Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Выполнила: Живаева Руслана Андреевна
ГБОУ д/с 1313 г.Москва.

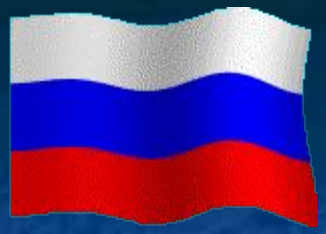
«Россия…как из песни слово,
Берёзок юная листва,
Кругом леса, поля и реки
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя моя Россия!
За ясный свет твоих очей!
За ум за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей,
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть!
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь!»

С.Васильев

Основная цель воспитателя – помочь показать детям их родной город, в котором они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения, гордости и любви. Воспитание этих чувств у дошкольников весьма кропотливая работа, которая должна проводиться систематически и планомерно.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному поселку (городу) у него проявляются в чувстве восхищения своим поселком (городом).

Задачи патриотического воспитания

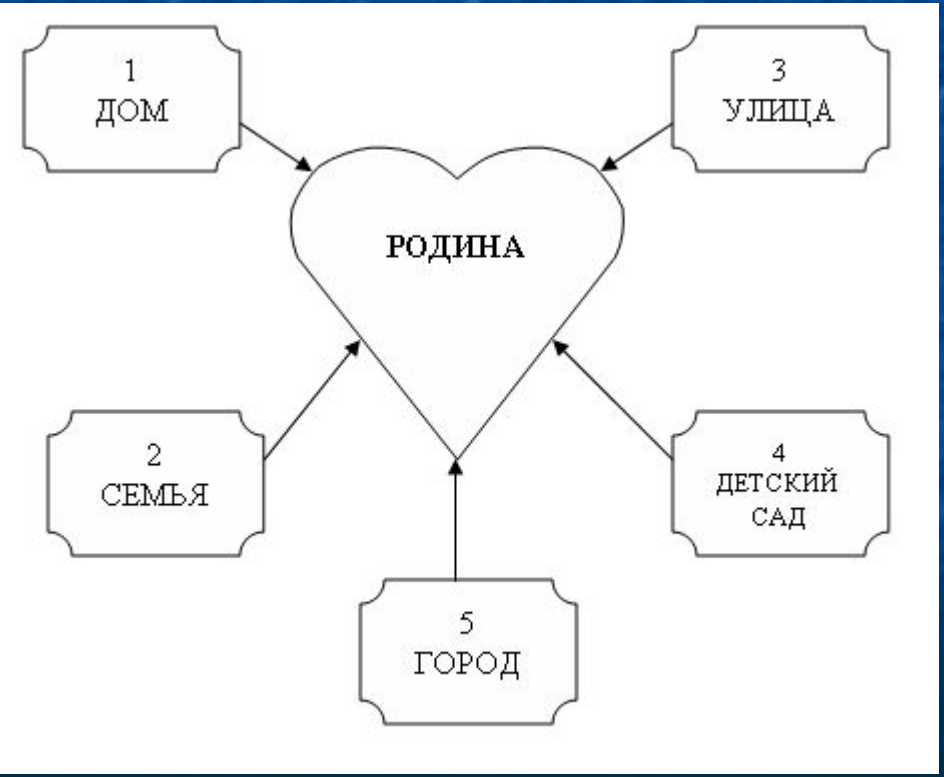


— воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
— формирование бережного отношения к природе и всему живому;
— воспитание уважения к труду;
— развитие интереса к русским традициям и промыслам;
— формирование элементарных знаний о правах человека;
— расширение представлений о городах России;
— знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
— развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
— формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

С чего начинается Родина?

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Для детей дошкольного возраста, Родина является абстрактным понятием, которое невозможно потрогать, увидеть.



Первое с чего начинается познание мира ребенком, - это ласковая материнская улыбка, тихая колыбельная песня, добрые глаза и теплые материнские руки.

Я считаю, что невозможно воспитать в ребенке патриотические чувства к Родине без таких понятий как: «любовь к матери», к дому, к детскому саду, к своему району…

Наше наследие

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружба, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

В «Россиянку» мы пришли,
Вещи старые нашли:
Люльку, ступу увидали
И немножко поиграли

В старой сказке побывали
Ребятишки из детсада.
И обратно не спешили
Поглядите на их взгляды.

Моя малая Родина
«Я живу в Северо-Восточном округе»

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение.

Знакомство детей с представителями животного и растительного мира

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма предоставляет нам родная природа, именно она воспитывает у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного.

Когда дети начали понимать и самостоятельно разбираться в этом понятии, передо мной теперь стояла задача научить их любить все, что их окружает. Это и есть Родина. В возрасте 4-5 лет дети должны знать, что каждое дерево, куст рядом с домом, - это уже Родина и её надо любить и беречь.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников. расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Путешествие в историю

В патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", «ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

9 МАЯ
9 МАЯ
9 МАЯ
9 МАЯ
9 МАЯ

1941
1945
С Днем Победы!
РАССКАЗ О НЕИЗВЕСТНОМ ГЕРОЕ
ОГЛОВИЧ ВОРОНОВИЧ
АВРОРА

медали Великой
венной войны

Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Отечество наше сильное, непобедимое, великое. Ребята пока ещё маленькие – должны беречь каждый куст, каждое дерево.

На занятиях передо мной стояла задача научить детей жить и трудиться, так чтобы Родина гордилась ими.

Миллионы сыновей нашей Родины пали за то, чтобы мир не был, ввергнут в фашистское рабство. Наш народ пережил самую страшную войну, об этой войне ребята узнают больше, когда подрастут и пойдут в школу.

Страна, где мы живём

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

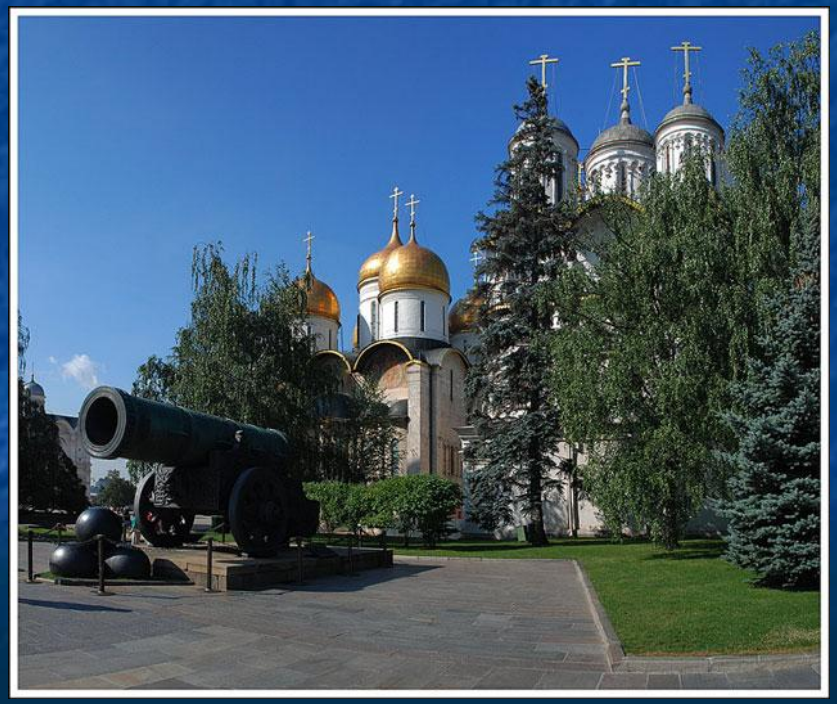
Я – РОССИЯНИН, Я ГОРЖУСЬ СВОЕЙ СТРАНОЙ

Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Прекрасные возможности в воспитании патриотизма предоставляет нам родная природа, именно она воспитывает у детей эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного.

Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств: удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, поселка, работниками образовательной школы и детской школы искусств, библиотеки, музея, при знакомстве с местными достопримечательностями.

Царь-колокол



Царь-пушка

Принципы патриотического воспитания

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности,
- адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

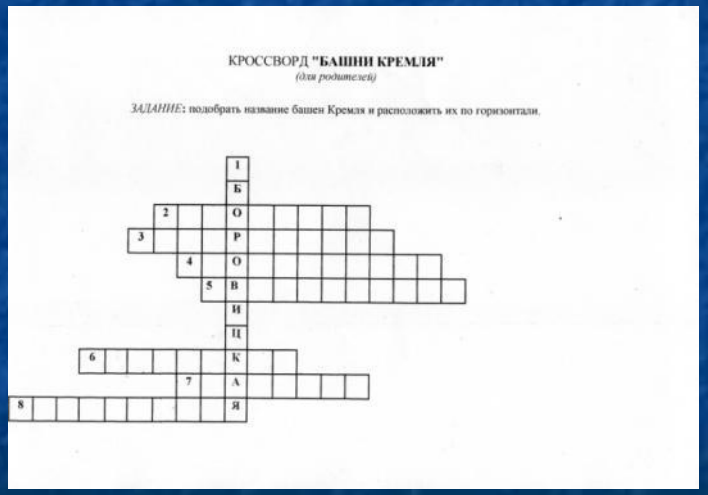
Тематическое планирование

Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Мой район и город, в котором я живу», Наша Родина – Россия», «Наши защитники» и т.д.

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, по некоторым темам – праздники.

ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ НА ТЕМУ: "МЫ - БУДУЩИЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА".

ТЕМА	ЦЕЛЬ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ПОСЛЕДУЮЩАЯ РАБОТА
1. " Дмитрий Донской и Александр Невский ".	Познакомить детей с великими русскими патриотами. Воспитывать гордость и любовь к Родине.	Показ иллюстраций, беседы о богатырях, чтение художественной литературы.	*Рисование:* " БОГАТЫРИ РОССИИ ".
2. "Твои защитники Россия "	Познакомить детей с разными видами и родами войск: танкистами, летчиками, моряками, пехотинцами.	Беседа о том, как храбро сражались и защищали Родину в дни войны патриоты нашей страны. Просмотр иллюстраций, слайдов.	*Рисование:* "Наша армия - самая могучая" *Аппликация:* "Мой папа – военный", "Я будущий солдат" *Лепка:* "Танк", "Самолет"
3. "День Победы"	Познакомить детей с событиями, которые произошли в 1941-1945г.г., рассказ воспитателя о дне Победы (9 мая).	Рассмотреть с детьми иллюстрации, картины о войне, выступление ветерана войны. Чтение рассказа «Шел по улице солдат» С. Баруздина.	Рисование «Салют победы». Чаепитие в кругу героев.
4." Будем в армии служить"	Воспитывать у детей любовь к российской армии, к защитникам Отечества, к Родине.	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества, чтение литературы, выучить с детьми стихи и песни о русских воинах и об армии.	Игра «Мы моряки». Рисование « Я – будущий солдат».



Взаимосвязь с родителями

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную *связь с семьёй.* Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Выступление на педсовете

Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

С педагогами было проведено анкетирование по работе с родителями и экспресс - опрос по проблеме патриотического воспитания детей в детском саду.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, консультации, мероприятия с родителями. Продолжалась работа по самообразованию педагогов. Педагоги получили новые сведения о программах, нетрадиционных методах и приемах. На достаточно высоком уровне прошли открытые занятия:

- «Улицы города Москвы»;
- «Наш район Медведково»;
- «Московский Кремль»;
- «Московская природа»;
- «День Победы».

Спасибо за внимание