



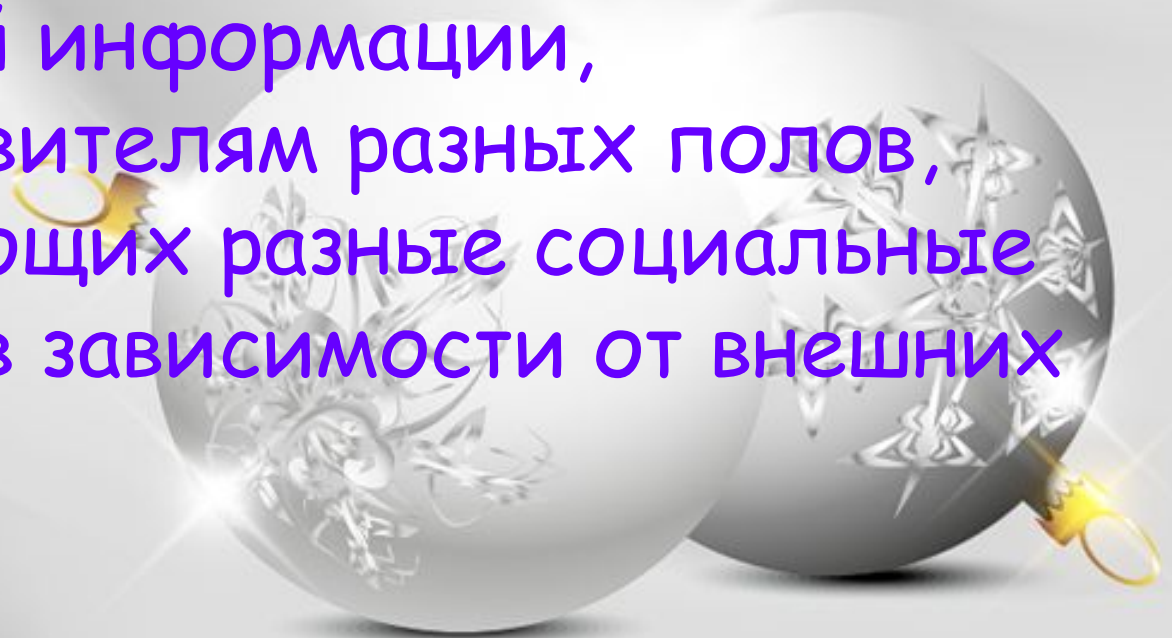
Формирование гендерной принадлежности детей дошкольного возраста



Основная задача гендерного воспитания прописана в ФГОТ, в образовательной области «Социализация»

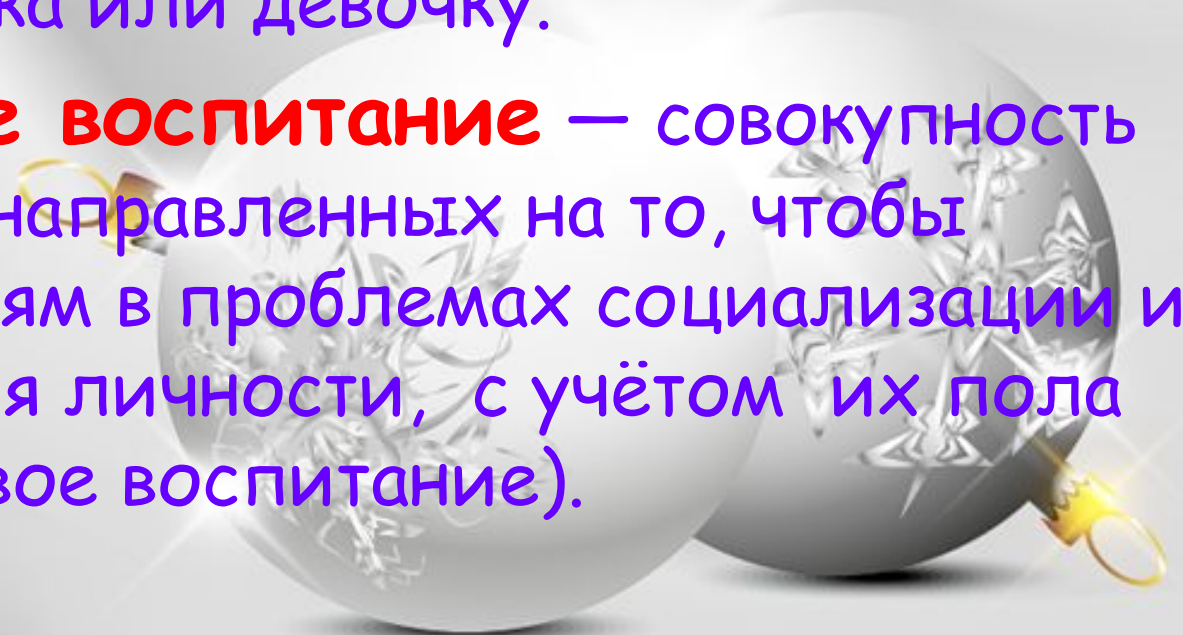


Формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.



Словарь терминов

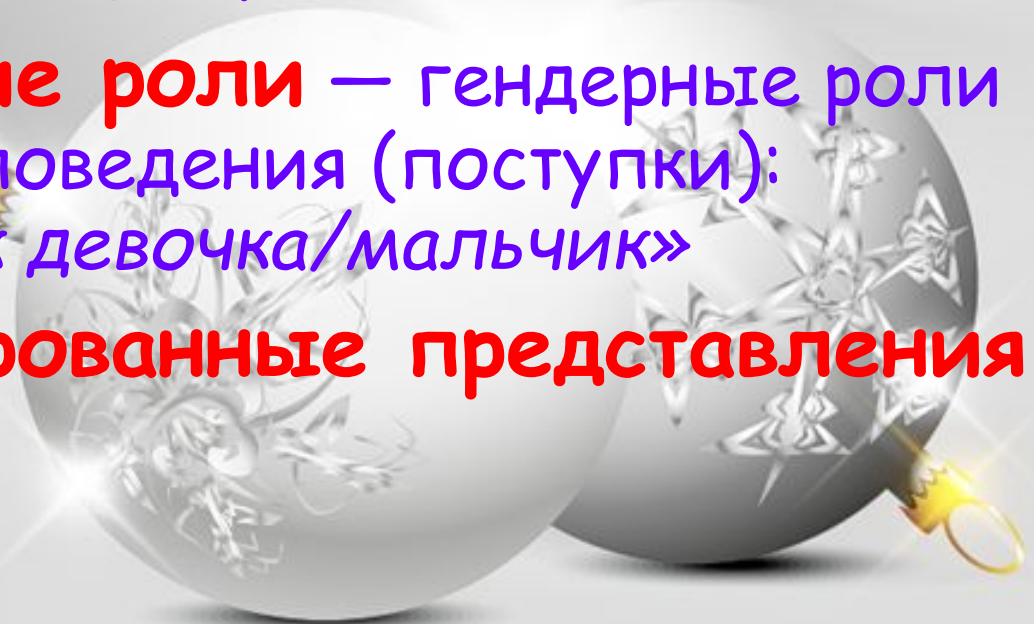
- **Гендер** — психосоциальные и социокультурные характеристики, ассоциирующиеся с нашим полом.
- **Пол** — биологическая принадлежность, комплекс поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или девочку.
- **Гендерное воспитание** — совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям в проблемах социализации и становления личности, с учётом их пола (полоролевое воспитание).



Компоненты гендерного воспитания

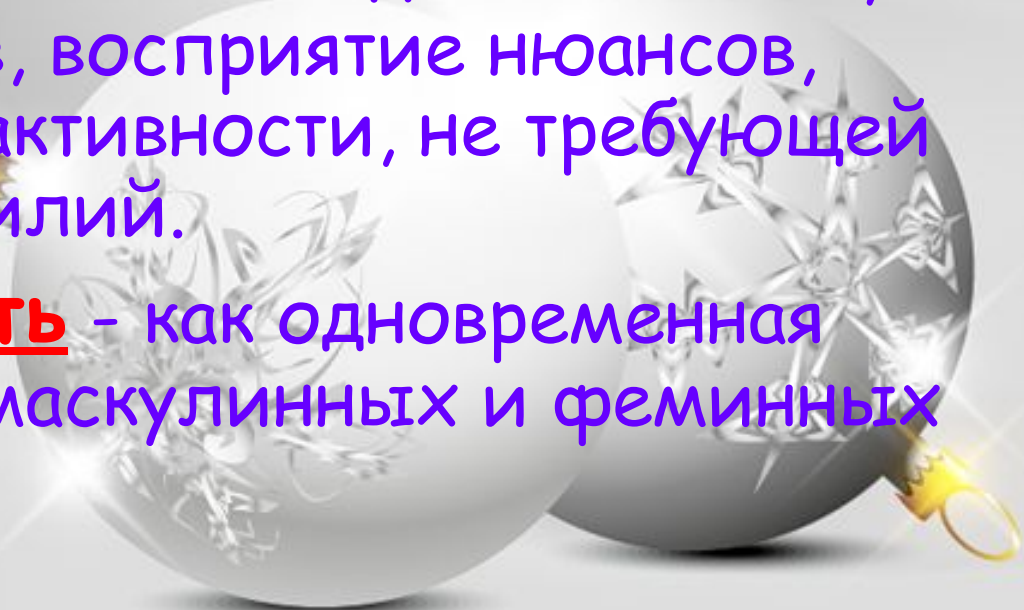


- **Когнитивный** — гендерное самосознание: «Я знаю, что я девочка/мальчик».
- **Эмоциональный** — гендерная идентичность (переживания): «Я чувствую себя девочкой/мальчиком».
- **Поведенческие роли** — гендерные роли и особенности поведения (поступки): «Я веду себя как девочка/мальчик»
- **Дифференцированные представления:** «Мы - разные»



Гендерные типы

- **Маскулинность** - предпочтение инструментальных стилей деятельности, большая энергия, агрессивность, способность к усилию.
- **Феминность** - как тяготение к экспрессивным стилям деятельности, тонкость чувств, восприятие нюансов, способность к активности, не требующей чрезмерных усилий.
- **Андрогинность** - как одновременная выраженность маскулинных и феминных черт.



Характерные черты гендерных ТИПОВ

Маскулинные дети:

- ценят авторитет силы и независимость;
- ориентированы на высокие индивидуальные достижения;
- нуждаются в общении со значимым мужчиной;
- не терпят возражений, отстаивают свое мнение любыми способами;
- предпочитают занимать позиции лидера;
- преимущественно имеют авторитарный характер.



Феминные дети:

- ведомые, а не лидеры;
- осторожны, не проявляют инициативы и самостоятельности;
- сознательно ограничивают свое «исследовательское пространство» (особенно мальчики);
- нуждаются в поддержке, мотивировать в них веру в свои силы и возможности;
- избегают контактов с маскулинными детьми;
- проявляют трудности в общении, особенно мальчики.



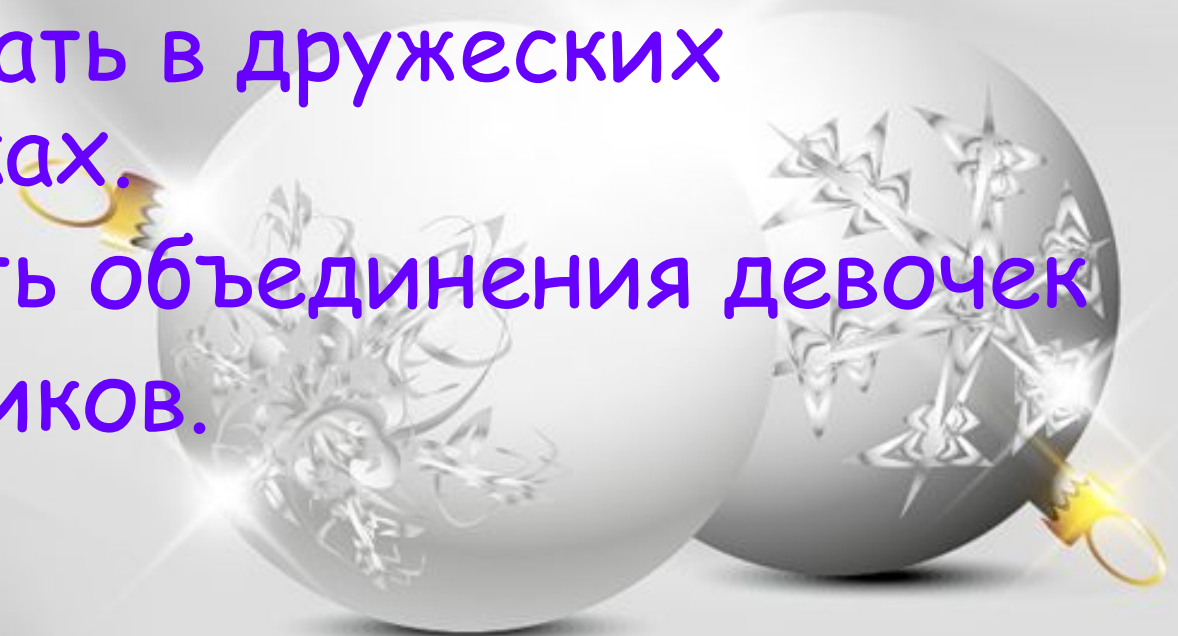
Андрогинные дети:

- реально понимают и осознают ситуации, самостоятельно преодолевают трудности;
- проявляют высокую социальную активность, контактность с детьми и взрослыми любого пола, чаще всего хорошие организаторы;
- обладают качествами конструктивного характера (защита, помощь);
- в большей мере настойчивы, самостоятельны, имеют высокий уровень достижений в любой деятельности.



Обратить внимание

- На интересы и потребности девочек и мальчиков.
- Позволять мальчикам участвовать в дружеских потасовках.
- Поощрять объединения девочек и мальчиков.



Обратить внимание

Мальчики

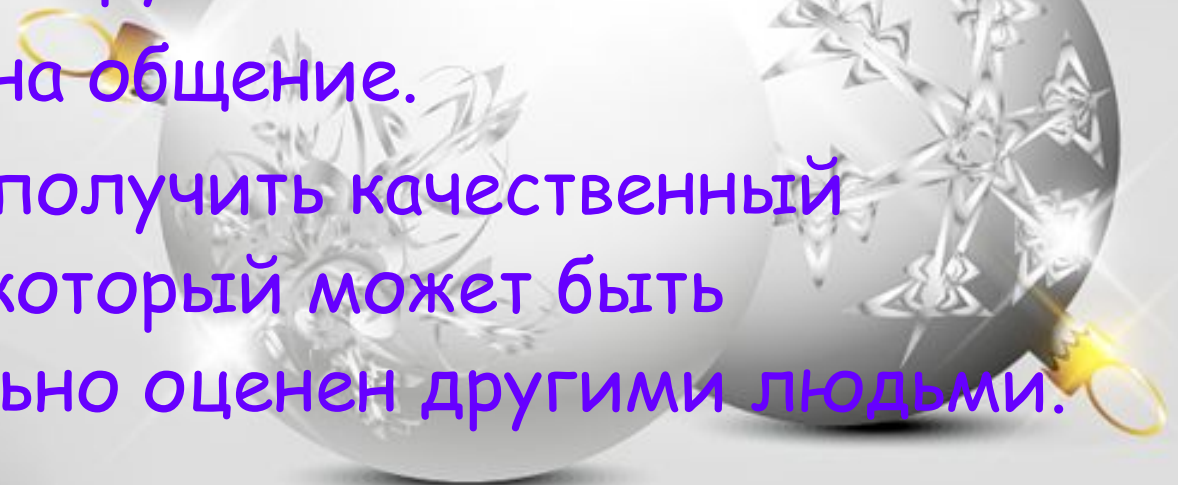
- Способны на кратковременное усилие.
- Предпочитают поисковую деятельность.
- Не любят повторения.
- Предпочитают сделать быстро, но «кое-как».
- Труднее адаптируются к неподходящим для них условиям деятельности, пытаются от них избавиться.



Обратить внимание

Девочки

- Требуют спокойной обстановки, последовательно выстроенной деятельности.
- Любят утвердиться в правильности своих знаний и решений путем повторения.
- Лучше адаптируются.
- Нацелены на общение.
- Стараются получить качественный результат, который может быть положительно оценен другими людьми.



Анатомо-физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек

Физиологические особенности

Девочки

- Девочки рождаются более зрелыми (обгоняют мальчиков на 3-4 недели в развитии), более чувствительны к шуму, их больше раздражает телесный дискомфорт, они более отзывчивы на прикосновения.
- Девочки в дошкольном и младшем школьном возрасте часто физически сильнее мальчиков, они старше по биологическому возрасту.
- Раньше развиваются области левого полушария мозга, отвечающие за речь.

Мальчики

- Рождаются более крупными, на 2-3 месяца позже начинают ходить, острота слуха до 8 лет выше.
- Мальчики младше девочек-ровесниц по биологическому возрасту.
- Позже развиваются лобные области мозга, которые отвечают за планирование деятельности и контроль своего поведения.



Психологический портрет

Девочки

- Пространство, представляющее интерес для девочек, невелико, однако оно тщательно, до мелочей, проработано, отражено в сознании.
- Девочек чаще привлекают домашние дела.
- Девочка больше склонна к попечительской деятельности: ухаживать, нянчить, проявлять заботу, поучать, наставлять, критиковать младших братьев или сверстников, порой утрачивая чувство меры.

Мальчики

- У мальчиков восприятие пространства, в котором находятся интересующие их объекты, практически не ограничено.
- Мальчики в целом проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию.
- У мальчиков, как правило, нет склонности опекать, обучать и наставлять младших, в особенности сестер и девочек вообще.



Девочки

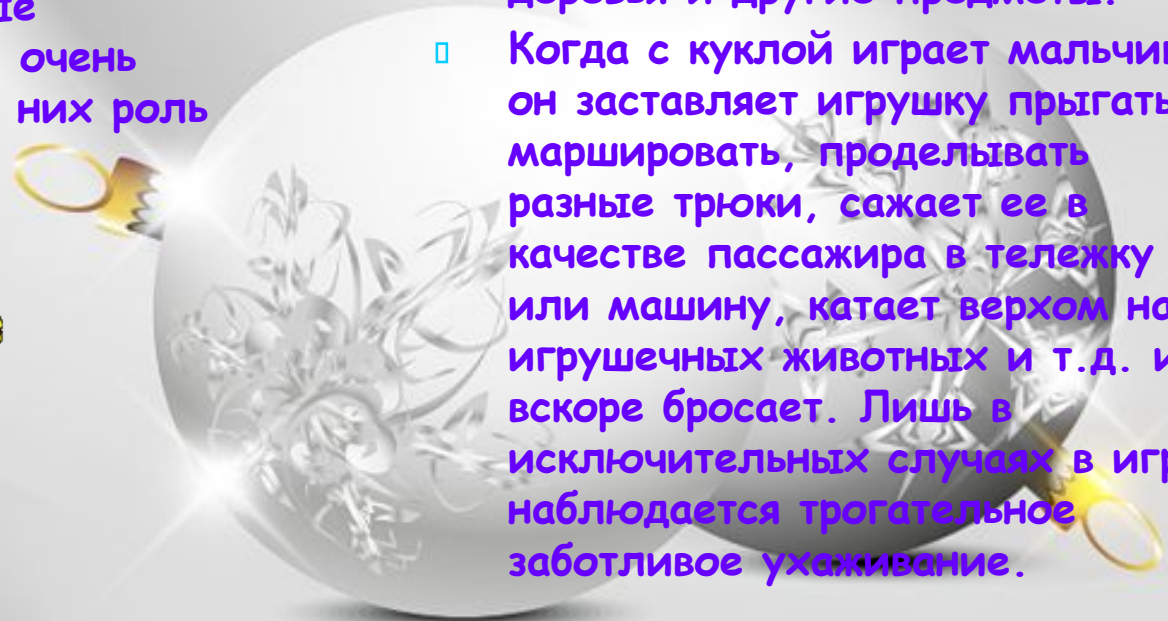


Мальчики

- Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: дети раскладывают перед собой «богатства» кукол, украшения и играют в ограниченном пространстве, в уголке.
- Меньше интересуются внутренним устройством игрушек, используют обычно по прямому назначению.
- В дошкольном возрасте охотно осваивают различные социальные роли, очень привлекательна для них роль мамы.



- Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используя при этом все предоставленное им пространство. Если горизонтальной плоскости недостаточно, они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на деревья и другие предметы.
- Когда с куклой играет мальчик, он заставляет игрушку прыгать и маршировать, проделывать разные трюки, сажает ее в качестве пассажира в тележку или машину, катает верхом на игрушечных животных и т.д. и вскоре бросает. Лишь в исключительных случаях в игре наблюдается трогательное заботливое ухаживание.



Девочки

- В конструктивных играх девочки чаще действуют по образцу: строят не города, замки или вокзалы, а дом, но зато с мебелью, предметами быта, различными украшениями.
- Период включения в деятельность на занятиях у девочек короче, чем у мальчиков. Поднимают руку девочки реже, хотя отвечают правильно. Отвечая на занятиях в детском саду, девочка смотрит в лицо воспитателю, ожидая подтверждения правильности ответа, и после кивка взрослого.
- Девочки чаще задают вопросы типа: «А вы к нам еще придете?», т.е. более ориентированы на установление контакта с взрослым, отношения между людьми. Девочки Склонны к предметно-оценочной речи, в ней преобладают имена существительные и прилагательные, отрицания и утверждения.

Мальчики

- В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание главным образом самим сооружениям.
- Мальчики «раскачиваются» дольше, на педагога смотрят редко. Мальчики более подвижны и непоседливы, смелее ведут себя на занятиях. Они чаще поднимают руку, не боятся ошибиться. Отвечая, мальчик смотрит в сторону и, если знает ответ, говорит уверенно.
- Мальчики чаще задают вопросы типа: «А что мы сейчас будем делать?», т.е. более ориентированы на получение информации. Словарный запас мальчиков включает больше слов, обозначающих предметы, не используемые в быту, и общие понятия; в их речи преобладают глаголы и междометия, помогающие передать действия.

Девочки

- Девочки чаще задают вопросы типа: «А вы к нам еще придете?», т.е. более ориентированы на установление контакта с взрослым, отношения между людьми. Девочки склонны к предметно-оценочной речи, в ней преобладают имена существительные и прилагательные, отрицания и утверждения.
- Чаще рисуют людей, принцесс, в том числе и себя. Себя часто рисуют с особо выделенными ресницами и ртом, любят пририсовывать «взрослые» атрибуты - украшения, каблук, часто рядом рисуют кошку, деревья и т.п.

Мальчики

- Мальчики чаще задают вопросы типа: «А что мы сейчас будем делать?», т.е. более ориентированы на получение информации. Словарный запас мальчиков включает больше слов, обозначающих предметы, не используемые в быту, и общие понятия; в их речи преобладают глаголы и междометия, помогающие передать действия.
- Чаще рисуют технику, рисунки наполнены действием, отражают большее пространство, вмещают большую площадь, больше домов и улиц, менее насыщенная цветовая гамма.



Умственные способности мальчиков и девочек в целом равны. Однако вследствие разной направленности интересов и склонностей они проявляются по разному.

Девочки

- Девочки более внушаемы, менее решительны в действиях. У них нет целостного восприятия предмета. Девочки лучше выполняют задания уже не новые, типовые, шаблонные.
- Девочки настороженно относятся к незнакомой обстановке, быстрее теряются, с трудом находят себе занятие. Отправляясь куда-либо, они имеют определенную цель.

Мальчики

- У мальчиков раньше развивается способность вычленять главное. У мальчика больше склонен к обобщениям, менее конкретен. Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, предлагают новые идеи, нестандартные способы решения.
- Мальчики легче ориентируются в непривычной обстановке и воспринимают ее положительно, быстро находят себе занятие.



Зная психологические особенности мальчиков и девочек, закономерности их гендерного развития, педагог может найти наиболее адекватные способы взаимодействия с детьми разного пола с целью становления у них позитивной гендерной идентичности, способствующей их дальнейшей успешной социализации.



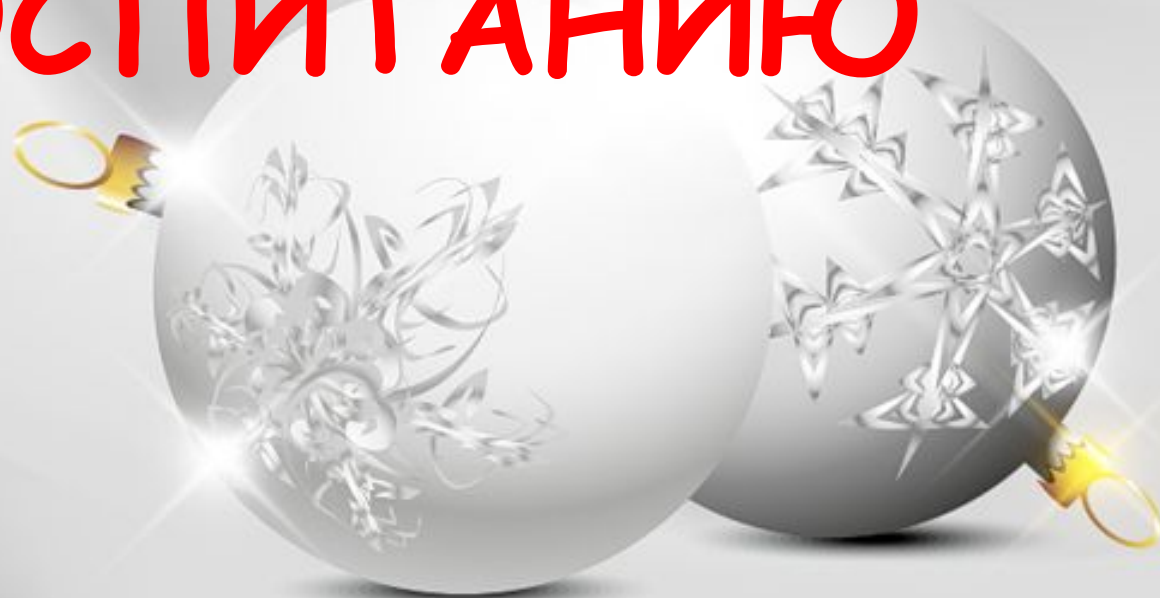
Гендерное воспитание в дошкольном возрасте

- В период раннего и дошкольного детства формируется гендерная идентичность.
- К двум годам ребенок начинает понимать, кто он - девочка или мальчик.
- С четырех до семи лет формируется гендерная константность (устойчивость): дети уже осознают, что мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами.





ИГРЫ С ДЕТЬМИ ПО ГЕНДЕРНОМУ ВОСПИТАНИЮ



«Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»

Цель:

Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола.

Материал: семейные альбомные фотографии каждого ребенка.

Ход игры:

Детям предлагается, рассматривая фотографию своей мамы (своего папы) рассказать, какая у него мама (папа)? Чем она занимается?

Все мамы и папы занимаются домашним хозяйством, воспитывают детей, ходят на работу, любят своих детей, заботятся о них.

«Пожелания»

Цель: научить детей быть внимательными друг к другу, проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола.

Материал: игрушка-сердечко
(любая игрушка)

Ход игры:

Дети встают в круг, передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания:
« Я желаю тебе....»



« Волшебный цветок »

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съёмные.

1 вариант

«За что нам нравятся мальчики (девочки)?»

- Цель: Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками.



2 вариант

« Как я дома помогаю? »

- Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков.



3 вариант

« Кто я в семье? »

- Цель: Формирование представлений о родственных связях. Учить детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра и т.д.



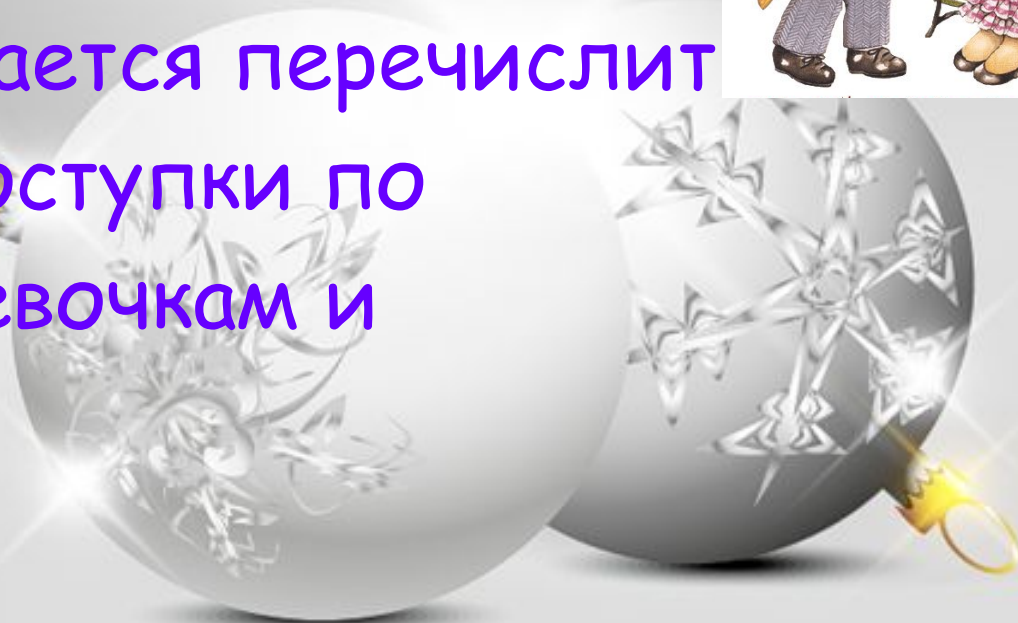
«Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.

Материал: мячик

Ход игры:

Детям предлагается перечислит благородные поступки по отношению к девочкам и мальчикам.



Спасибо за внимание!

