

*«Использование  
нестандартного  
оборудования для  
реализации  
здоровьесберегающих  
технологий при работе с  
детьми с ограниченными  
возможностями здоровья»*

*«Использование панно из флиса и материалов программы «Кукляндия» в целях реализации здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОНР.»*

*Гейне Вера Сергеевна,  
воспитатель ГБОУ МО СКНЩДС № 737,  
г.Видное, Московской обл.,  
КБОУ кафедры дефектологии  
ГБОУ ВПО «Академия социального  
управления»*



# Коррекционные задачи:

- Развивать мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию движений, стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.
- Создать базу для формирования сенсорных представлений, как предпосылку умственного развития.
- Сформировать и развить учебные навыки: познавательный интерес, способность к длительному сосредоточению, работоспособность, память, внимание, сообразительность, воображение .
- Закрепить основные и оттеночные цвета спектра. Развить восприятие и различение цветов.
- Учить ориентироваться на плоскости, уточнить понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.
- Осуществить профилактику нарушений письма.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Закреплять лексические темы и др.
- Создать позитивное настроение у детей, преодолеть стеснительность.
- Профилактика утомляемости.

# Необходимое оснащение и оборудование.

- Панно из белого флиса, натянутого на деревянную раму размером 140x150 см. (для подгрупповой работы).
- Панно- планшет из флиса размером 50x50 см. (для индивидуальной работы) с клетками (7x7 мм.) Основа – картон, обтянутый х/б тканью и флисом.
- Цветные шарики из полипропиленового волокна (входят в состав развивающей игрушки «Аппликация пушистые картинки»)
- Набор силуэтов предметов, животных, птиц, деревьев, овощей и фруктов, вырезанных из флиса.
- Съёмные ставни с различными видами застежек (пуговицы, пряжки, карабины, молния, кнопки, крючки, шнуровка, «велкро») и тематическим оформлением : сказочные, математические, экологические, развивающие (с использованием материалов, различных по фактуре)
- Бусы: из различных материалов (натуральный камень, дерево, пластик, стекло) с бусинами разнообразных форм.

# Панно из флиса











# Программа «Кукляндия»

«Кукляндия»: Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности. СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.-112с.:ил.

*Пособие по театрализованной деятельности предлагает авторскую систему работы с детьми , направленную на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.*

# Родина М.И.- автор программы «Кукляндия»



# *Базарный Владимир Филиппович*

*учёный, врач, музыкант и педагог  
новатор, основатель  
нового направления  
в науке –  
здоровьеразвивающей  
педагогике.*

*«...фактор сидения отнесен к  
базовым факторам риска в  
возникновении самой тяжелой  
соматической патологии в  
XX столетии...»*



*Закрепление признаков времен года,  
речевое сопровождение своих действий.*















«Домашние птицы»

Вторая младшая группа





# «Домашние животные»





*Закрепление знаний детей о частях тела птиц и их отличительных особенностях; конструктивная деятельность; развитие речи.*



*Закрепление понятия «числовой ряд», «прямой и обратный счет», выкладывание пропущенных цифр, профилактика нарушений письма.*



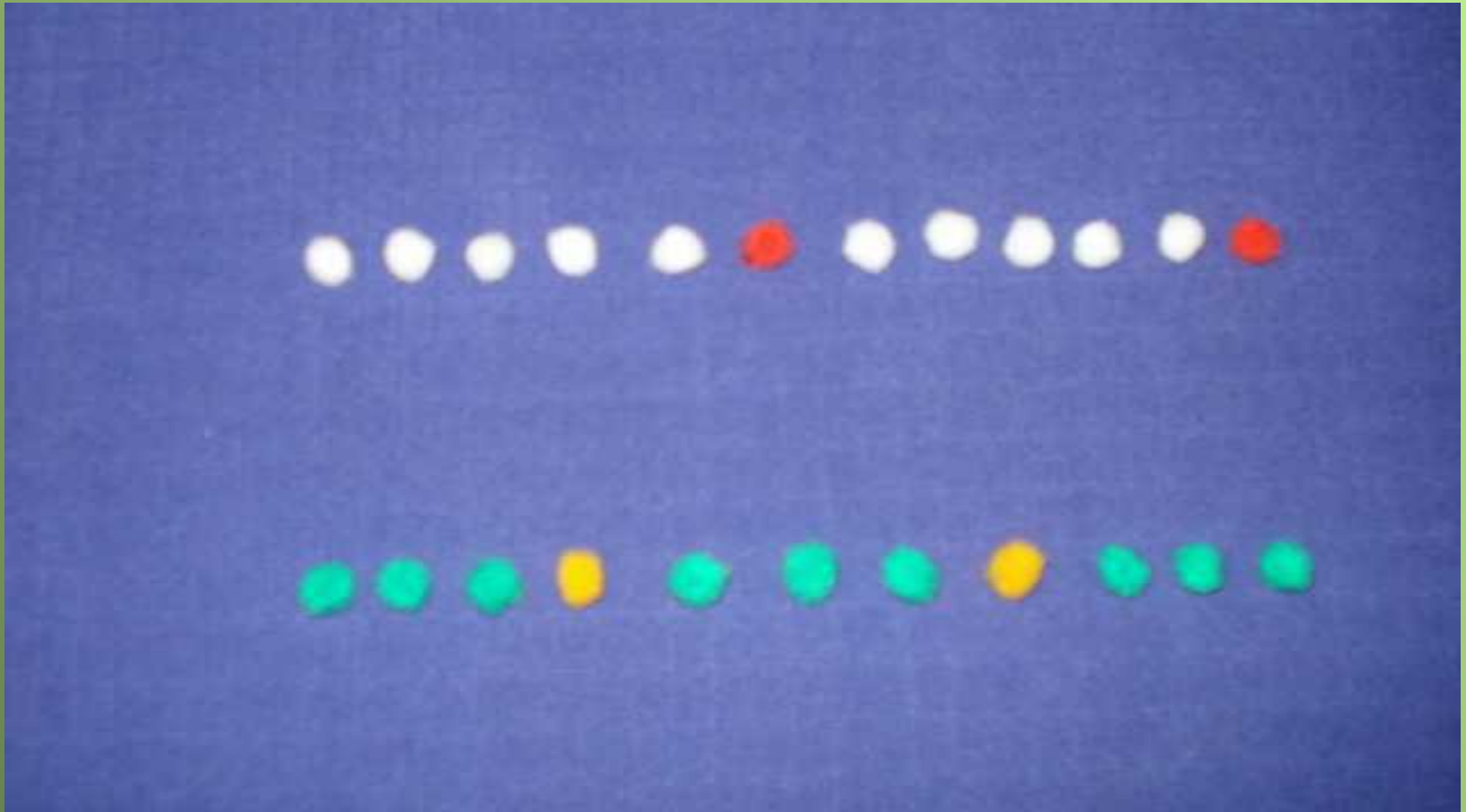


0 1 2 3 4

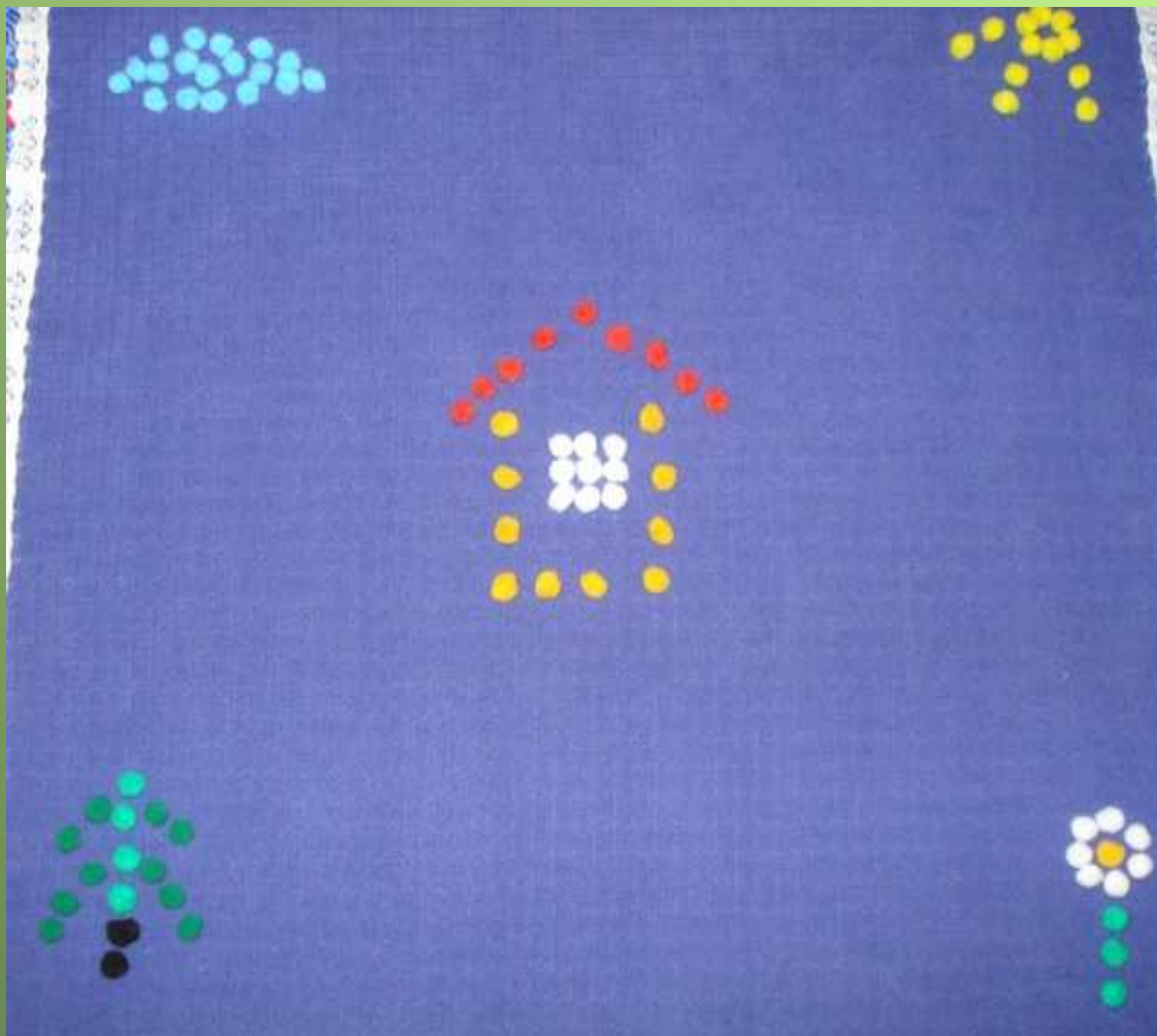
5 6 7 8 9

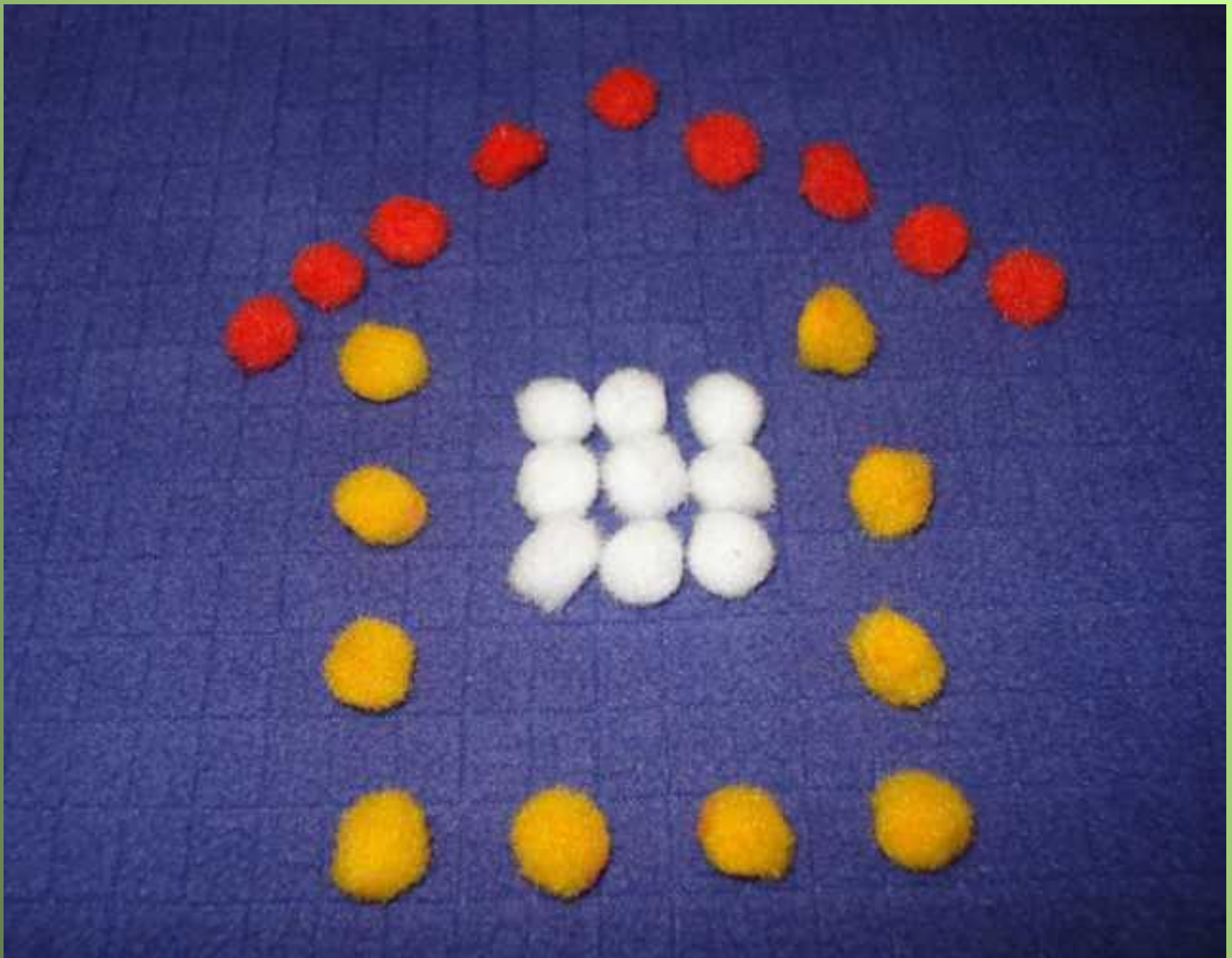


# «Собери бусы»

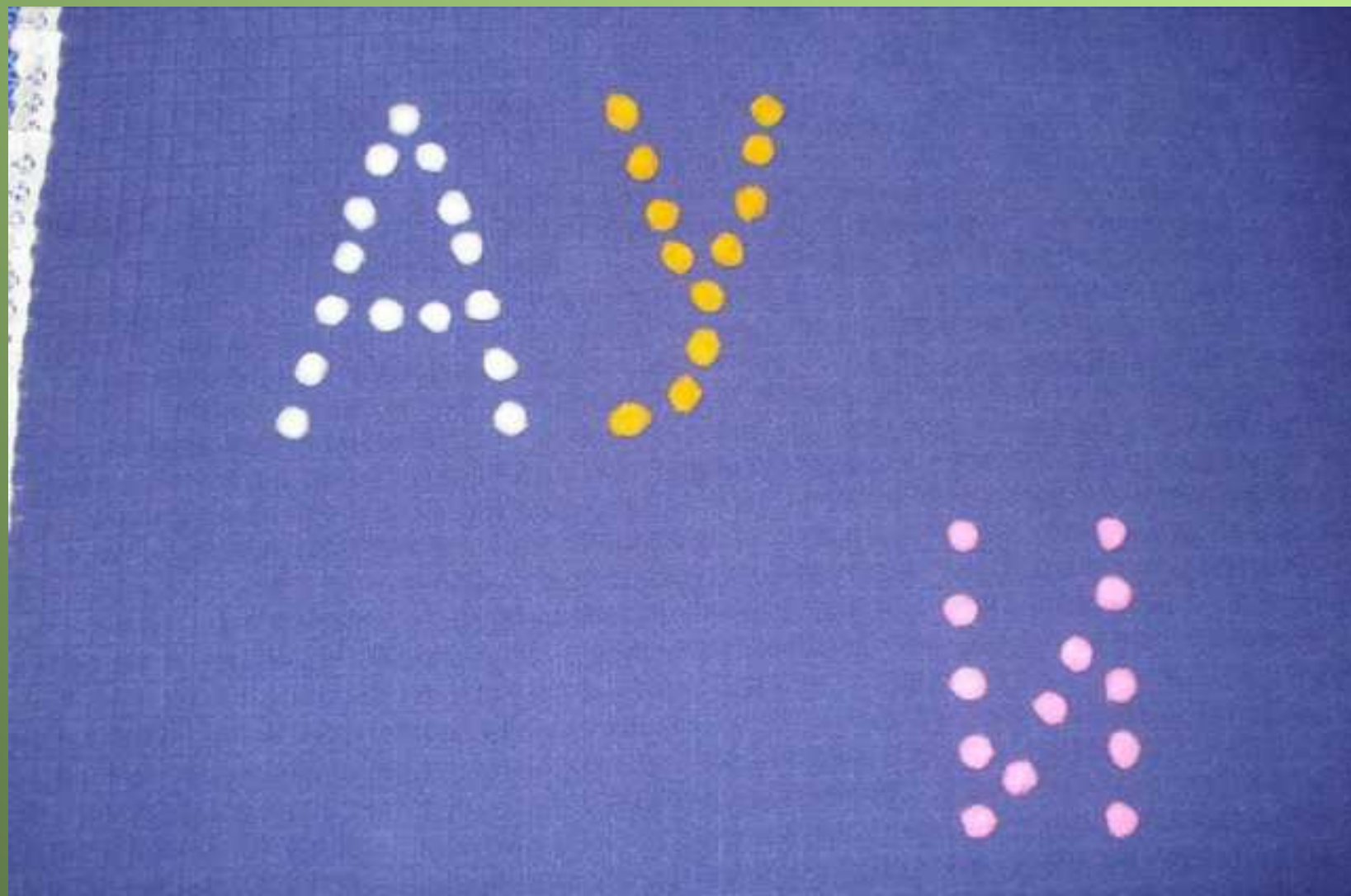


# «Собери картинку»





# Обучение грамоте.





## Бусы:

- \* из различных материалов: натуральный камень, дерево, пластик, стекло.
- \* бусины разнообразных форм.





«Бусы и  
шкатулочка»:  
развитие  
координации  
движений,  
формирование  
умения  
выполнять  
инструкции  
педагога.





*Преодоление стеснительности, развитие фонематического слуха.*

*«Вертушка»  
развитие  
подвижности  
суставов рук;  
развитие речи  
посредством  
проговаривания  
текста игры;  
ориентирование по  
отношению к себе:  
перед собой,  
вправо – влево,  
вперед – назад.*



*Профилактики утомляемости, за счет введения в учебный процесс чередования положений стоя-сидя-лежа.*

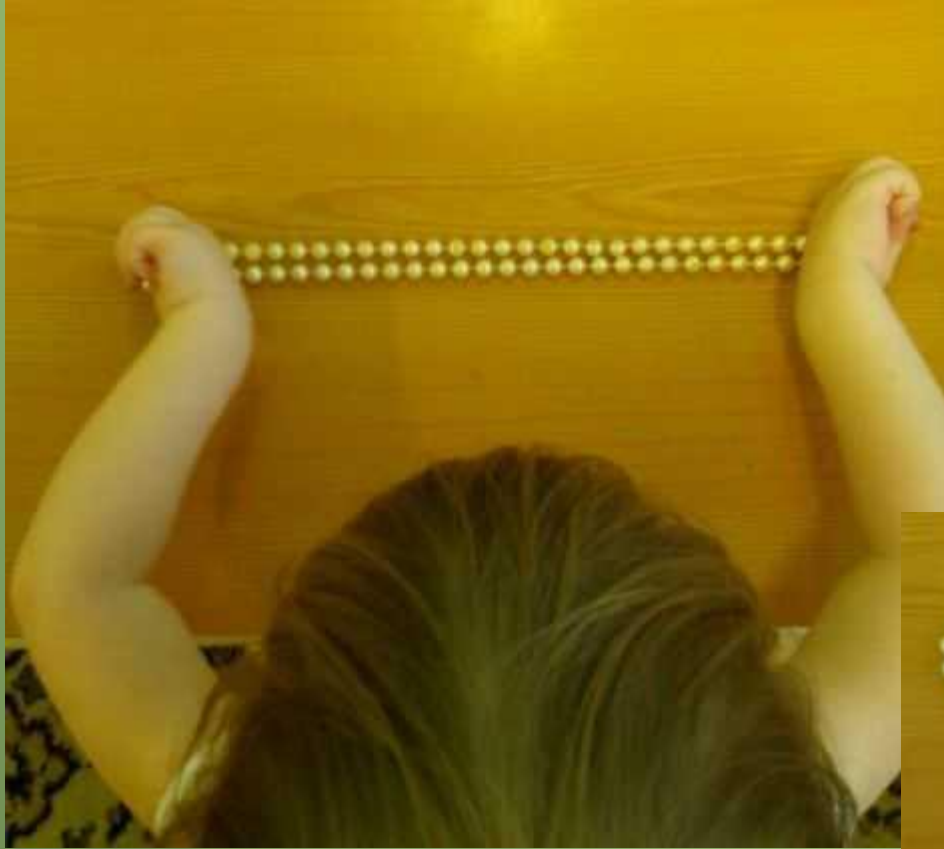


*Развитие фонематического слуха;  
улучшение тактильной чувствительности за  
счет массажа ладоней и пальцев рук,  
укрепление мускулатуры пальцев.*



*«Узоры»:  
формирование сенсорных представлений;  
развитие  
воображения,  
памяти, внимания,  
сообразительности;  
воспитание  
усидчивости,  
работоспособности.*















*Внедрение в практическую деятельность новых нестандартных средств обучения и развития детей с ОНР способствует повышению эффективности работы педагога и созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления детского здоровья.*

# Литература:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Санкт – Петербург, 2007.
2. Нищева Н.В. «Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» - Санкт – Петербург, 2007.
3. Поцелуева В.А. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»  
(выступление на педсовете от 28.01.2011г.) - МДОУ № 8 «Родничок» г. Грязи, Липецкой обл.
4. Пятница Т.В., Солоухина – Башинская Т.В. «Справочник дошкольного логопеда»- Ростов – на – дону, 2011.