

**ТЕМА:**

**«Формирование  
познавательных УУД  
через систему заданий,  
вопросов, учебных  
ситуаций на уроках в  
начальной школе»**

## Задачи:

- Изучить сущность УУД.
- Проанализировать УМК «Гармония» с целью выявления его возможности в создании условий для формирования познавательных УУД.
- Разработать систему заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формированию познавательных УУД. Создавать условия для формирования познавательных УУД на каждом этапе урока.

# Предполагаемые результаты:

- Сформированность у школьников познавательных УУД, позволяющих учащимся самостоятельно организовать собственную деятельность по решению задачи проблем, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Повышение уровня профессионализма учителя
- Повышение качества преподавания предметов.

## **Этапы работы:**

**I этап – 2011год** – совершенствование своих знаний: изучение литературы по теме, повышение квалификации.

**II этап – 2011 -2014 г.-** активное внедрение в практику новых технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию УУД

**III этап –2014- 2015год** –отслеживание результатов, систематизация материалов и подведение итогов работы.

# Познавательные ууд

включают:

общеучебны  
е

действия  
постановки и  
решения проблем

логически  
е

| <b>Этапы урока</b>   | <b>Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии</b> |
|--|--|
| 1. Мотивация к учебной деятельности.                                   | Эмоциональный настрой,   |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации  |

3. Выявление места и причины затруднения.

Проблемный диалог, технология проблемного обучения

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)

Карта урока, интерактивные плакаты, презентация  
Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»

5. Реализация построенного проекта.

Проектная деятельность.

Частично поисковая,  
исследовательская деятельность

Проведение дидактических игр.

Работа с учебником, выполнение  
тренировочных заданий.

Работа с интерактивными  
тренажёрами.

Применение энциклопедий, словарей,  
справочников, ИКТ – технологий

6. Первичное закрепление с  
проговариванием во внешней  
речи

Работа с учебником, выполнение  
тренировочных заданий.



# Приёмы и задания, используемые для формирования

## познавательных умений

- Проблемное обучение.
- Проектное обучение.
- Педагогические игры
- Использование схем, символов, таблиц, алгоритмов.

# Способы диагностики:

- **Наблюдение**
- **Опрос**
- **Контрольные задания**

**Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).**

**Выделение существенных признаков (2 класс).**

**Логические закономерности (3 класс).**

**Исследование словесно- логического мышления (4 класс).**

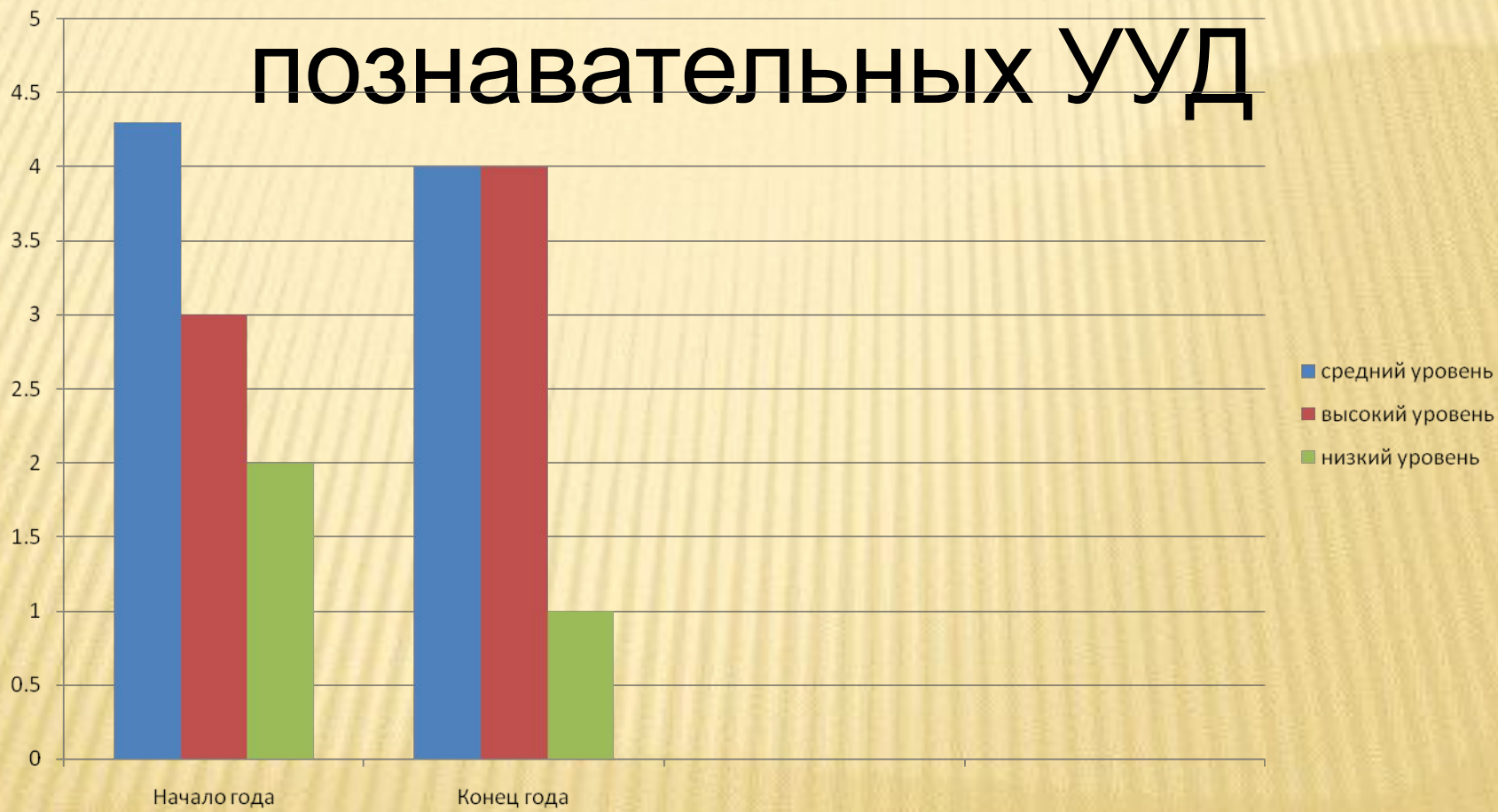
**Задания проблемно – поискового характера.**

**Самостоятельные и практические работы.**

**Творческие задания.**

**Создание проектов**

# Диагностика сформированности познавательных УУД



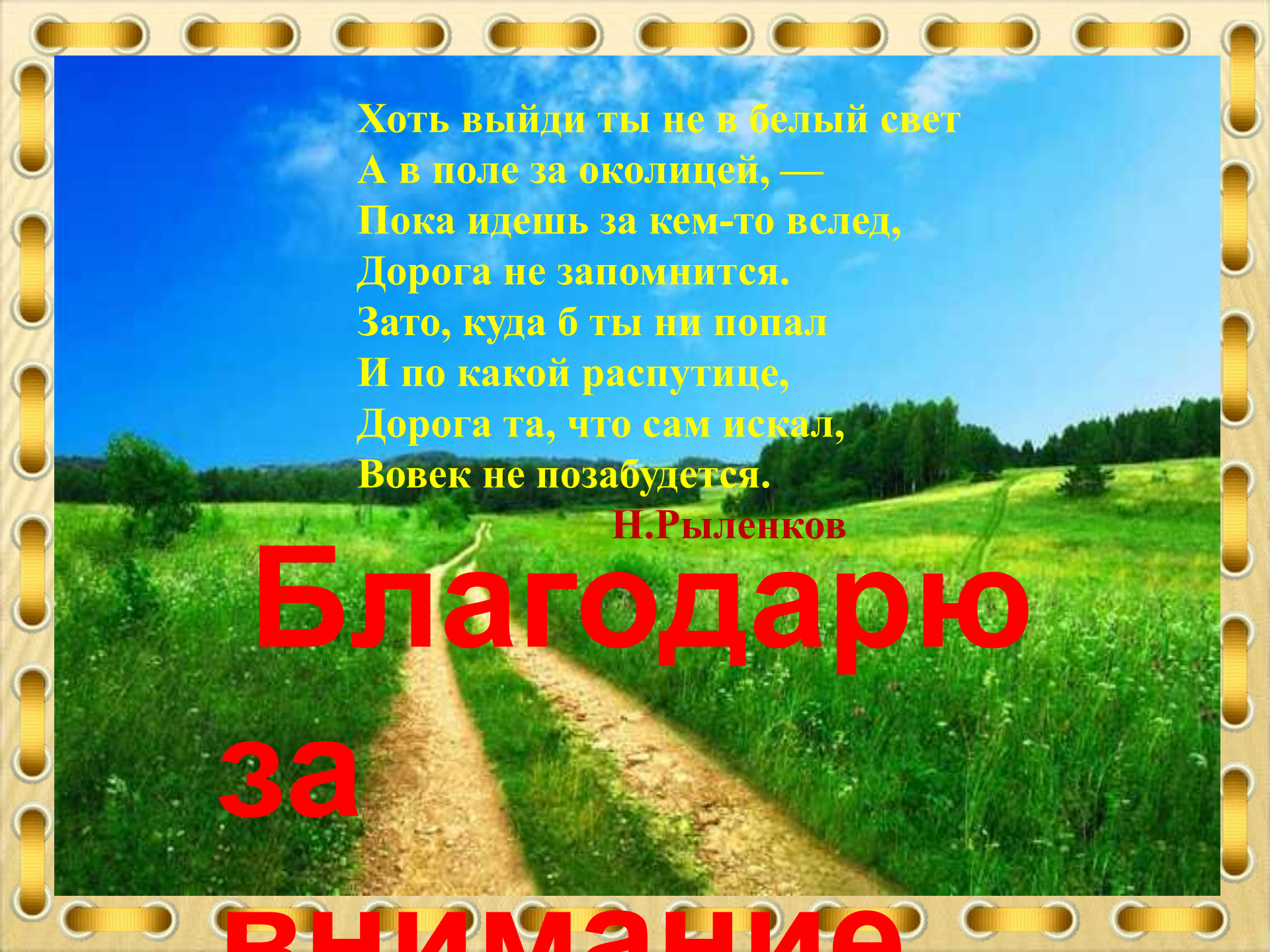
Таким образом, в процессе формирования познавательных УУД, пожалуй, самое важное — научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а таили бы в себе возможность для «умственного прорыва». Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в победам в развитии ума.

# Распространение опыта

- Выступление на ШМО учителей начальной школы

# Перспектива

- Дальнейшая работа над формированием УУД с использованием современных технологий.
- Использование различных технологий при проектировании уроков с целью формирования УУД.

A photograph of a dirt road winding through a lush green field under a bright blue sky with scattered white clouds. The road is the central focus, leading the eye from the foreground into the distance. The field is vibrant green, and there are some trees in the background.

Хоть выйди ты не в белый свет  
А в поле за околицей, —  
Пока идешь за кем-то вслед,  
Дорога не запомнится.  
Зато, куда б ты ни попал  
И по какой распутице,  
Дорога та, что сам искал,  
Вовек не позабудется.

Н.Рыленков

**Благодарю**

**за**

**внимание**