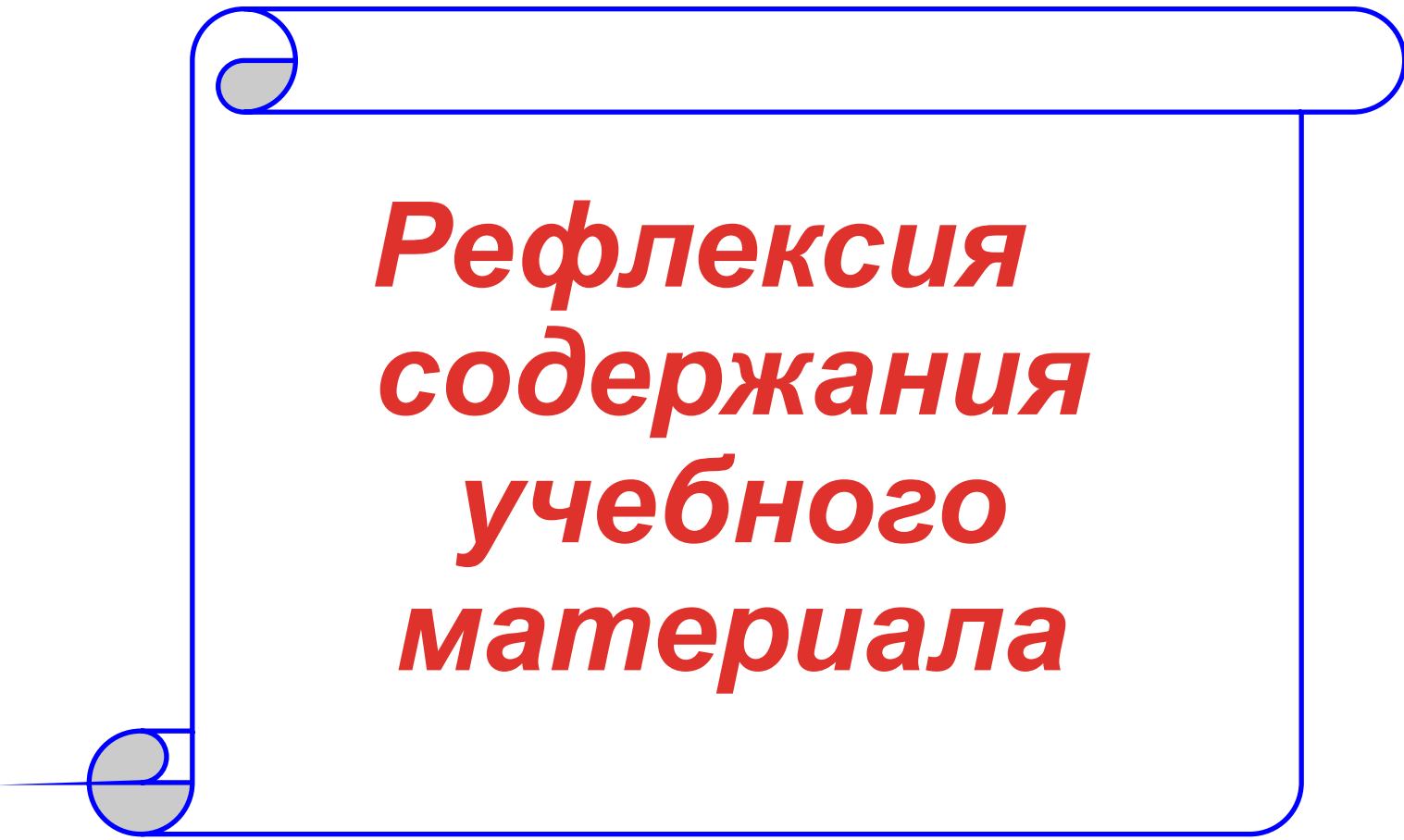
Я узнал о Олимпиаде, чем прославилась Кубань , у меня всё получалось.



Узнали, но что-то не поняли , получалось не всё.



Ничего не узнал, ничего не получилось.



***Рефлексия
содержания
учебного
материала***

«РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭКРАН»

Сегодня на уроке я...

Сегодня я узнал...

Я научился...

Было интересно...

У меня получилось...

Было трудно...

Я смог...

Я выполнял задания...

Я попробую...

Я понял, что...

Меня удивило...

Теперь я могу...

Урок дал мне для

Я почувствовал,

жизни...

что...

Мне захотелось...

Я приобрёл...

Расскажу дома, что ...

«СИНКВЕЙН»

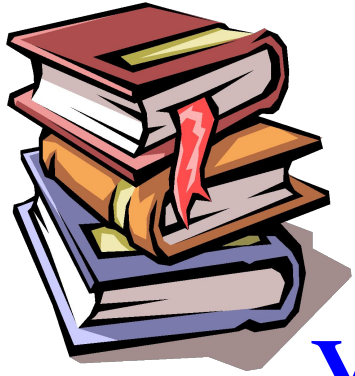
1 Слово – существительное
ТЕМА

2 слова – прилагательные
Описание темы

3 слова – глаголы
Описание действия

Фраза из четырёх слов, выражающая
отношение автора к данной теме

1 слово – синоним к первому



Книга

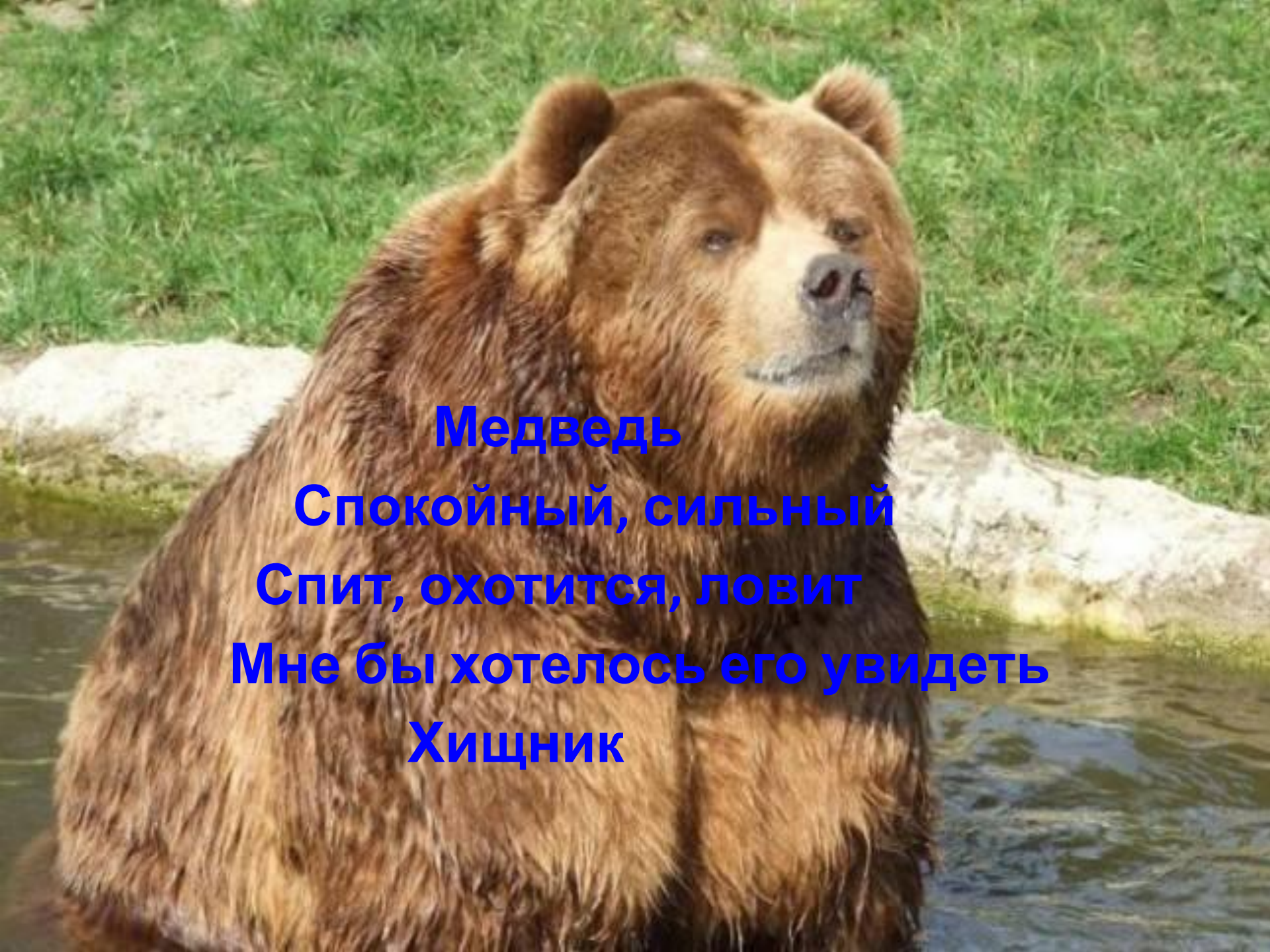
Умная, занимательная

Учит, развлекает, помогает

**С книгой можно
путешествовать**

Друг





Медведь

Спокойный, сильный

Спит, охотится, ловит

Мне бы хотелось его увидеть

Хищник



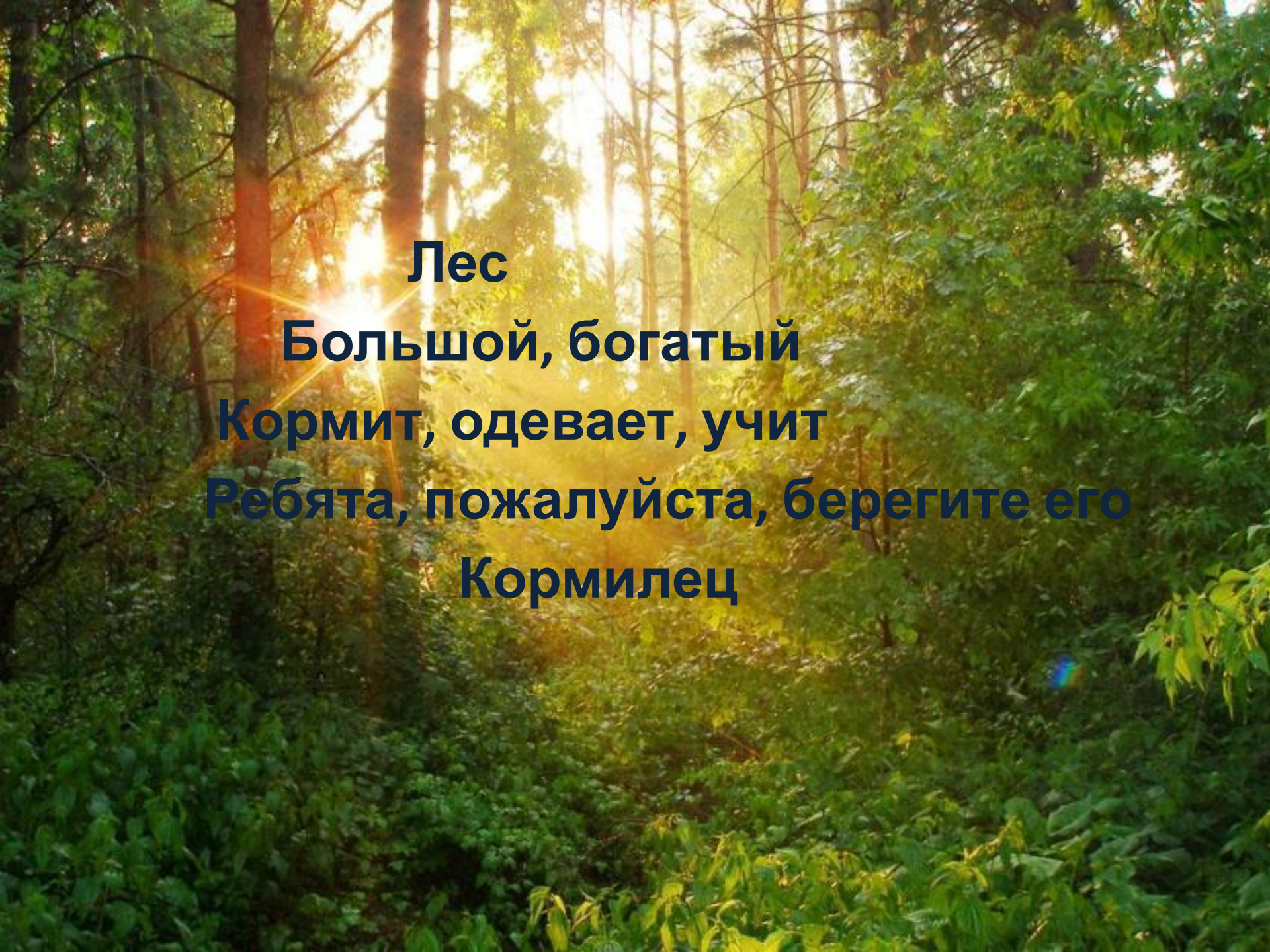
Земля

Большая, прекрасная

**Кормит, одевает,
заботится**

**Земля общий дом
людей**

Труженица



Лес
Большой, богатый
Кормит, одевает, учит
Ребята, пожалуйста, берегите его
Кормилец

«Цветограмма»



высокая оценка

средняя оценка

низкая оценка

Выберите шарик с таким фразеологизмом, который больше подходит к вашей работе.

сложи
руки

бить
баклу
ши

ловил
мух

засучив
рукава

спустя
рукава

мотал
на ус

держал
ушки на
макушке

не
покладая
рук

работал
до
седьмог
о пота

считал
ворон

смотрел
во все
глаза

«Лист самооценки»

Фамилия, имя

ученика _____

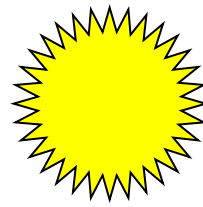
Узнал что-то новое	Научился
Расстроился	Получил радость
Удивился	Ничего не понял



«ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»

«+»	«↔»	«?»

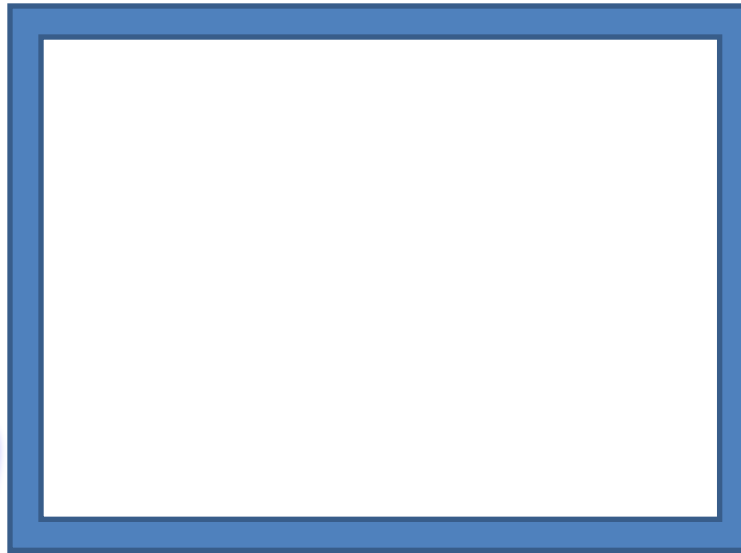
**На уроке узнал новое,
всё было понятно**



На уроке было много непонятного, устал



**Хочу ещё узнать что-нибудь
о**



Твое настроение

Рефлексия

- Да, я умею решать задачи .

- Не хватает уверенности в решении задач .

- Пока я затрудняюсь в решении задач .

Рефлексия:

1. Что особенно понравилось?
2. Что осталось не совсем понятным?
3. Кто хорошо работал на уроке?



«Метод пяти пальцев»



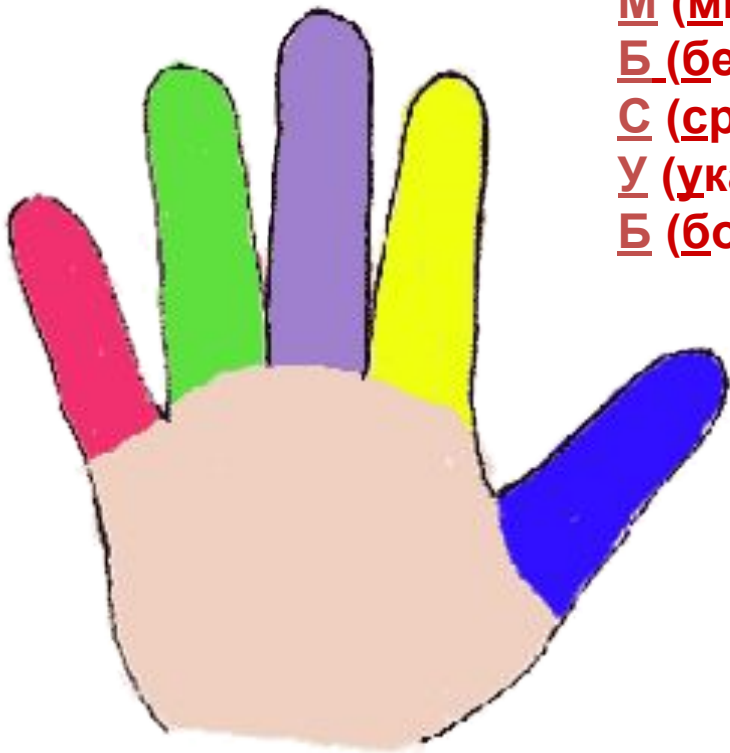
М (мизинец) – мышление

Б (безымянный) – близость цели

С (средний) – состояние духа, настроение

У (указательный) – услуга, помощь

Б (большой) – бодрость, здоровье



" Все в ТВОИХ руках "

мне было трудно

мне было комфортно

узнал много нового

для меня было
недостаточно
информации

Чему ты научился?

Для меня тема была
важной и



Рефлексия

- На сегодняшнем уроке я узнал..
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- После урока мне захотелось...
- Сегодня я сумел...



Спасибо за работу.

- Но вот и всё, урок к концу подходит,
Мы славно поработали сейчас,
Учитель ваш уже итог подводит,
Не сводит с вас своих весёлых глаз.
Спасибо вам, ребята за работу,
Не подвели меня и в этот раз,
С великим удовольствием, конечно,
Поставлю вам оценки я сейчас!

Давайте вернёмся к рефлексивным вопросам и зададим их себе:

- **Что я делаю?**
- **С какой целью?**
- **Каковы результаты моей деятельности?**
- **Как я этого достигла?**
- **Можно ли сделать лучше?**
- **Что я буду делать дальше?**

Пока учитель задаёт себе эти вопросы, он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост.

**Рефлексия является
обязательным условием
саморазвития не только
ученика, но и учителя.**

*Спасибо за
внимание!*