

Консультация для педагогов ДОУ

**ОПТИМИЗАЦИЯ
двигательной и
познавательной
деятельности детей**

**Дошкольное детство —
время первоначального становления личности.**



**Задача дошкольного воспитания -
создание каждому дошкольнику условий для
наиболее полного раскрытия его возрастных
возможностей и способностей.**



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к ДОУ

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

в дошкольном образовании
направлены на создание
оптимальных условий
для развития детей дошкольного
возраста
в современных условиях,

реализации права ребенка на
доступное, качественное
образование.





содержание и организация образовательного процесса

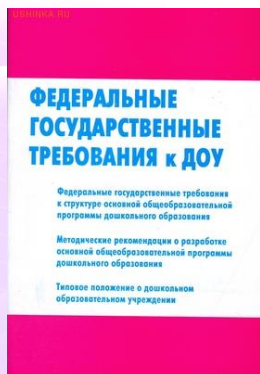
формирование
общей
культуры

формирование
предпосылок
учебной
деятельности

сохранение и
укрепление
здоровья детей

развитие
физических,
интеллектуальных
и личностных
качеств

коррекция
недостатков в
физическом и
(или) психическом
развитии



ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

ПРОБЛЕМА:

- недостаток времени
- большой объём информации

РЕЗУЛЬТАТ:

- ослабление здоровья детей
- отрывочные представления детей
- проблемы при взаимодействии со сверстниками



РЕШЕНИЕ:

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД:

- качественное усвоение знаний
- развитие художественно – творческих способностей
- устранение перегрузок
- **высокий уровень двигательной активности**

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- двигательная активность отвлекает внимание ребёнка от имеющегося у него дефекта;
- освобождает детей от утомительной, не естественной для их возраста неподвижности в ходе непосредственно образовательной деятельности;
- помогает разнообразить виды деятельности детей на коррекционных занятиях по всем разделам программы, задействуя различные уровни регуляции;
- развивает общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- активизирует непроизвольное внимание, а участие в игровой двигательной ситуации, связанной с движением, формирует произвольное внимание;
- развивает и нормализует эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.

Требования к содержанию интегрированных занятий

- четкость, компактность, сжатость учебного материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
- большая информативная ёмкость учебного материала, используемого на занятии;
- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок занятия.

Требования к структуре интегрированных занятий

Вводная часть: создаётся проблемная ситуация, раскрывается сюжет, что способствует активности детей, повышению мотивации к решению поставленных перед ними задач.

Основная часть: закрепляются знания, необходимые для решения проблемного вопроса; одновременно ведется работа по обогащению и активизации словаря по теме.

Заключительная часть: посвящена практической работе, направленной на закрепление детьми полученной информации или актуализацию ранее усвоенной.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Спасибо за внимание!

