

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №117»

Классный час для 5-6 классов  
**« Все мы разные».**  
Понятие толерантности

социальный педагог  
МБОУ СОШ №117  
Горбунова Н.А.

2011г.

# **« Все мы разные».**

## **Цель:**

**Создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми ( индивидуальным, различиям по полу, возрасту, социальному положению, национальности, расе, мировоззрению).**

## **Задачи:**

- **Способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации.**
- **Познакомить учащихся с Декларацией принципов толерантности.**
- **Учащиеся должны осознать неодинаковость людей, научиться видеть различия между людьми и воспринимать это как положительный факт.**

**Игра №1. Знакомство. « Звали, зовут, будут звать».**

**« Когда я был маленьким, меня звали**

**Вовочка,** в школе меня зовут

**Володя,** а когда я вырасту, меня будут  
звать

**Владимир Иванович.»**

# Игра №2. Сходство и различия».

## «СХОДСТВА» и «РАЗЛИЧИЯ».

Вопросы для обсуждения:

- *Как влияют сходства и различия на жизнь людей?*
- *Национальность влияет на взаимоотношения людей?*
- *Лица каких рас и национальностей вам трудно различить?*
- *Какие религии вы знаете? Разные вероисповедания объединяют или разъединяют?*
- *Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?*
- *Как общаются между собой старые и молодые?*



## **Выводы:**

О человеке судят по его профессии, отношениям в семье и окружающими. Выделяют особенности речи, умение ясно выражать свои мысли.

Люди различны, различна их культура. Отчужденность, враждебность в неприятии другой культуры весьма распространенное явление в нашей жизни. Возникает из-за боязни неизвестного, ожидания враждебности со стороны другой группы, ощущения дискомфорта от вторжения «чужих» в привычную жизнь.

**Может быть, гораздо проще жить в мире, где все люди одинаковые?**

## **Игра № 3. « Кто я? »**

**Жизнь – театр, у каждого свои роли.**

**Запишите на листочке: Кто я?**

**Напишите свои жизненные роли:**

**ученик, сын, внук, помощник,  
покупатель и др.**

## Ситуация:

Если вы попали мячом в стекло и разбили его.

Что скажет мама?

Что скажет соседка?

**Просто все воспринимают нас по - разному.**

А как мы себя ведем по отношению к чужим людям,  
родственникам?

**Поможем соседке донести тяжелую сумку?**

**А если мама попросит пропылесосить комнату?**

Вывод:

Если бы мы с большей долей терпения, уважения, предрасположенности, симпатии, понимания относились друг к другу, то и роли в жизни нам исполнять было бы проще.

# Историческая справка

В XVIII – XIX веке во Франции жил князь *Талейран Перигор*. Он отличался тем, что и при Наполеоне и при короле Людовике оставался неизменно министром иностранных дел.



Это был человек талантливый во многих областях, но более всего отличался умением учитывать настроение окружающих, уважительном к ним отношении, искал решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранял свои собственные принципы, стремясь к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо



«Декларация принципов толерантности» генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности»

«Толерантность» означает :

**на испанском языке** способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;

**на французском** – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

**на английском** – готовность быть терпимым, снисходительным;

**на китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

**на арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

**на русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

