

# Модель недели традиций 1-ой мл. группы

- Понедельник – «Сказочный день» - чтение книг, сюжетно – ролевая игра, игра – драматизация.
- Вторник – «День сюрприза» (детям, ребенку, другу)
- Среда – «Сладкий день» (день-угощение)
- Четверг – «День рождения» (ребенок, воспитатель, игрушка)
- Пятница – «Досуг» (развлечение, кукольный, настольный, пальчиковый театр).
- Суббота – «В гости к бабушке» (подарок для бабушки).
- Воскресенье – «Целый день вместе».



# Программа «РАДУГА»

- 1. Основана на современных подходах к воспитанию детей.
- 2. Создание условий для психологического комфорта детей.
- 3. Всестороннее развитие детей, ориентация на личность ребенка.



# Модель воспитания детей.



- Строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.
- Создание в группе атмосферы психологического комфорта, оберегать ребенка от стрессов и перегрузок.
- Соблюдать традиции режимных моментов(прием пищи, сон, прогулка).
- Убеждать родителей в необходимости соблюдать режим дня дома, приближенный к детскому саду.
- Совместно с родителями предъявлять единые, обоснованные и понятные детям требования.
- Содружество в воспитании детей воспитателей и родителей.
- В любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным.
- Все медицинские и закаливающие мероприятия проводятся только с согласия родителей и в присутствии воспитателя.

# ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- Охрана и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к чистоте, аккуратности, самообслуживанию.
- Воспитание потребности к самостоятельной двигательной активности.
- Закладывать основы будущей личности: активность, инициативность, самостоятельность.
- Формировать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Пробуждать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость к окружающему.



# Модель традиций одного дня 1-ой мл. группы

- Совместная деятельность воспитателя и детей.
- Организованная деятельность (занятие)
- Самостоятельная деятельность детей.



# «РАДУГА» - комплексная образовательная программа

- Двигательная активность.
- Игровая деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, конструирование)
- Психологический комфорт.
- Музыкальное воспитание.
- Развитие речи и ознакомление с окружающим.
- Сенсорное восприятие.



# Интеллектуалы и полиглоты.



- Развитие речи. С детьми надо много говорить. Глаголы наиболее активная часть речи. Они помогают появиться в речи детей наречий, предлогов.
- Использовать в беседе с детьми вопросы и задания, требующие как ответа словом, так и ответа действием: покажи, найди, принеси, сделай то-то.
- Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.
- Внимательно и заинтересованно выслушивать ребенка.
- Много целенаправленно говорить самим.

# Рисование и лепка.



- Знакомство с изо. материалами.
- Изображение лично для каждого ребенка делает взрослый, подробно комментируя свои действия.
- Ребенок рисует что хочет, как хочет и сколько хочет.
- Ставятся изобразительные цели (дорисуй).



# Изобразительные материалы. Рисование.

- Цветные фломастеры.
- Цветные карандаши.
- Шариковые ручки.
- Краски гуашь.
- Цветная тушь.
- Мелки.
- Кисть.
- Тычок.
- Пальчик.
- Штампы.
- Плотная белая и цветная бумага, картон.
- Баночка для воды.
- Бумажные салфетки.



# Изобразительные материалы. Лепка.

- Глина.
- Пластилин.
- Доска для лепки.
- Влажная салфетка.



# Строим, конструируем. (до конца работы знать, какой будет результат).

- Создаем постройки для детей.
- «Сейчас я догадаюсь, что ты построил».
- Вводим конструирование в игру.
- Материалы разнообразные.
- Конструкторы.



Не спешите детям на помощь – пусть они сами попытаются.

# Играем вместе с детьми.

- Игра – важное условие полноценного психического развития ребенка.
- Виды игр: подвижная игра, дидактическая игра, сюжетно – ролевая игра, игра – драматизация, игра – забавы
- Мотив игры задается через предмет – игрушку.
- Высший этап развития игры – ролевая игра. Моделирование знакомых трудовых и общественных отношений.

