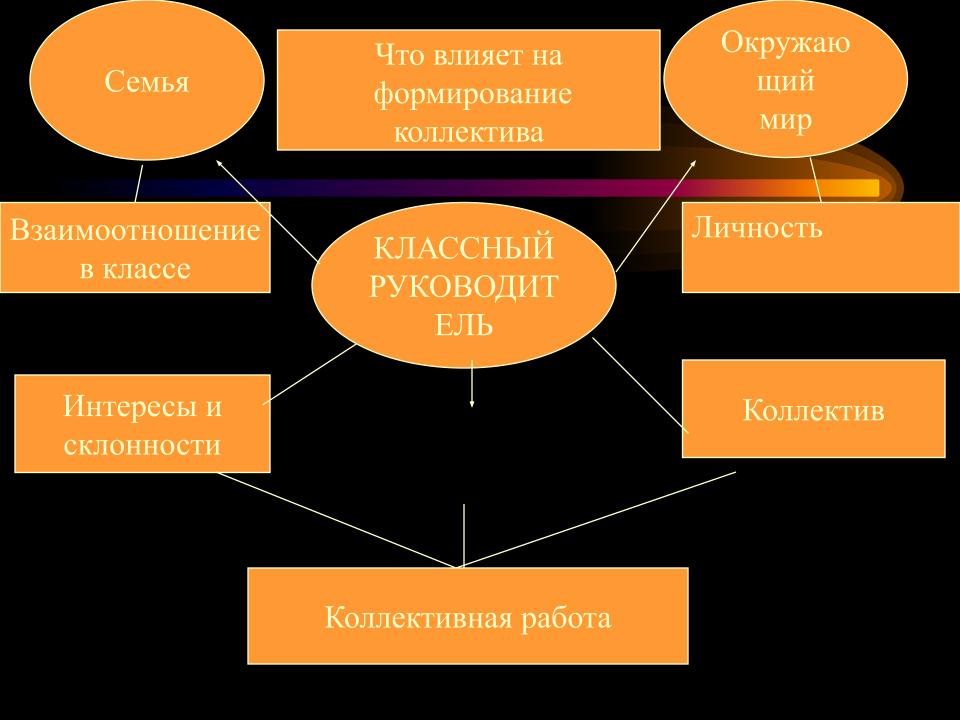
РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ЦЕЛЬ: проанализировать состояние данной проблемы, определить уровень развития классных коллективов, разработать мероприятия по решению данной проблемы.

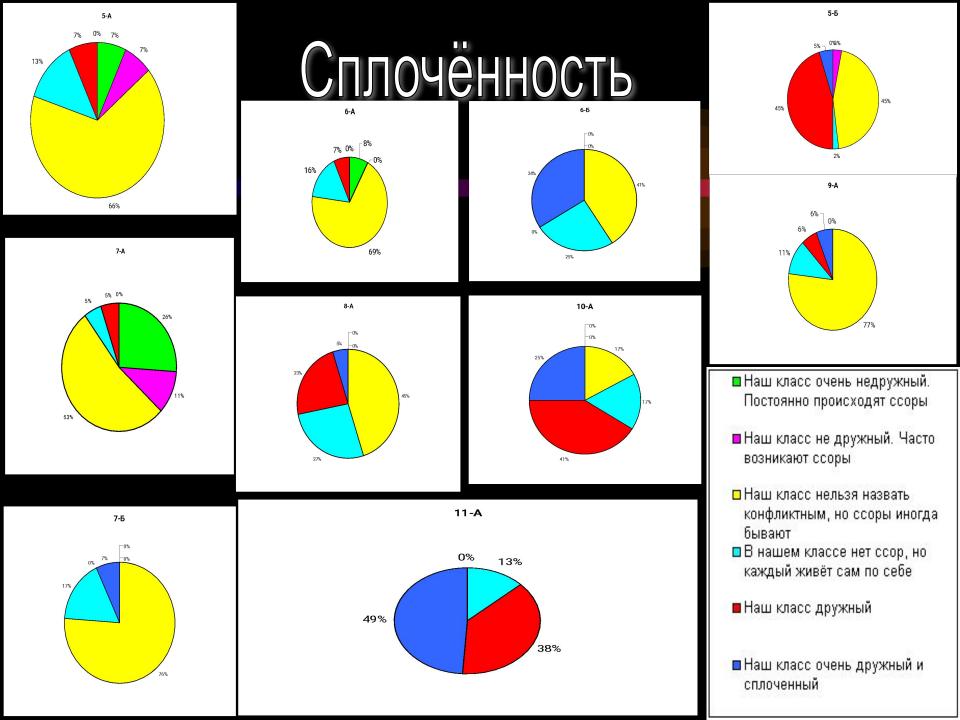
ПРАВИЛА ПЕДСОВЕТА

- БУДЬ АКТИВНЫМ
- ПРЕДЛАГАЙ ИДЕИ
- УМЕЙ СЛУШАТЬ
- НЕ ПЕРЕБИВАЙ
- ГОВОРИ КРАТКО И ПО ТЕМЕ
- УВАЖАЙ СОБЕСЕДНИКА
- НЕ ЗАСЫПАЙ!



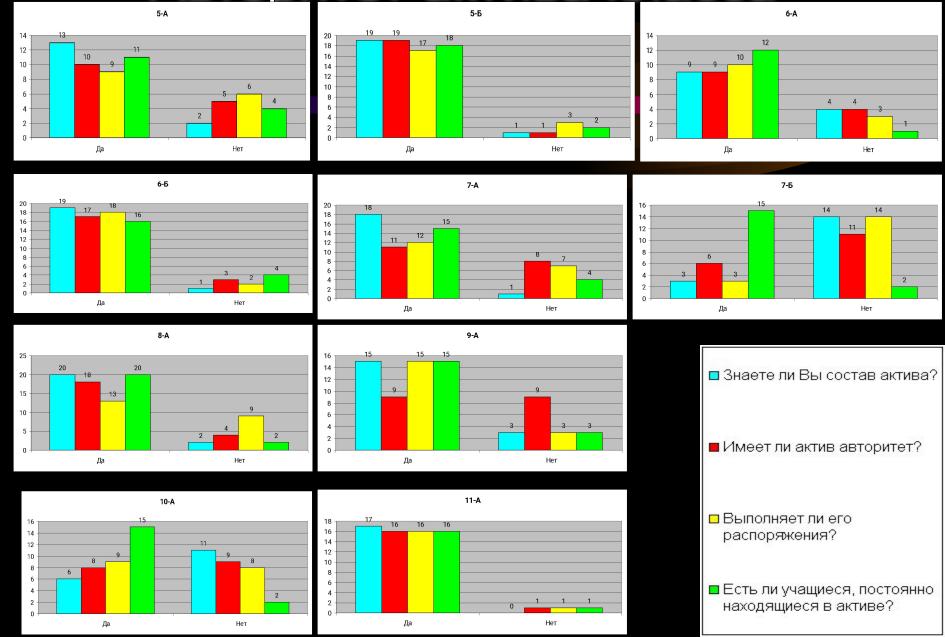
Факторы сформированного коллектива

- 1.Сплоченность;
- 2. Организованность;
- 3. Авторитет актива класса;
- 4.Связь с общешкольным коллективом;
- 5. Участие в общественно полезном труде;
- 6.Взаимоотношения в классе;
- 7. Уровень сознательной дисциплины

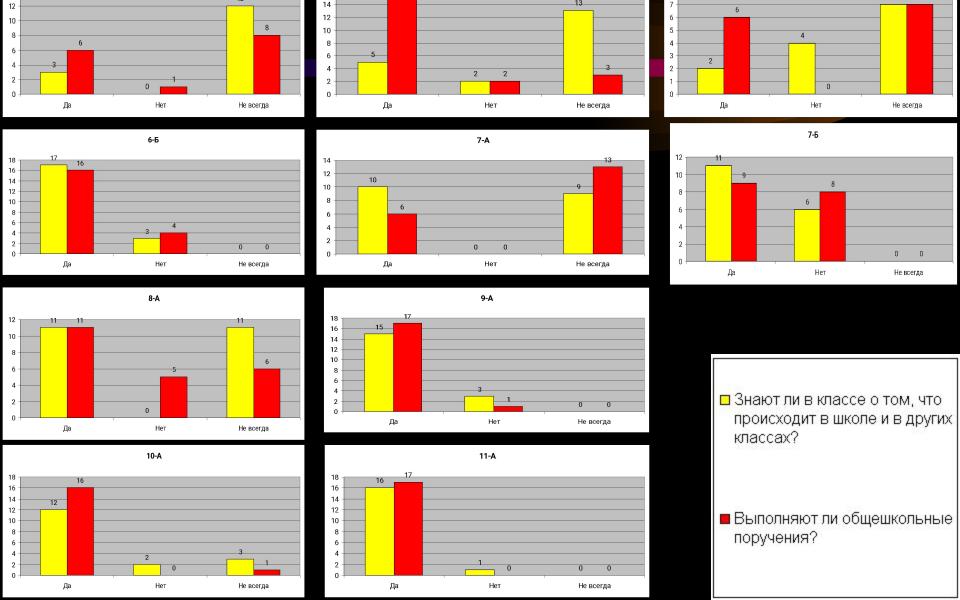


<u>Организованность</u> 12 10 10 Да Да Нет С кл.руководителем С кл. руководителем Да Нет С кл.руководителем 6-Б 7-A 7-Б 14 13 12 Да Нет С кл.руководителем Да Нет С кл. руководителем Да Нет 8-A 9-A 25 Умеют ли учащиеся сами. организовываться для 20 17 выполнения коллективных дел 12 10 Умеют ли терпеливо и Да Нет С кл. руководителем Да Нет С кл. руководителем внимательно выслушивать друг друга 11-A 10-A 12 □ Подчиняются ли распоряжениям уполномоченных лиц Да Да Нет С кл. руководителем Нет С кл.руководителем

Авторитет актива класса



Связь с общешкольным коллективом



Участие в общественно полезном труде

Понимаем что это

необходимо делать

Понимаем, что это

необходимо делать



Охотно

Без желания

Понимаем, что это

необходимо делать

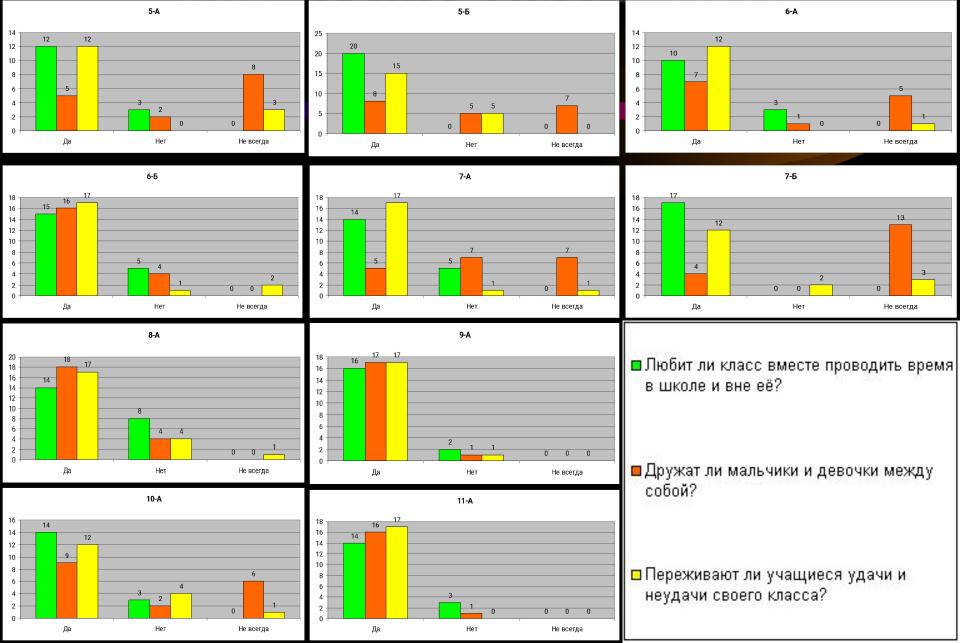
Понимаем, что это

необходимо делать

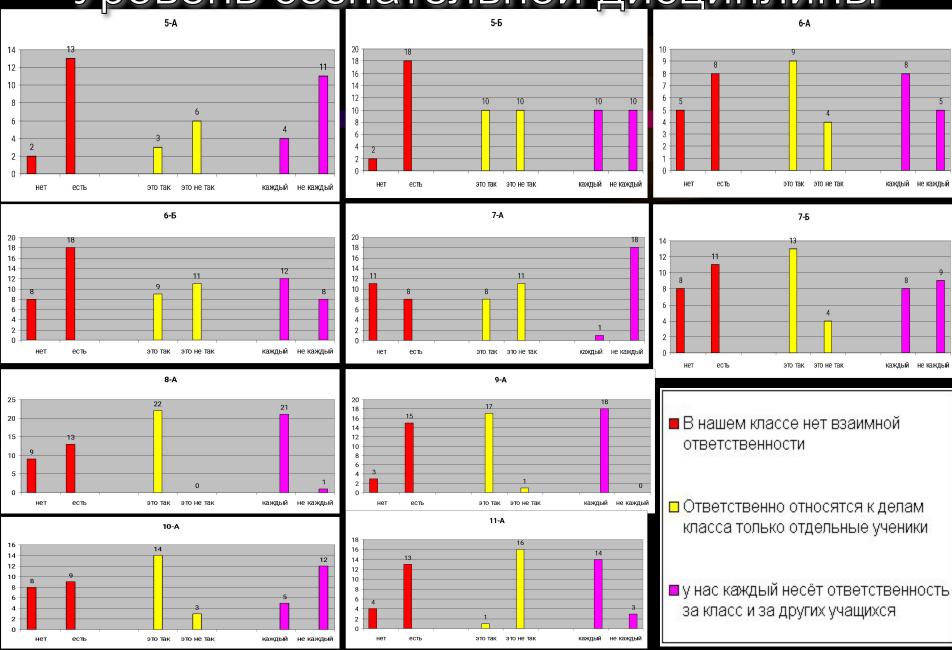
Без желания

Охотно

Взаимоотношения в классе



<u>Уровень сознательной дисциплины</u>



Творческая работа в группах

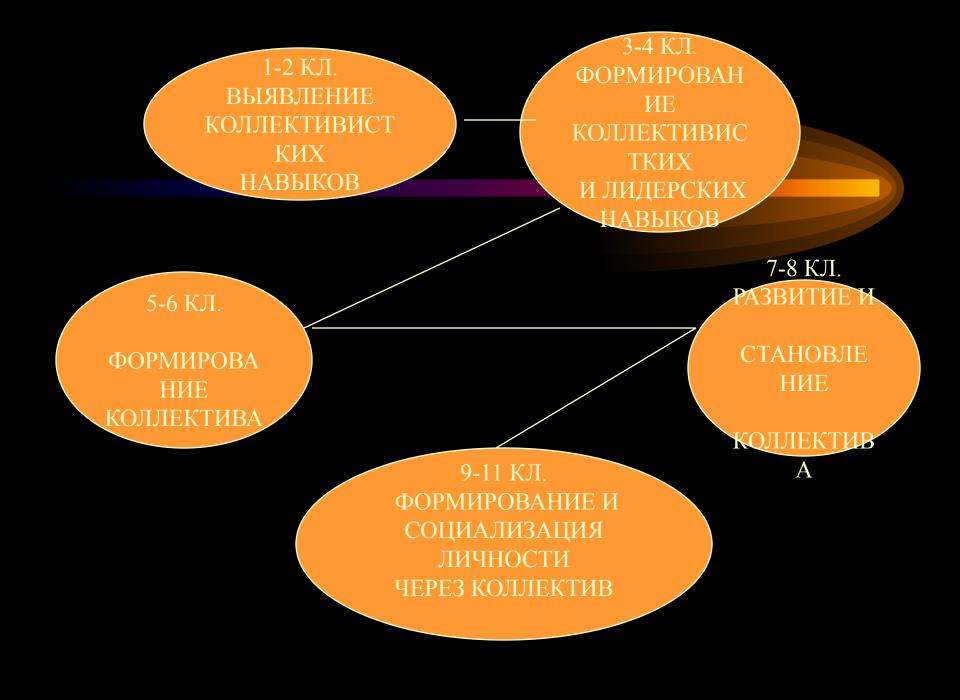
Группа 1-2 кл.— Как выявляются коллективные навыки? У всех ли они есть? Можно ли их сформировать?

Группа 3-4 кл. - Как выявить лидера? Можно ли научить ребенка быть лидером? Что характеризует лидера?

Группа 5 – 6 кл. – Как проявляются признаки коллектива в вашем классе? Учитываете ли вы специфику класса и как?

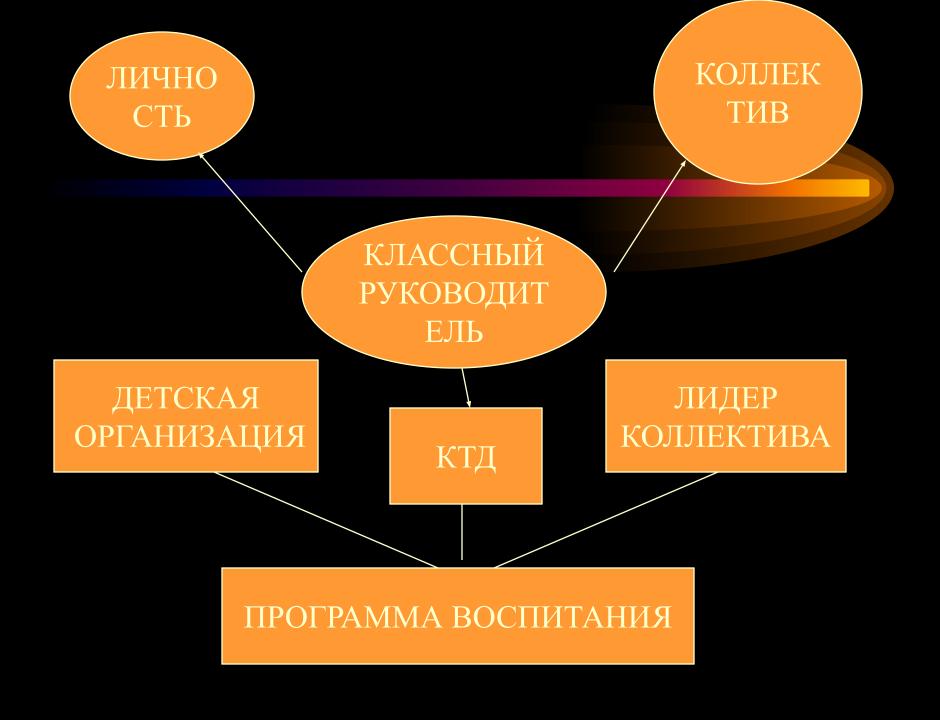
Группа 7 – 8 кл. – Есть ли в вашем классе 3 показателя развития коллектива? Что из них проявляется в большей степени? Каков доминирующий фактор развития вашего коллектива?

Группа 9 – 11 кл. Определите степень развития своего коллектива и докажите, что у вашего коллектива есть будущее.



Правила класса!

- 1. Вовремя приходи на уроки.
- 2.Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе.
- 3. Приходи в школу подготовленным, с выполненным домашним заданием.
- 4. Будь вежлив, не груби, не дерись.
- 5. Бережно относись к школьному имуществу.
- 6.На уроках соблюдай тишину.
- 7. Во время перемены не бегай в классе.
- 8. Приходи в школу в форме, будь аккуратен и опрятен.
- 9.Помогай слабому.
- 10.Не бери чужие вещи без разрешения.
- 11.Не пользуйся мобильным телефоном в классе.
- 12. Бережно относись к чужим вещам.
- 13. Активно участвуй в общественной жизни класса и школы.
- 14.Следи за чистотой и порядком класса и своего рабочего места.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ

КРИТЕРИИ КОЛЛЕКТИВА:

- ГРУППОВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
- СПОСОБНОСТЬ ГРУППЫ К САМОУПРАВЛЕНИЮ
- ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ:

- ВОСПРИЯТИЕ И ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
- ОБЩЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА В РАДОСТИ И ГОРЕ
- СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ И НАДЕЖНОСТЬ

ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

- БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СЛАБЫХ И СИЛЬНЫХ СТОРОН;
- БЕСПРИСТРАСТНОСТЬ В ОЦЕНКЕ ПОСТУПКОВ УЧАЩИХСЯ;
- ТЕРПЕНИЕ И ТЕРПИМОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ;

- ДИАЛОГИЧНОСТЬ В ОБЩЕНИИ;
- ОТСУТСТВИЕ СТРАХА В ПРИЗНАНИИ СВОЕЙ НЕПРАВОТЫ;
- ЧУВСТВО ЮМОРА;
- НЕ БОЯТЬСЯ СДЕЛАТЬ ОШИБКУ И ПРИЗНАТЬ ЕЕ

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВА НЕОБХОДИМО

- ОТКРЫТОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ;
- «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ» ПОСЛЕ КАЖДОГО ПРОВЕДЕННОГО ДЕЛА;
- СОТВОРЧЕСТВО;
- УСПЕШНОСТЬ (ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ);
- СВОБОДА ВЫБОРА;
- ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ;
- ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Советы педагогу

Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, тебе будет легче понять ребенка.

- Старайся видеть успехи детей и радоваться каждому из них.
- Всегда найди то, за что можно похвалить ребенка.
- Если увидел что-то, плохо сделанное детьми, подумай, в чем твоя ошибка.
- Не делай ничего за ребенка, а делай вместе с ним.
- Жалок воспитатель, лишенный чувства юмора.
- Научись не приказывать, а просить, тогда ребенок все сделает.
- Помни, человек сложен, даже если ему 10-11 лет.
- Не будь ханжой в острых и трудных вопросах детской жизни.
- Научись все видеть и слышать, а кое-что не замечать.
- Не читай много нотаций все равно не поможет.
- Главное достоинство учителя это чувство справедливости.
- Не играй в друзья с детьми, а будь им другом.
- Чтобы иметь согласие уважай разногласия.
- Не убивай ребенка потоком знаний.
- Не отыгрывайся на детях, если у тебя плохое настроение.
- Умей признавать свои ошибки (и уж тем более старайся не повторять их).
- Будьте открытыми для новых идей и предложений.
- Будьте готовы рискнуть, проявляйте энтузиазм.
- Будьте образцом уровня ответственности.

ИТОГ ПЕДСОВЕТА — ВАШЕ МНЕНИЕ

- САМАЯ ВАЖНАЯ МЫСЛЬ ПЕДСОВЕТА ДЛЯ ВАС?
- САМАЯ СПОРНАЯ МЫСЛЬ ПЕДСОВЕТА, ПО ВАШЕМУ МНЕНИЮ?
- ВОЗНИКЛА ЛИ УВАС ИДЕЯ, КОТОРУЮ ХОЧЕТСЯ ОПРОБОВАТЬ?



