

Сюжетно-ролевая игра в подготовительной группе

- Воспитатель МДОУ детский сад №1
комбинированного вида п.Вейделевка
Касаткина Лариса Николаевна



Задачи:

- Продолжать учить детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, создавать недостающие для игры предметы (билеты, деньги и т. д.)
- Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей действительности
- Развивать творческое воображение
- Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами товарищей



Виды сюжетно -ролевых игр в подготовительной группе

- Путешествия
- Спасатели
- Банк
- Супермаркет
- Салон красоты
- Театр
- Школа



- Библиотека
- Музей
- Больница (терапевт, хирург, окулист и т.д)
- Детский сад
- Ветлечебница
- Строители-архитекторы
- Семья
- Водители-шоферы



Педагогические ошибки в построении сюжетно-ролевой игры

Воспитатель озабочен обогащением
тематического содержания игры и внедрение
ее в коллективные формы

Разучивание игр только по программе

Отсутствие самостоятельной активности у
детей

Воспитатель не видит дальнейшего развития
игры.



Условия возникновения сюжетно-ролевой игры

- Игра-фантазирование
- Создание собственных поделок, атрибутов для игры
- Проявление творчества детей в пении, движении, рисовании



Структура сюжетно-ролевой игры

- сюжет,
- содержание,
- игровая ситуация,
- замысел,
- роль, ролевое действие,
- ролевое поведение,
- ролевое взаимодействие,
- правила



Последовательность развертывания игры-придумывания:

- Совместное вспоминание или пересказа известной сказки
- Частичное преобразование сказки
- Придумывание новой сказки с соединением сказочных и реалистических элементов
- Развертывание нового сюжета с разноконтрастными ролями в процессе «телефонных» разговоров
- Придумывание новых историй на основе реалистических событий
- По ходу игры менять сюжет



Роль педагога в игре

- Умело “режиссировать” динамичное развертывание игры
- Педагог должен анализировать самостоятельную деятельность детей
- В нужный момент поддерживать игру
- Принимать пассивное участие в игре



Воспитательная роль игры

- Воспитываются коммуникативные качества ребенка
- Развиваются социальные качества ребенка
- Воспитываются волевые качества



Спасибо за внимание!

