

Мониторинг как инструмент оценки качества образовательных результатов учащихся



- Битянова М.Р.,
- Московский Центр качества образования
 - Центр психологического сопровождения образования
 - «ТОЧКА ПСИ»
 - г. Москва

Измерение -

- Особая процедура, посредством которой числа или порядковые величины приписываются вещам и явлениям по особым правилам
- Процедура качественной и количественной оценки рассматриваемого свойства

Мониторинг -

- Система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Функции мониторинга

Диагностическая

- Измерение предмета мониторинга
- Отслеживания динамики развития предмета мониторинга по показателям и в целом

Оценочная

- Оценка результатов развития и динамики с точки зрения уровня и нормативных требований

Контрольная

- Оценка эффективности деятельности специалистов по достижению результатов

Мониторинг:



Подходы к измерению:



Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе

Авторский подход

Готовые диагностические и методические материалы:



Система диагностики

Мониторинг метапредметных ууд



ЦПСО «ТОЧКА ПСИ»

Предмет мониторинга

метапредметные
универсальные
учебные
действия на
разных этапах
своего
формирования



Этапы формирования УУД



Базовый уровень развития метапредметных УУД в начальной школе



Этапы разработки показателей

1 этап ФГОС НОО

2 этап Перечень показателей для 4 класса

3 этап Показатели для 1,2 и 3 классов

В результате анализа ФГОС
начальной школы было выделено
34 метапредметных умений.

Ребенок сразу овладевает
всеми умениями?

Типы диагностических заданий

А

ВЫПОЛНЕНИЕ
по образцу

Б

ОРИЕНТАЦИЯ
в способе
действия

В

ОПИСАНИЕ
способа
действия

Общая структура диагностического модуля в мониторинге



Предмет мониторинга развития метапредметных УУД в 1 классе



Первый класс – этап «Представления»

1 класс

Уровень
представления
Выполнение
учебного
действия
по образцу,
содержащему
необходимый
способ
действия

Типы диагностических заданий в 1 классе

А

ВЫПОЛНЕНИЕ
по образцу

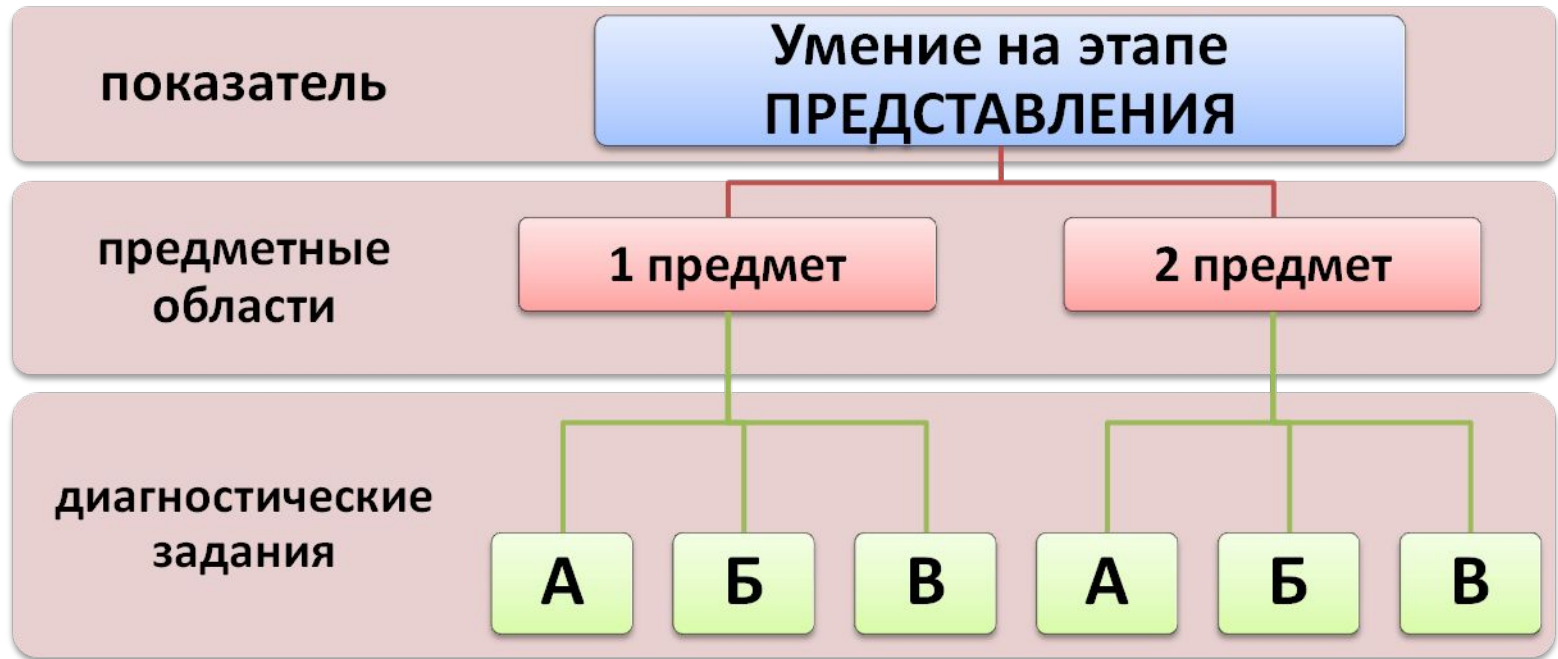
Б

ОРИЕНТАЦИЯ
в способе
действия

В

ОРИЕНТАЦИЯ
в способе
действия

Общая структура диагностического модуля в мониторинге 1 класса



А – выполнение
Б, В -
ориентация

Соотнесение умений с номерами заданий и предметной областью

Показатели мониторинга	№ модуля	Предметная область	Страница в рабочей тетради ¹
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии поставленной задачей	13	Русский язык	30
	14	Технология	32
Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	15	Русский язык, математика	34
	16	Технология	36
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков	7	Технология	18
	8	Русский язык, окружающий мир	20
Умение осуществлять логическое действие «синтез»	5	Русский язык	14
	6	Математика, окружающий мир	16
Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным / самостоятельно выбранным критериям	1	Математика	6
	2	Русский язык	8
Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям	3	Русский язык, окружающий мир	10
	4	Математика	12
Умение осуществлять логическое действие «обобщение»	9	Окружающий мир	22
	10	Математика	24
Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	11	Окружающий мир	26
	12	Технология	28

Структура задания в тетради

Номер задания

История 11



Сегодня ученики спросили Енота Енотовича: «А почему наш ручеёк стал таким большим?» Учитель объяснил им, что одно событие в окружающем мире может привести к другому. «Всю прошлую неделю шли сильные дожди. Воды в ручейке прибавилось, поэтому он стал таким широким», - сказал Енот Енотович и попросил внимательно рассмотреть рисунок 34.

34



А Рассмотрите рисунок 35. Что произошло раньше? Поставьте цифру «1» в квадрате рядом с нужным изображением.

35



Б Что произойдёт, если долго будет светить жаркое солнце, а дождей не будет (рис. 36)? Отметьте ✓ свой ответ.

36



В Какое слово пропущено? Подчеркни его. Ударили морозы, ... вода в ручье замёрзла.



Вставьте пропущенное слово. Белочка взяла с собой зонт, _____ на небе были тучи.

Введение (читает учитель)

Образец (разбирает учитель)

Задание А (самостоятельно)

Задание Б (самостоятельно)

Задание В (самостоятельно)

Доп. задание

НО

Общие принципы проведения мониторинга в 1 классе

1. Проводится в апреле.
2. Со вторника по четверг.
3. 2-4 уроки.
4. Одно задание (разворот тетради) – до 10 мин.

Возможные схемы проведения мониторинга в 1 классе.

Схема 1.

- Один день – одно задание в начале соответствующего урока.
- ИТОГО: 17 дней.

Схема 2.

- Один день – одно умение (т.е. 2 задания).
- ИТОГО: 9 дней

Схема 3.

- Диагностические уроки.
- ИТОГО: около 5 уроков.