



Определение

Валеологическое образование –

целенаправленный процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста способам укрепления и сохранения своего здоровья; это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе валеологического сознания (я могу и хочу быть здоровым), а также культуры здоровья личности и общества.



Цель валеологии:

разработка технологий
«первичного конструирования»,
формирования здоровья и
расширения резервных
возможностей организма
(увеличение количества и
качества здоровья).

Объект исследования валеологии:

**формирование мотивации
детей
к здоровому образу жизни.**



Предмет валеологии:

педагогические условия формирования основ здорового образа жизни у дошкольников.

Предметом также является не столько здоровье, сколько способы, механизмы его становления.



Принципы валеологического образования

- **Принцип «Не навреди!»** определяет, что в обучении детей можно использовать только те способы, методы, технологии и средства, которые:
 - **просты**, то есть, легки в освоении и не требуют значительных материальных затрат, для усвоения этих технологий достаточно иметь желание быть здоровым;
 - **доступны**, то есть, могут быть освоены самостоятельно и осознанно людьми разного возраста;
 - **безопасны**, то есть все оздоровительные педагогические технологии не могут причинить вреда детям.
 - **эффективны**, то есть быстро дают положительный результат. При этом дети имеют возможность отслеживать каждый свой шаг и контролировать свое состояние;
 - **экспертируемы**, то есть дают возможность легко измерять результаты деятельности по изменению состояния здоровья при помощи простейших диагностических методик.

Задачи валеологического образования в ДОУ

- формировать знания о человеке, о его болезнях, ценностях человеческой жизни;
- формировать у детей с ранних лет валеологическое сознание, бережное и заботливое отношение к собственному здоровью, здоровью других людей, как высочайшей ценности;
- формировать практические умения и привычки по укреплению личного здоровья;
- воспитывать у детей мотивации здорового образа жизни и мотивационные установки на приоритет здоровья перед болезнями;
- воспитывать у детей желание активно участвовать в оздоровлении окружающих людей, используя приобретённые теоретические знания и элементы практических привычек.



Словесные методы обучения

Виды	Приёмы
Рассказ педагога (<i>Создавать яркие, точные представления о строении, функциях организма, правилах гигиены и т.д.</i>)	<ul style="list-style-type: none">– риторические вопросы– обмен мнениями– беседа до и после рассказа– рассматривание наглядностей
Рассказы детей (<i>совершенствовать знания, умения отражать сложившиеся представления, повышать степень обобщенности знаний</i>)	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– напоминания– соучастие воспитателя– анализ– оценка
Беседа (<i>уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация; развитие умения участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредотачивать умственные силы</i>)	
Чтение художественного произведения: <i>расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию.</i>	

Наглядные методы обучения

Виды	Приёмы
<p>Наблюдение – формирование основного содержания знаний дошкольников об органах, их функциях, гигиене; развитие наглядно-образной, наглядно-действенной форм мышления, речи.</p>	
<p>Рассматривание картин, таблиц, муляжей, репродукций, схем <i>Задачи: уточнение, обогащение представлений детей об организме, обогащение словаря детей; формирование наглядных образов тех органов, восприятие которых в жизни невозможно; обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы– образец рассказа– задание творческого характера
<p>Слайды, диафильмы, кинофильмы, кодограммы – демонстрация их <i>Задачи: расширение знаний детей; развитие речи; формирование конкретных представлений о явлениях, восприятие которых в жизни затруднено, невозможно; возможность познакомить с явлениями, протекающими длительное время.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы–обсуждение– повторный показ– рассказ– художественное слово– рисование на темы, близкие к их содержанию

Практические методы обучения

Виды	Приёмы
<p>Упражнения – многократное повторение умственных и практических действий</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– овладение разными способами умственной деятельности;– формирование валеологических и практических навыков, умений;– совершенствование и укрепление познавательных сил детей.	
<p>Элементарные физиологические опыты – преобразование жизненной ситуации с целью выявления скрытых свойств органов, установление связи между ними, причин изменения.</p> <p><i>Этапы:</i></p> <p>Выдвигается познавательная задача → Анализ задачи, выявление известного и неизвестного → обсуждение организации опыта → опыт</p>	<ul style="list-style-type: none">– вопросы поискового характера– указания– сравнения– рисунки, графики– анализ результатов– формирование сложной аналитико-синтетической деятельности мышления– формирование способности сравнивать, делать выводы

Практические методы обучения

Виды	Приёмы
Игровой метод – использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами;	– вопросы – указания – объяснения – показ - воображаемая игровая ситуация
Моделирование – создание моделей, их использование, формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях, объектов.	
Экспериментирование – самостоятельная поисковая деятельность детей с целью решения поставленной задачи.	

Формы организации детей

- занятия;
- экскурсии;
- наблюдения;
- дидактические игры;
- чтение специальной литературы;
- сюжетно-ролевые игры;
- простейшие физиологические опыты;
- моделирование;
- самостоятельное наблюдение;
- индивидуальным занятиям в уголках здоровья;
- занятиям-консультациям и пр.



Виды занятий

- Экскурсии
- Консультации
- Игры
- Путешествия
- Лабораторные работы, эксперименты, работы с проблемными ситуациями;
- Праздники, конкурсы, викторины и т.д.

Таким образом, формы работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка и способствовать развитию его познавательных способностей.



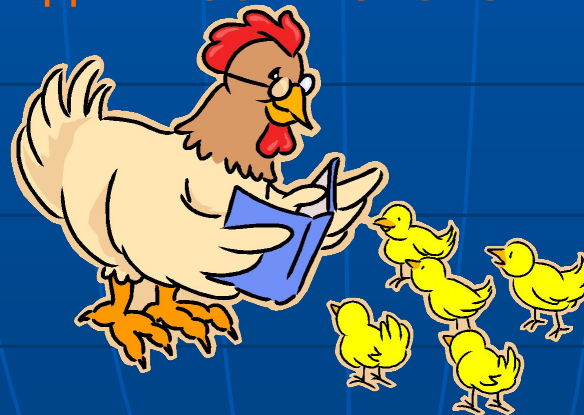
Формы работы с родителями:

- **Пропаганда валеологических знаний среди родителей** с привлечением специалистов из поликлиник, университетов, физкультурной академии, педагогических колледжей.
- **Дни открытых дверей в ДОУ** с целью ознакомления с методикой валеологического воспитания и образования.
- **Совместные праздники здоровья**
- **Участие родителей в оформлении предметно-игровой среды по валеологии** (изготовление наглядного и раздаточного материала).
- **Экскурсии** с детьми по месту работы некоторых родителей: в клинику, бактериологическую лабораторию, детскую поликлинику (стоматология, рентгеновский кабинет, глазной кабинет, ЛОР, педиатр и т.д.)



Формы работы с родителями:

- **Практическая работа с родителями:** обучение правилам закаливания, точечного массажа, технике выполнения упражнений, оказания первой помощи. Разработка уголков для родителей.
- **Создание совместно с ребёнком газет** о здоровье, здоровом образе жизни.
- **Ведение дневника здоровья**, в котором будут отмечаться положительные сдвиги в знаниях и умениях дошкольника и родителями и воспитателями. В дневнике можно указывать книги о здоровье, рисовать рисунки о болезни и здоровье, о предметах, помогающих поддерживать чистоту в доме и в организме, отмечать свое самочувствие и состояние в течение дня, используя яркие и понятные символы, как для детей, так и для воспитателей и родителей.



Уголок здоровья



В уголке здоровья должны содержаться следующие материалы

- Папка с иллюстрациями «Человек и его организм»;
- дидактические игры по темам;
- книги о здоровье и ЗОЖ;
- схемы, иллюстрации по темам;
- тетрадь «Хочу все уметь и знать» (индивидуальные домашние задания по физическому воспитанию);
- микроскопы, микропрепараты, песочные часы, муляжи – для проведения наблюдений, экспериментирования;
- аптечка с предметами для оказания первой помощи при травмах;— анатомическая кукла;
- папка «Скоро в школу»:
 - «Мой режим дня в школе»;
 - «Упражнения для снятия утомления»;
 - «Безопасная дорога в школу»;
 - «Первая помощь при ожоге, уколе иголкой, ссадине» и др.

Список использованной литературы:



- Т.А. Тарасова «Я и мое здоровье».
- Т.А. Шарыгина «Беседы о здоровье»
- С.Е. Шукшина «Я и моё тело»
- «Здоровый малыш» (Программа оздоровления детей в ДОУ)
- Журналы «Дошкольное образование».
- "Здоровый дошкольник 21 века" Антонов Ю.Е., Кузнецова М
- Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»