Консультация для педагогов ДОУ

ОПТИМИЗАЦИЯ двигательной и познавательной деятельности детей

Дошкольное детство –
время первоначального становления личности.

Задача дошкольного воспитания -
создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

в дошкольном образовании направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях,

реализации права ребенка на доступное, качественное образование.

содержание и организация образовательного процесса

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
- формирование предпосылок учебной деятельности
- сохранение и укрепление здоровья детей
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПРОБЛЕМА:

- недостаток времени
- большой объём информации

РЕЗУЛЬТАТ:

- ослабление здоровья детей
- отрывочные представления детей
- проблемы при взаимодействии со сверстниками

РЕШЕНИЕ:

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД:

- качественное усвоение знаний
- развитие художественно – творческих способностей
- устранение перегрузок
- **высокий уровень двигательной активности**

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- двигательная активность отвлекает внимание ребёнка от имеющегося у него дефекта;
- освобождает детей от утомительной, не естественной для их возраста неподвижности в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- помогает разнообразить виды деятельности детей на коррекционных занятиях по всем разделам программы, задействуя различные уровни регуляции;
- развивает общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- активизирует непроизвольное внимание, а участие в игровой двигательной ситуации, связанной с движением, формирует произвольное внимание;
- развивает и нормализует эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.

Требования к содержанию интегрированных занятий

- четкость, компактность, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная ёмкость учебного материала, используемого на занятии;
- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Требования к структуре интегрированных занятий

Вводная часть: создаётся проблемная ситуация, раскрывается сюжет, что способствует активности детей, повышению мотивации к решению поставленных перед ними задач.

Основная часть: закрепляются знания, необходимые для решения проблемного вопроса; одновременно ведется работа по обогащению и активизации словаря по теме.

Заключительная часть: посвящена практической работе, направленной на закрепление детьми полученной информации или актуализацию ранее усвоенной.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Спасибо за внимание!