

**Новые подходы
к планированию
воспитательно-образовательного
процесса
в дошкольном
образовательном учреждении**

Федеральными государственными требованиями к основной образовательной программе определены образовательные области:

- **Физическая культура**
- **Здоровье**
- **Безопасность**
- **Социализация**
- **Коммуникация**
- **Познание**
- **Художественная литература**
- **Труд**
- **Художественное творчество**
- **Музыка**

На основе этого необходимо изменить структуру и содержание планирования воспитательно-образовательного процесса.

Перспективный план на _____ квартал

Образовательные области

«ФИЗКУЛЬТУРА» И «ЗДОРОВЬЕ»

**Система физкультурно-оздоровительных, коррекционных
и профилактических мероприятий**

| Оздоровительные мероприятия | Название, указания к проведению |
|---|--|
| <i>Прием на улице</i> | |
| <i>Воздушно-температурный режим:</i> <i>- температура воздуха в группе</i> | |
| <i>- снижение температуры воздуха в присутствии детей</i> | |
| <i>- сквозное проветривание</i> | |
| <i>Гигиенические процедуры (температура воды)</i> | |
| И т.д. | |

Воспитание культурно-гигиенических навыков

| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Питание | | |
| | | |
| | | |
| Одевание-раздевание | | |
| | | |
| Умывание | | |
| | | |
| | | |
| Содержание в порядке одежды и обуви | | |
| | | |

Перспективный план на _____ месяц

**Развитие физических качеств
в процессе овладения основными движениями**

| Виды основных движений | Этапы | | |
|--|-----------------|--------------------|--------------------------|
| | <i>Обучение</i> | <i>Закрепление</i> | <i>Совершенствование</i> |
| <i>Ходьба</i> | | | |
| <i>Бег</i> | | | |
| <i>Метание</i> | | | |
| <i>Прыжки</i> | | | |
| <i>Лазание</i> | | | |
| <i>Упражнения в равновесии</i> | | | |
| <i>Спортивные игры и спортивные упражнения</i> | | | |

Образовательная область
«БЕЗОПАСНОСТЬ»

| Направления | Содержание | Методические приемы |
|------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Ребенок и его здоровье | | |
| Ребенок на улице города | | |
| Безопасность ребенка в быту | | |
| Ребенок и другие люди | | |

Воспитание гендерной, семейной, гражданской принадлежности

| Направления | Содержание | Методические приемы |
|-------------------------------|------------|---------------------|
| Гендерная принадлежность | | |
| Семейная принадлежность | | |
| Гражданская принадлежность | | |

Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений

| Тема | Содержание | Методические приемы |
|--------------------------------------|------------|---------------------|
| <i>Культура поведения</i> | | |
| <i>Положительные взаимоотношения</i> | | |
| <i>Этические представления</i> | | |

Образовательная область
«ПОЗНАНИЕ»
Формирование целостной картины мира

| Тема | Содержание | Методические приемы |
|---------------------------|-------------------|----------------------------|
| <i>Труд людей</i> | | |
| <i>Предметный мир</i> | | |
| <i>Сенсорное развитие</i> | | |

Ознакомление с природой

| Тема | Содержание | Методические приемы |
|--|------------|---------------------|
| <i>Растительный мир</i> | | |
| <i>Животный мир</i> | | |
| <i>Неживая природа, труд людей в природе</i> | | |

Образовательная область
«КОММУНИКАЦИЯ»

| Направления | Содержание | Методические приемы |
|---|-------------------|----------------------------|
| <i>Формирование навыков общения</i> | | |
| <i>Развитие монологической речи</i> | | |
| <i>Формирование звуковой культуры речи</i> | | |
| <i>Формирование грамматически правильной речи</i> | | |
| <i>Развитие словаря</i> | | |

Образовательные области
«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО» и «МУЗЫКА»

| Виды деятельности | Тема, содержание |
|----------------------------|-------------------------|
| Рисование | |
| Лепка | |
| Аппликация | |
| Художественный труд | |
| Музыка | |

Образовательная область
«ТРУД»

| Формы организации | Содержание | Методические приемы |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------------|
| Поручения | | |
| | | |
| | | |
| Дежурство | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Коллективный (совместный) труд | | |
| | | |
| | | |

Виды детской деятельности:

игровая

познавательно-исследовательская

коммуникативная

трудовая

чтение

музыкально-художественная

продуктивная

Планирование деятельности детей в режиме дня на _____ месяц

| Деятельность детей | Понедельник _____ | | Вторник _____ | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 1-я половина дня | 2-я половина дня | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| <i>Игровая</i> | | | | |
| <i>Двигательная</i> | | | | |
| <i>Коммуникативная</i> | | | | |
| <i>Познавательно- исследовательская</i> | | | | |
| <i>Продуктивная</i> | | | | |
| <i>Чтение</i> | | | | |
| <i>Музыкально- художественная</i> | | | | |

Циклограмма планирования

Старший дошкольный возраст

| Деятельность детей | Дни недели | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Игровая | Инициирование сюжетно-ролевой игры | Беседа по подготовке к сюжетно-ролевой игре. Игра-драматизация | Инициирование сюжетно-ролевой игры. Обучение играм со строительным материалом | Инициирование сюжетно-ролевой игры | Инициирование сюжетно-ролевой игры |
| Двигательная | 2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Обучение спортивным упражнениям | 2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | 2 подвижных игры. Обучение спортивным играм. Спортивные развлечения | 2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений | 2 подвижных игры. Хороводная игра |
| Коммуникативная | Дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи. Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи | Дидактическая игра по обучению рассказыванию. Беседа или дидактическая игра морально-нравственного содержания | Дидактическая игра по воспитанию звуковой культуры речи. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи | Индивидуальная работа по обучению рассказыванию. Беседа по гражданско-патриотическому воспитанию. Беседа или дидактическая игра нравственного содержания | Дидактическая игра по закреплению словаря. Дидактическая игра по обучению рассказыванию |
| Познавательная-исследовательская | Чтение произведений познавательной литературы. Беседа по ознакомлению с окружающим миром. Индивидуальная работа по РЭМП | Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. Целевая прогулка | Беседа или дидактическая игра по ПДД. Показ видеопознательного характера | Дидактическая игра, упражнения по развитию моторики рук. Дидактическая игра природо-ведческого характера | Дидактическая игра по РЭМП. Беседа или дидактическая игра по ОБЖ |
| Продуктивная | Индивидуальная работа по рисованию красками | — | Индивидуальная работа по рисованию сыпучими материалами (сангиной, пастелью и т.д.) | Индивидуальная работа по конструированию и ручному труду | Индивидуальная работа по лепке, аппликации. Коллективная трудовая деятельность |
| Чтение | — | — | Повторение стихотворений | Чтение произведений художественной литературы | Повторение стихотворений |
| Музыкально-художественная | Дидактическая игра по музыкальному воспитанию | Беседа или дидактическая игра по художественному воспитанию | — | Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию | Развлечение |