

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ:

**«Формирование ключевых
компетенций в начальной
школе»**

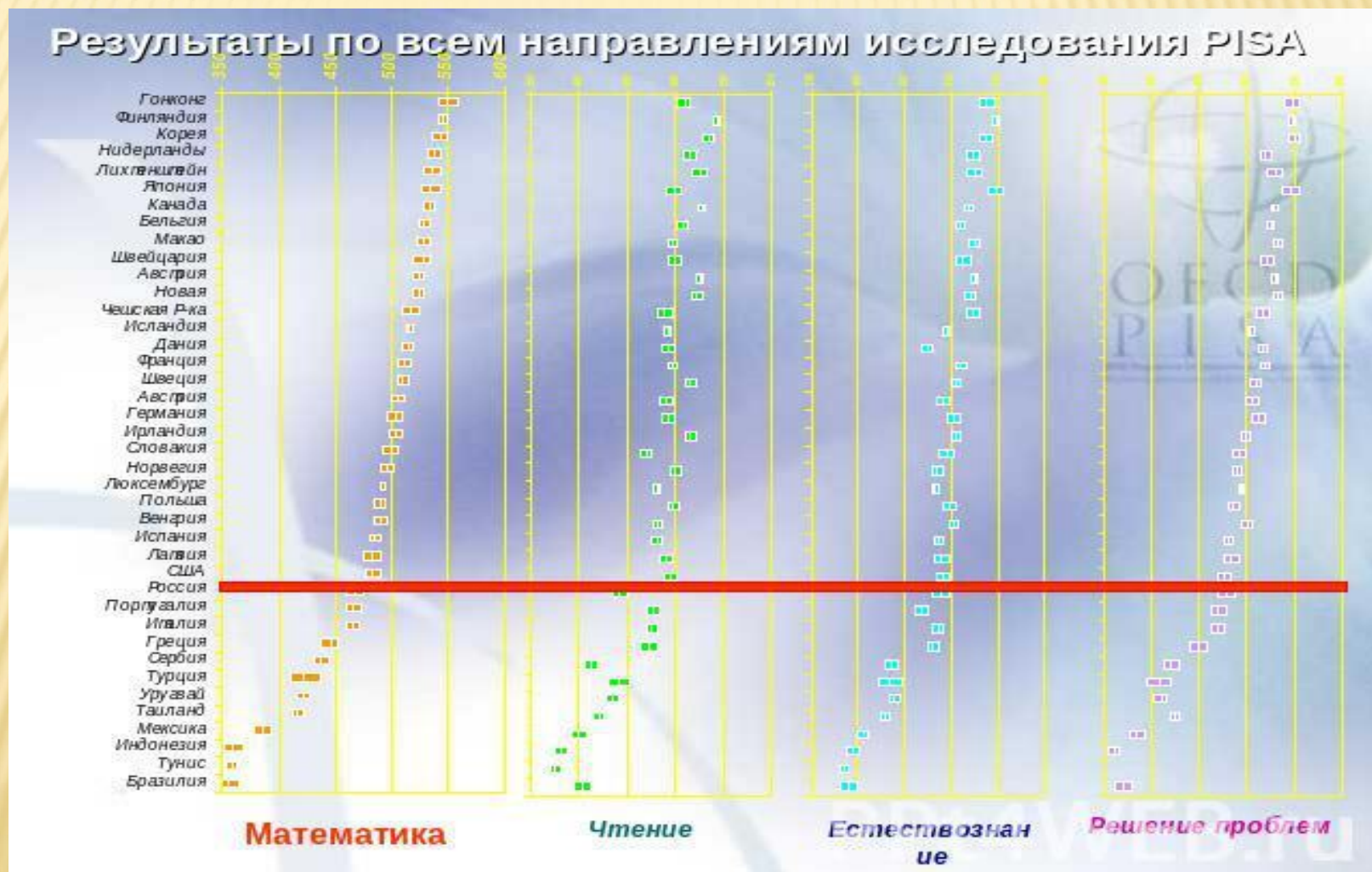
Учитель: Бойко Г.А.

**«Образование заключается не в
количестве знаний, а в...**

умении применять их в жизни»

**Проведен международный контроль
уровня подготовки школьников из
31 страны мира. Проверялись
умения чтения и восприятия текста,
решение практических задач по
математике и естественным наукам.**

Результаты по всем направлениям исследования PISA



**Оценка качества образования в
международных исследованиях PISA
выявила недостаточную
сформированность ключевых
компетенций у школьников России**

АКТУАЛЬНОСТЬ

*Современное общество выдвигают
новые требования к результатам и
качеству образования:*

**ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ
КОМПЕТЕНТНЫМ, МОБИЛЬНЫМ,
СПОСОБНЫМ САМОСТОЯТЕЛЬНО РЕШАТЬ
ЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ**

Но не каждый обучаемый способен самостоятельно добывать знания и решать жизненноважные задачи, поэтому необходимы ключевые компетенции, цель которых— помочь ребёнку адаптироваться в социуме.

Необходимость формирования ключевых компетенций учащихся определяется следующими нормативными документами:

- ***Образовательные стандарты 2004 года***
- ***Концепция образовательных стандартов II поколения***
- ***Концепция модернизации российского образования до 2010 года***

С.И.Ожегов:

Компетенция - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.

Компетентность – это способность делать что-либо хорошо или эффективно.

*В образовательном процессе должен стать
приоритетным
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД*

Компетентностный подход - это освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в нестандартных ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Цель компетентностного подхода – создание условий для формирования ключевых компетенций

Ключевые компетенции - универсальные способы деятельности, применимые в различных жизненных ситуациях.

Ключевые компетенции в начальной школе:

Учебно – познавательная

Ценностно- смысловая

Коммуникативная

Информационная

**Ключевыми словами в характеристике
компетенций являются слова**

Искать

Думать

Сотрудничать

Приниматься за дело

Адаптироваться

Учебно-познавательная компетенция представляет собой совокупность учебных ситуаций, в которых ученик выступает как субъект и как объект процесса обучения одновременно, т.е. в данном случае речь идёт о самообучении. Соответственно реализация компетентностного подхода в части учебно-познавательной компетенции подразумевает использование учителем приёмов, способствующих обучению и развитию у учеников способности к самообразованию.

учебно-познавательные компетенции:

- **ставить цель, пояснять и достигать ее;**
- **организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;**
- **задавать вопросы к наблюдаемым фактам;**
- **ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;**
- **выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;**
- **использовать различные методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;**
- **выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации):**

Компетентности формируются на всех уроках, если:

- ообучение носит деятельностный характер;**
- оидет ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;**
- оесли создаются условия для приобретения опыта и достижения цели;**
- о применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии,**

Практика

С чего начинается любая мысль?

1.С умения задавать вопросы.

Вспомним, какими могут быть вопросы?

«Собери корзину»



простыми
сложными
уточняющими
оценочными
творческими
интересными
контрольными
обобщающими
учебными
важными
глупыми
второстепенными
...

**Умение ставить разумные
вопросы уже есть важнейший
необходимый признак ума,
проницательности.**

*Лучший способ задать интересный
вопрос- перебрать все типы вопросов.*



Определим тему и проблему исследования



3 уровня реализации «исследовательского обучения»:

1 уровень.

Взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения. Решение находит сам ребенок.

2 уровень.

Взрослый ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно

3 уровень.

Все осуществляется самостоятельно: проблема, поиск методов, разработка решения.

ПОСТАНОВКА *ПРОБЛЕМНОГО* ВОПРОСА

**Почему глаголы называют
необыкновенной частью речи?**

ПОСТАНОВКА *УЧЕБНОГО* ВОПРОСА

Что мы знаем о глаголе?

С помощью глаголов мы узнаем, как все в этом мире двигается, говорит, меняет свои краски, как звучит, как чувствует себя. Глаголы могут «оживить» окружающий нас мир. Без глагола мы не можем выражать свои мысли.

**Что без меня предметы?
Лишь названия.
А я приду-
Всё в действие придёт.**

Кластер

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Проверим?



**Продолжим исследование и узнаем
«О чём нам расскажут глаголы?»**

*Выкопал, выдержишь, встать,
угрожает, шагать, махать,
стемнело, хлопать, летят,
топнуть, улыбнуться,
стучать, лепили, повернуться,
сесть*

Поставьте глаголы в наст. вр., 1л., мн.ч.
(здоровьесберегающая технология)

Встать

Шагать

Махать

Хлопать

Топнуть

Улыбнуться

Повернуться

Сесть

Встаем

Шагаем

Машем

Хлопаем

Топаем

Улыбаемся

Поворачиваемся

Садимся

Формирование компетенций на стадии рефлексии

Синквейн

- (пятистишие)*
- это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется как дидактический прием на этапе рефлексии,*
- пишется по определённым правилам.*

Правила написания синквейна

1 строка - тема стихотворения, выраженная **ОДНИМ** словом, обычно именем существительным);

2 строка - описание темы в **ДВУХ** словах, как правило, именами прилагательными);

3 строка - описание действия в рамках этой темы **ТРЕМЯ** словами, обычно глаголами);

4 строка - фраза из **ЧЕТЫРЕХ** слов, выражающая отношение автора к данной теме);

5 строка - **ОДНО** слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы).

Синквейн



**Глаголы
Важные,
ответственные.
Действуют, изменяются,
путешествуют.
Помогают выразить
свои мысли .
Движение.**



**Город
Пограничный,
зеленый.
Стоит, хорошеет,
радует.
Я люблю тебя
город.
Родина**

Синквейн для моих гостей:

Коллеги!

Дорогие, уважаемые.

Открыли, наблюдали, работали!

**Спасибо, что просмотрели
презентацию!**

Я очень благодарна Вам!

Друзья!

Советы педагогам:

- **Не спешите предлагать детям способы решения проблем**
- **Почаще говорите детям: «Почему?»**
- **Всегда ищите возможность организовать мозговую атаку**
- **Сравнивайте все, что только можно сравнить**
- **Поощряйте любое творчество детей**

Спасибо за внимание!

Творческих успехов всем!