



***ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ***

Старший воспитатель
ГБОУ № 2037
Зенкина Л.М.

Федеральные государственные требования

Изменение образовательного процесса и образовательной программы ДООУ с сохранением положительных наработок теории и практики дошкольного образования.

Данная задача реализуется в рамках проведения проекта: «Обновление образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

АКТУАЛЬНОСТЬ

ПРОБЛЕМЫ

Ритм современного развития социо-культурной среды влияет на увеличение багажа знаний детей, которые должны знать и уметь гораздо больше, чем их сверстники десять лет назад, однако при этом возникает проблема потери притягательности процесса познания в процессе дошкольного образования .

Снижается положительная мотивация к получению знаний, возрастает число дошкольников, не желающих идти в школу.

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

Проект - это комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ, специально организованный взрослым и выполняемый детьми.

Метод проектов:

- –форма организации образовательного пространства;**
- –метод развития творческого познавательного мышления.**

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ:

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ ПРОЕКТА

ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ

**ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ
ПРОЕКТА**

Доминирующая в проекте деятельность:

ролево - игровая

творческая

ролевая

прикладная (практико-ориентированная)

ознакомительно-ориентировочная

исследовательская

ПО ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:

- **МОНОПРОЕКТ**

**в рамках одной области
знания**

- **ИНТЕГРАТИВНЫЙ
(МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ)**

межпредметный проект

ПО ХАРАКТЕРУ КООРДИНАЦИИ:

- непосредственный жесткий, гибкий
- скрытый неявный, имитирующий участника проекта



По характеру контактов:

- среди участников одного ДОУ
- группы
- города
- региона
- страны
- разных стран мира ...

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ

ПАРНЫЙ

ГРУППОВОЙ

ФРОНТАЛЬНЫЙ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (от 1 месяца)

ДОЛГОСРОЧНЫЙ (полугодие, учебный год)


КРАТКОСРОЧНЫЙ (1 – 4 недели)

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Этап	Содержание работы	Результат
Подготовительный	Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.	Тема проекта. Цели, задачи.
	Анализ и обобщение имеющегося в ДОУ опыта работы по данной теме.	Создание познавательных альбомов для детей. Подборка и разработка дидактических игр по данной теме.
	Проведение консультаций для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности.	Консультация для педагогов «Педагогическое проектирование в ДОУ».
	Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.	Консультация для родителей «Учимся проектировать вместе».
Аналитический	Разработка проекта, перспективного плана мероприятий.	Перспективно-тематический план.
	Подбор материала.	Пополнение творческой лаборатории демонстрационным и раздаточным материалом по теме.
Практический	Реализация проекта в образовательную практику.	Реализация запланированных мероприятий.
Презентационный	Публичное представление продукта совместной деятельности.	Итоговые мероприятия, презентация.
Контрольный	Подведение итогов, совместный анализ выполнения проекта, осмысление результата.	Показатели эффективности проекта.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- **На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.**
- **Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).**
- **Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.**
- **Составление плана-схемы проекта.**
- **Сбор, накопление материала.**
- **Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.**
- **Домашние задания для самостоятельного выполнения.**
- **Презентация проекта, открытое занятие.**



Метод проектов актуален и очень эффективен т.к. даёт ребёнку возможность экспериментировать, анализировать полученные знания. Он используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста позволяя определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!