

Усвоение новых знаний
Мозговой штурм
Слайды
Фронтальный опрос
Рефлексия
Закрепление
Домашнее задание
Таблица «ЗХУ»
Виртуальная экскурсия
Практическая работа
Актуализация знаний
Групповая работа
Самостоятельная работа
Проблемная ситуация
Комплексное применение новых знаний
Эксперимент
Опорные таблицы
Миниисследование
Составление алгоритмов
Классификация
Систематизация и обобщение знаний
Контроль и коррекция знаний
Комбинированный урок

*Что объединяет
все эти слова?*

Тема педсовета

**Современные требования
к уроку в рамках ФГОС**

Актуализация опорных знаний

Что вы знаете или хотели бы узнать о современном уроке?

Заполнение таблицы “ЗХУ”

Постановка проблемы

“Открытие” новых знаний

“Заказ” государства

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Работа по новой теме

Учебная ситуация строится с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся

Приемы создания учебной ситуации:

- предъявить противоречивые факты, теории;
- обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

**В чем же новизна
современного урока?**

Место в образовательном процессе

Структура

Содержание

Организационные формы

Методика

Средства

Место в образовательном процессе

Информационное образование

Домашнее образование

Дополнительное образование

Структура

Традиционный урок

- Орг.момент
- Проверка д/з
- Объяснение нового материала
- Закрепление

Современный урок

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока (Мотивация)
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия

Содержание

Теория в практике (а не от теории к практике)

Общее в частном (а не от частного к общему)

Целое в части (а не от частей к целому)

От задач к проблеме, от проблемы к знанию (а не знание без проблем)

Организационные формы

- Индивидуальные
- Групповые
- Парные
- Дифференцированно-групповые
- Фронтальные
- Академические
- Досуговые
- Интервентивные

Закрепление и коррекция

Нетрадиционные формы урока

Методика

- Проблемное обучение
- Исследовательское обучение
- Проектное обучение
- Развивающее обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Рефлексивное обучение
- Продуктивные технологии

Средства

ЭОРы

ТСО

Динамические пособия

Результаты

- ууд

личностные

метапредметные

предметные

**Какие требования
предъявляются
к современному уроку?**

Самостоятельная работа с проверкой

Заполнение технологической карты

Самопроверка

Рефлексия

Таблица “ЗХУ”

Прием “Незаконченных фраз”

Что для Вас было:

самое понятное...

самое полезное...

самое новое...

самое насыщенное..

самое бесполезное...