

Тема:

Формирование познавательной активности детей через экологическое воспитание



Условия возникновения опыта



снижение уровня
экологической
культуры детей

снижение уровня
развития речи и
моторики детей

снижение
познавательной
активности

Интегративная экологическая
деятельность

Актуальность опыта.

Снижение
экологического
мировоззрения и
познавательной
активности

Формирование
непрерывного
экологического
образования
(1 звено – ДОУ)

Требования
ФГТ

интегрированное
образование детей:

- речевая деятельность
- театрализованная
деятельность
- изобразительная
деятельность
- музыкальная
деятельность

Ведущая педагогическая идея –

**развитие познавательной
активности детей путём
внедрения различных видов
деятельности и включения всех
анализаторов на занятиях по
ЭКОЛОГИИ**

Задачи

Живая природа

- расширить, уточнить, систематизировать представления детей о растительном и животном мире природы
- конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных
- учить различать по внешнему виду и правильно называть объекты изучения, уметь сравнивать

Неживая природа

- учить обобщать и систематизировать представления о временах года
- учить наблюдать различные явления природы
- закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

Природоохранная среда

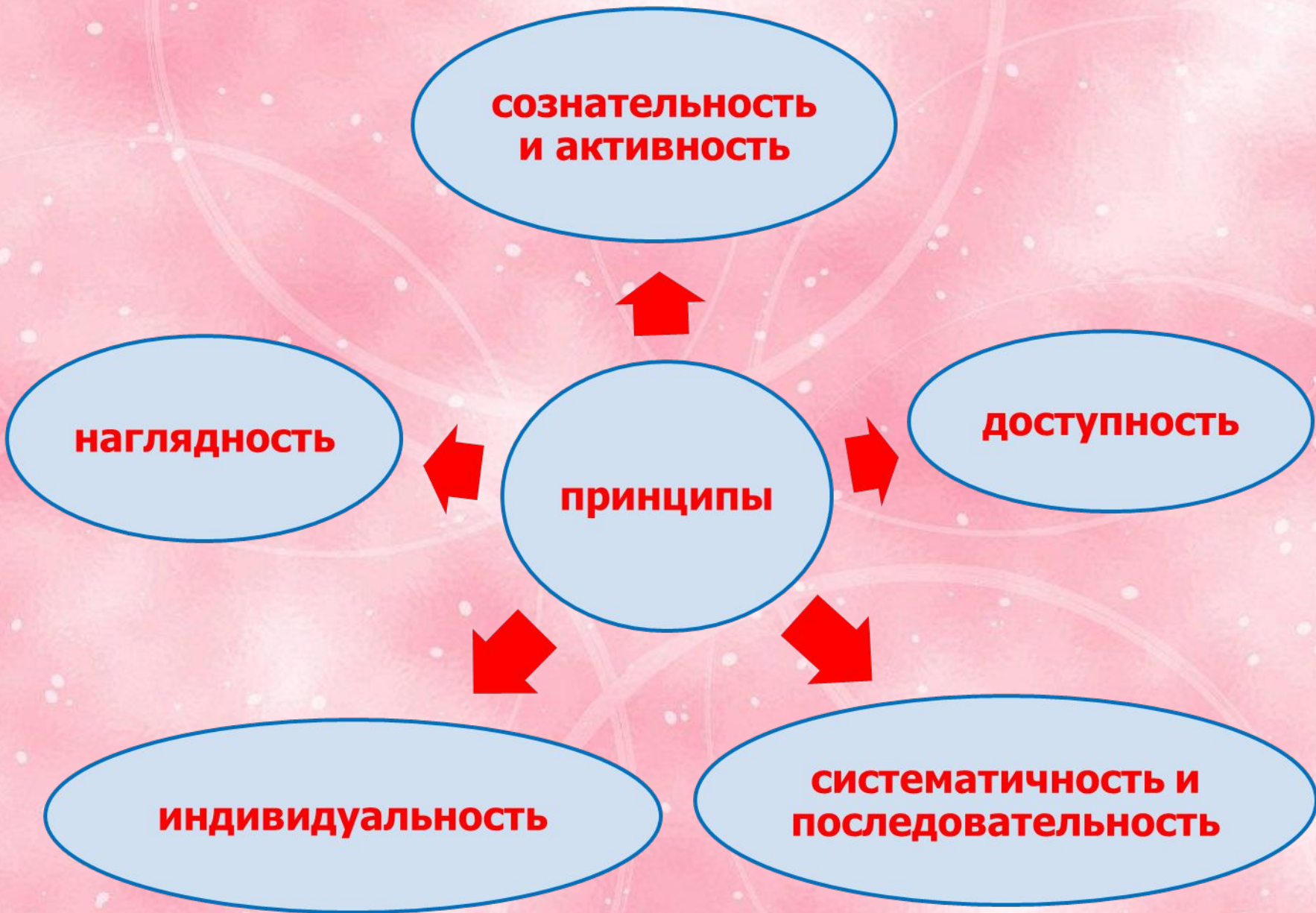
- развивать интерес к родному краю
 - воспитывать культуру поведения в природе
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле находится в прямой зависимости от состояния окружающей среды

Теоретическая база

Непрерывное экологическое образование

Первое звено - ДОУ





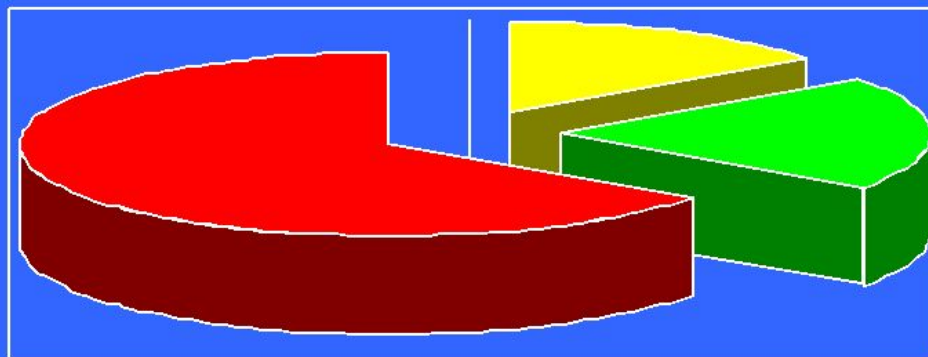
Новизна опыта



Технология опыта



Наполняемость занятий

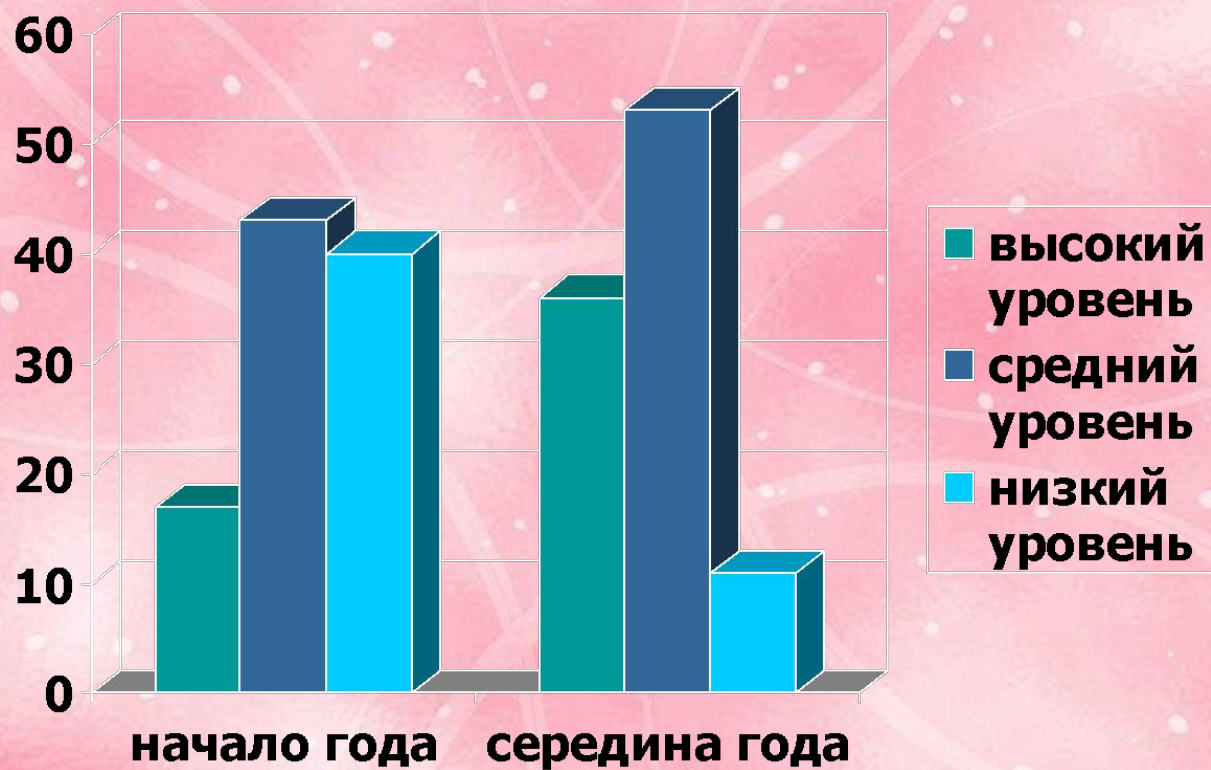


■ художествен но-эстетическое развитие

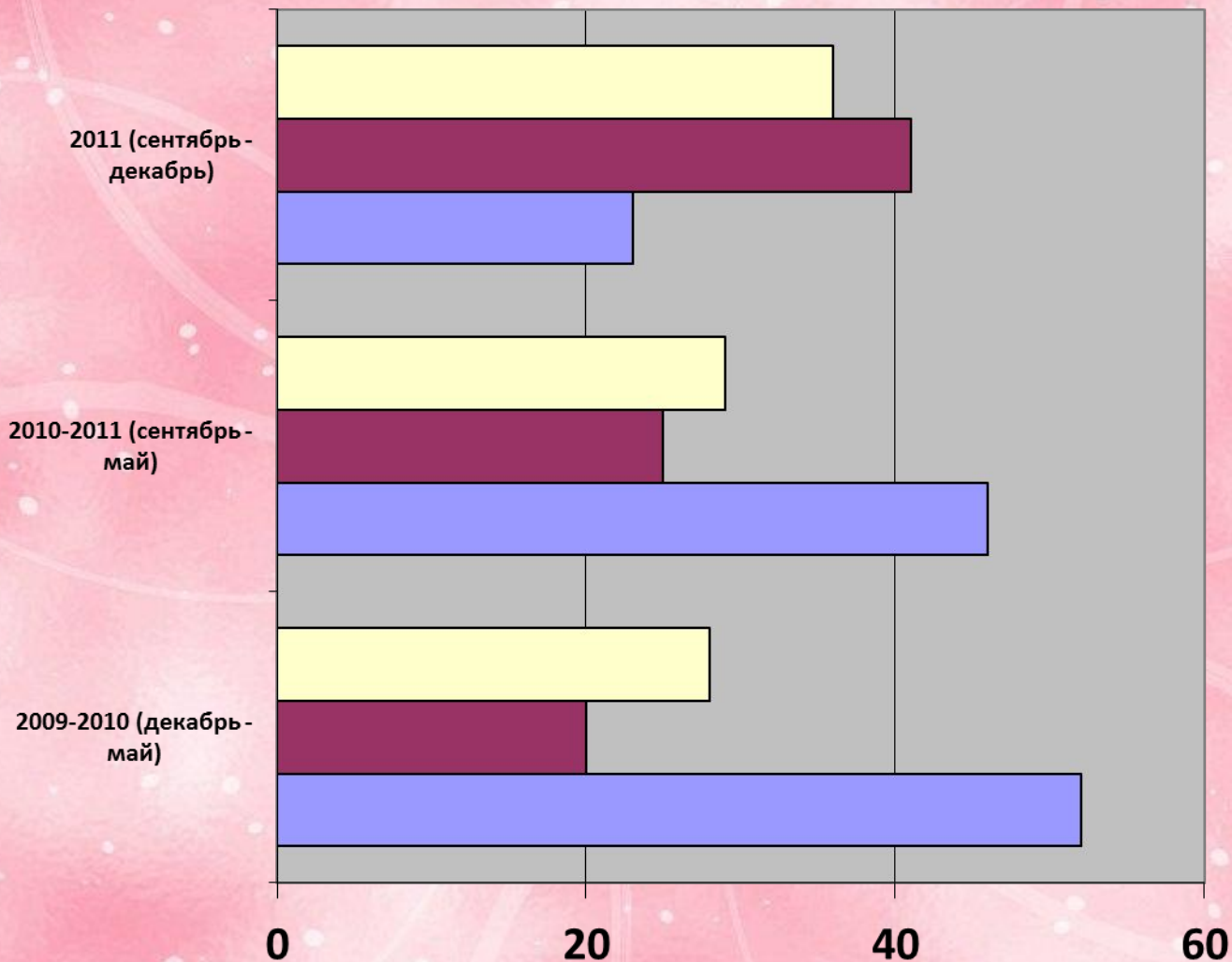
■ социально-личностное развитие

■ познавательн о-речевое развитие

Диагностический срез по экологическому воспитанию (подготовительная группа)



Диагностический срез уровня познавательной активности



	2009-2010 (декабрь - май)	2010-2011 (сентябрь - май)	2011 (сентябрь - декабрь)
■ высокий уровень	28	29	36
■ средний уровень	20	25	41
■ низкий уровень	52	46	23



