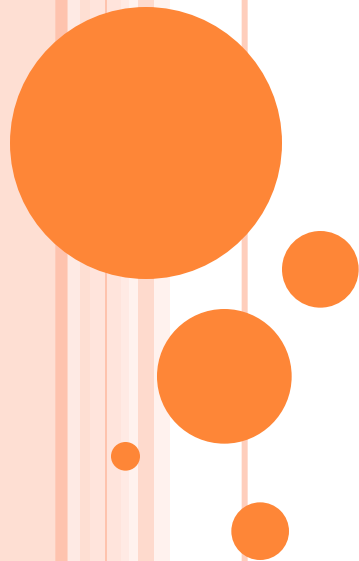


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

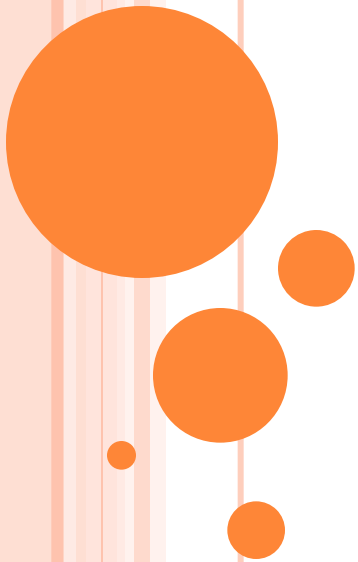
**В НЕПОСРЕДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ.**



ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

Проект (в переводе с латинского) - «брошенный вперёд» или разработанный план, замысел чего-либо.

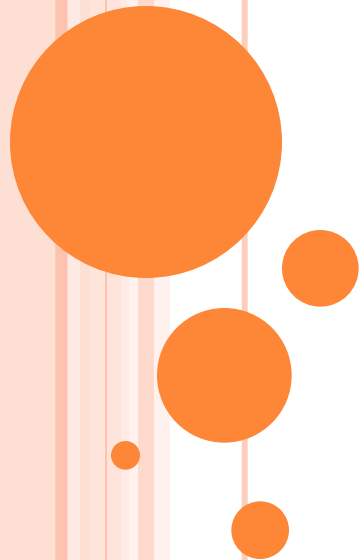


ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Проектная деятельность – самостоятельная или коллективная творческая деятельность, имеющая социально-значимый результат.

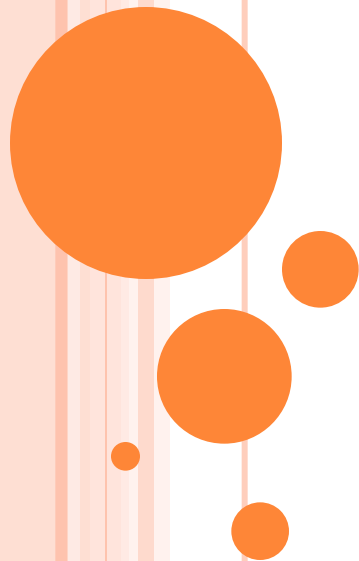
Проектная деятельность всегда завершённая. Результаты поиска обобщаются и объединяются в одно целое.

В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях.



ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ЭТАПАМ:

- Занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования и т.д.
- Комплексные блочно- тематические занятия;
- Интеграция (частичная или полная);
- Метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.



ПРОЕКТ «В РАДУЖНОМ КОРОЛЕВСТВЕ». (РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ЗПР)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: познавательный, среднесрочный, фронтальный.

Участники: воспитатели, учитель-дефектолог, дети группы ЗПР (III год обучения), родители, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Образовательные области: познание, коммуникация, художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка, безопасность.

Актуальность: в связи с реализацией программных задач сенсорного воспитания и приобретаемыми детьми знаниями по направлению «Познавательно – речевое развитие детей» возникает потребность более углубленного исследования вопроса «Почему мир разноцветный? и можно ли увидеть радуге все цвета, все их переливы и оттенки?» В этом актуальность проекта «В Радужном королевстве».

ЦЕЛЬ НАШЕЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- . Создание условий для развития познавательно и исследовательских и творческих способностей детей;**
- . Формирование представлений об окружающем мире;**
- . Формирование аналитического восприятия система эталонов цвета у детей с ЗПР с учетом их возрастных особенностей;**
- . Реализация знаний в практической деятельности;**
- . Развитие умений планировать свою деятельность для достижения определенного результата;**
- . Активизация взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и развития собственного ребенка.**

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

Познание

- . Познакомить детей с последовательностью цветов в радуге.
- . Закрепить знание о цветах спектра, их оттенках тонах.
- . Уточнить, что окружающий мир многоцветен и разнообразен.
- . Формировать устойчивый интерес к элементарным математическим представлениям.
- . На основе знаний по ФЭМП развивать у детей с ЗПР приемы мыслительной деятельности, анализ синтез сравнение, классификацию, аналогию и обобщение, пространственное воображение.

Коммуникация

- . Учить правильной последовательной речи.
- . Развивать познавательную активность, коммуникативные навыки.
- . Развивать умение анализировать, делать умозаключения, обосновывать свою точку зрения.

Чтения художественной литература.

- . Поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, как средству получения новой информации.
- . Расширять словарный запас.

Художественное творчество.

- . Развивать эстетический вкус мелкую моторику пальцев рук, фантазию, воображение, творческое мышление.
- . Поддерживать инициативу в проявлении творчества при выполнении художественного замысла.

Образовательная область «Музыка».

- . Развивать интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений.
- . Формировать представления о выразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций.
- . Воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА « В РАДУЖНОМ КОРОЛЕВСТВЕ »:

I. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

- . Чтение художественной литературы, загадывание загадок.**
- . Беседа с детьми.**
- . Проведение опытов.**
- . Изготовление кукол из цветных ниток.**
- . Изготовление «Цветика – семицветика».**
- . Выполнение коллективных работ методом нетрадиционного рисования.**
- . Проведение дидактических игр.**
- . Организация сюжетно- ролевых игр.**
- . Развитие физических качеств детей.**



II. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ:

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ («РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТИХИ»).
. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВКИ РИСУНКОВ НА ТЕМУ «
МАМА, ПАПА И Я – РИСУЕМ ЧУДЕСА».

III. НЕПОСРЕДСТВЕННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «В РАДУЖНОМ
КОРОЛЕВСТВЕ».

IV. ДОСУГ НА ТЕМУ « ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК».

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- . Овладение детьми системой цветных эталонов.**
- . Развитие у детей с ЗПР познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.**

- . Развитие способностей у дошкольников устанавливать логические связи и производить необходимые обобщения.**

- . Самостоятельное обоснование детьми результатов опытно - экспериментальной деятельности. Дети самостоятельно раскрыли суть проблемы. Действительно, мир разноцветный. Радуга состоит из семи цветов , а при смешивании трех красок получается разные цвета спектра.**

1 ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

-ДОНЕСТИ ДО ДЕТЕЙ ВАЖНОСТЬ ПРОЕКТА ДАННОЙ ТЕМЫ.

. СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

. ВЫЯВИТЬ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ.

модель трех вопросов:

1) Почему мир разноцветный?

Что вы об этом знаете?

2) Что вы хотели бы еще узнать о разноцветном мире?

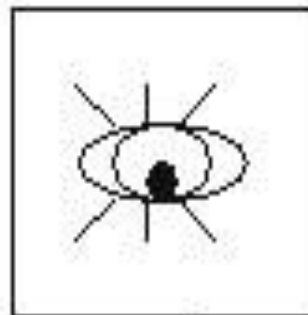
3) Что надо сделать, чтобы это узнать?



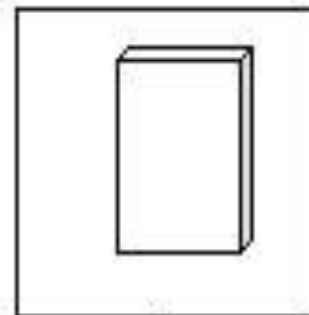
Подумать самому



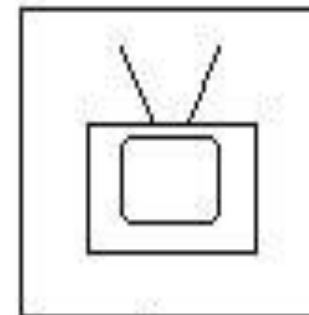
Спросить у другого человека



Понаблюдать



Посмотреть в книге



Посмотреть по TV

II ЭТАП - ОСНОВНОЙ.

1) Образовательная область "Социализация".

. организация и проведение сюжетно- ролевых игр на темы:

"День рождения куклы " Аленушки".

. Организация и проведение дидактических игр:

" Кто больше назовет предметов одного цвета"

" Какого цвета не стало"

" Найди цветок для бабочки"

" Привяжем ленточки к шарикам"

" Времена года"

(дидакт. игра по ИЗО)







2) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧИТЕЛЕМ –
ДЕФЕКТОЛОГОМ:**

" ДОСКА СЕГЕНА "

"ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЛОТО"

"НАЙДИТЕ ФИГУРУ В ПРЕДМЕТЕ"

"ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК"

"ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ"

"РАДУЖНЫЙ МИР» ДИДАКТ. ИГРА.





3) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА".

Происходит формирование двигательной активности в подвижных играх.

"Краски"

"Змейка"

"Художник"

"День и ночь"

"Цветные автомобили"

. Комплексы утренней гимнастики.

4) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ"

- . Рассказывание сказки В Катаева "Цветик- семицветик".
- . Стихи о спектрах цвета.
- . Загадывание загадок " Разноцветные загадки"
- . Сказка "Фея-Радуга" Петуховой А.А.

5) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "МУЗЫКА".

. Слушание музыки разного характера:

"болезнь куклы" П. Чайковского.

. Пение "Голубые санки"

М. Лорданского.

**6) ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
"ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО"**

- Рисование нетрадиционными методами:

"Снежная семья" (*тычkovание*)

"Елочка" (*монопoция*)

"Капельки-кляксы"

(*кляксография*)(занятие проводит
воспитатель,

- Конструирование на тему:

"Куколки из цветных ниток"

**7) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
"КОММУНИКАЦИЯ»**

**БЕСЕДА НА ТЕМУ "ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА
КРАСОК".**

8) Образовательная область "Безопасность»

- .Опытно-экспериментальную деятельность.
 - .Смешивание разных цветов красок.
 - . опыты: "Что такое радуга?"
- Цветные льдинки".**

**9) Образовательная область
"Познание"**

- .Б.С.Д. "Развитие представление о человеке в истории и культуре".
- .Предметы быта "Игрушки".
- . Народные умельцы (Гжель)

III ЭТАП- АНАЛИТИЧЕСКИЙ.

. Изготовление модели "цветика- само цветика".

. организация выставки рисунков на тему: "Мама, папа и я- рисуем чудеса".

Завершающей частью проекта является его презентация:

.Защита проекта

Досуг "Цветик- семицветик"

(совместно с муз. руководителем)