

Методические рекомендации по использованию информационно- коммуникативных технологий.

Сопровождающий материал к
выступлению учителя русского
языка и литературы МОУСОШ
№19 Мещеряковой И.Е.

Актуальность темы

- **Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты**

Основная цель –

- совершенствование образовательного процесса, создание единой образовательной среды, повышение качества образования.

Основные задачи:

- развитие у учащихся навыков и умений ориентации в современном информационном пространстве;
- воспитание системно и аналитически мыслящих людей;
- формирование и развитие атмосферы творческого содружества учеников и учителей;
- формирование у учащихся отношения к компьютеру как к инструменту познавательной деятельности;
- использование ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности.



Орфоэпическая разминка №1

- Укажите правильный вариант постановки ударения.

1. Верба

2. Столяр

3. Диспансер

4. Завидно

5. Ходатайствовать

6. Цемент

Орфоэпическая разминка №2

- Укажите правильный вариант произношения:

1. пар(т,э)р – пар(тэ)р

2. (т,э)рмос – (тэ)рмос

3. к(рэ)м – кр(р,э)м

4. ши(нэ)ль – ши(н,э)ль

Лексическая разминка

- Укажите вариант с речевой ошибкой.
 1. Играть большую роль- выполнять большую роль.
 2. Иметь важное значение – играть важное значение.
 3. Салатный цвет косынки – салатовый цвет косынки.
 4. Увеличить уровень – повысить уровень.

Морфологическая разминка

- Укажите правильный вариант
 1. светлая тюль – светлый тюль
 2. Травяная шампунь – травяной шампунь
 3. Белая рояль – белый рояль
 4. Больная мозоль – больной мозоль
 5. Моя туфля – мой туфель

Домашнее задание

1. Прочитать материал параграфа 23 и ответить на вопросы:

А) какое значение имеет суффикс в словах первого столбика ? В словах второго столбика?

Б) учитывая значение суффиксов приведите по три примера слов с суффиксами –ин- и –ан- (-ян-).

2. Упражнение 226.

Использование мультимедиа на уроках развития речи



А.К.Саврасов «Грачи прилетели»

Тема урока:

Фразеология.
Фразеологические единицы
русского языка и их
употребление

Цели урока:

1. Продолжить работу над изучением фразеологического состава русского языка: повторить, углубить и обобщить знания о фразеологических оборотах;
2. Повышать культуру речи учащихся;
3. Продолжить формирование умений работы с учебником, конспектирования;
4. Развивать активность и самостоятельность учащихся.

Проблемный вопрос

- Какие характерные черты, отличительные признаки фразеологизмов вы можете назвать?

Свойства фразеологизмов:

1. фразеологизмы воспроизводимы;
2. фразеологизмы выполняют одну синтаксическую роль в предложении;
3. фразеологизмы обозначают единое по смыслу понятие.

Работа с термином

- **Идиоматичность** – невыводимость значения фразеологизма из значений входящих в его состав слов: например, «жевать мочалку»

Источники происхождения фразеологизмов:

1. Профессиональные выражения (*сойти со сцены*);
- 2.
3. Античная мифология (*яблоко раздора*);
- 4.
5. Научная и художественная литература (*человек в футляре*).

Фразеологизм «взять себя в руки» означает...

1. сдержаться себя, успокоиться
2. взять на себя ответственность;
3. принять важное решение;
4. сдаться.

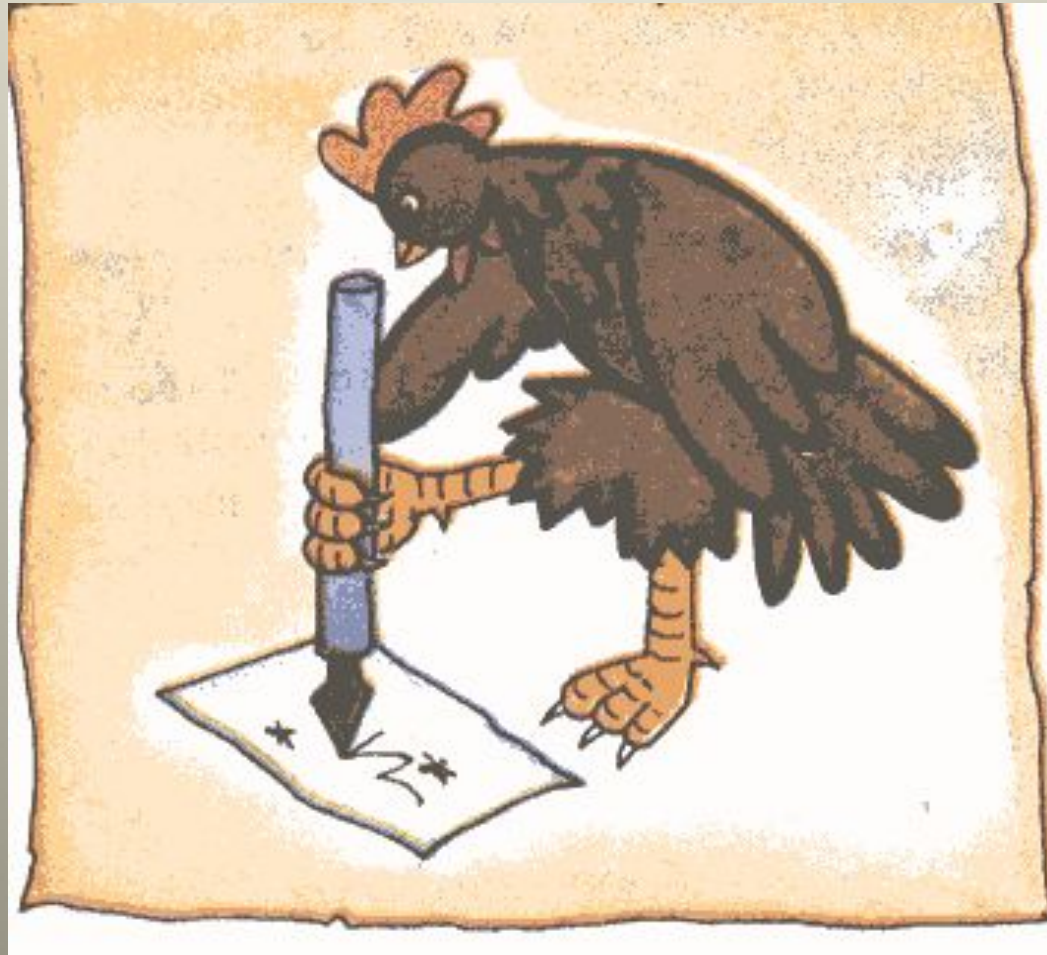
Фразеологизм «вставлять палки в колеса» означает...

1. устать;
2. победить, превзойти;
3. мешать;
4. перекусить.

Угадайте, какой фразеологизм
зашифрован на рисунке, и определите его
значение:



Угадайте, какой фразеологизм
зашифрован на рисунке, и определите его
значение:



Угадайте, какой фразеологизм
зашифрован на рисунке, и определите его
значение:



Угадайте, какой фразеологизм
зашифрован на рисунке, и определите его
значение:



Домашнее задание:

1. параграф 11;
2. упр. 47 (письменно);
3. мини-сообщение на тему «Фразеология Тульской области».

В.Ф.Шаталов

«Сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом. Самое главное- учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить интерес в познании себя, жизни, мира...».