

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.  
Ломоносова»**  
Институт естественных наук и биомедицины

# Современные проблемы готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.



*Выполнил соц. педагог  
МБДОУ № 116  
Пахова О.И.*

## ***Готовность к школе*** —

это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

# Основные показатели развития детей 6 – 7 лет

- повышается двигательная и умственная активность
- больше общается со своими сверстниками во дворе, играя в разные игры
- начало полового созревания
- заканчивается формирование органов дыхания
- увеличиваются возможности органов пищеварения
- постепенно образуется так называемый сменный прикус

- **Формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий.**
- **Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство также усложняется.**
- **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Явные половые различия между рисунками.**
- **В конструировании свободно владеют обобщенными способами анализа, определяют форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Осваивают сложную технику оригами и придумывают собственные.**
- **Восприятие продолжает развиваться.**
- **Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.**
- **Речь достигает высокого уровня развития. Может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выражать свое эмоциональное состояние.**
- **Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей.**

# методики определения готовности детей 6-7 лет к обучению к школе

- «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна (позволяет исследовать качества мышления);
- «Шифровка» Д. Вексклера (направлена на исследование концентрации и распределения внимания);
- Методика Джекобсона направлена на выявление уровня кратковременной памяти;
- Слухо – моторные координации (воспроизведение и оценка ритмов). Цветкова Л.С.;
- Цветные матрицы Равенна. Забрамной С.Д., Боровик О.В.;
- Гештальт – тест Бендер (степень сформированности зрительно-моторной координации);
- Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия (М. Безруких, Л.Морозова)
- Диагностический комплекс Семаго
- Методика экспресс оценки состояния центральной нервной системы по параметрам ПЗМР
- и т.д.

# 0 ИССЛЕДОВАНИИ:

- База – МБДОУ г. Архангельска;
- Срок – 2 года;
- Исследование лонгитюдное;
- Объект – дети старшей и подготовительной возрастной группы (дети 2007 г.р. 2006 г.р. 2005 г.р.)
- Предмет исследования - диагностика психофизиологической готовности детей к школьному обучению.
- Использование методик: Семаго, Гештальт (охватывает одну возрастную группу), ПЗМР (охватывает две возрастные группы)

- **Цель исследования** - изучение психофизиологической готовности детей к школьному обучению и ее динамика.

### **Задачи:**

1. Проанализировать теоретические источники к пониманию психофизиологической готовности ребенка к школьному обучению, особенности диагностических критериев психологической готовности ребенка к школе.
2. Подобрать диагностические методики психофизиологической готовности ребенка к школе.
3. Изучить психологические и физиологические особенности детей старшего и подготовительного возраста, провести экспериментальное исследование проблемы диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению и проанализировать полученные результаты.

### **Гипотеза:**

Исходя из очевидной значимости диагностики психологической готовности ребенка к школьному обучению, предполагается, что чем выше данная готовность, тем выше уровень школьной адаптации и мотивации учащихся первого класса.

# Характеристика детей охваченных исследованием:

- 70 детей 6-7 лет (2006 г.р., 2005 г.р.):
  - 60 из общеразвивающих групп
  - 10 из логопедической группы

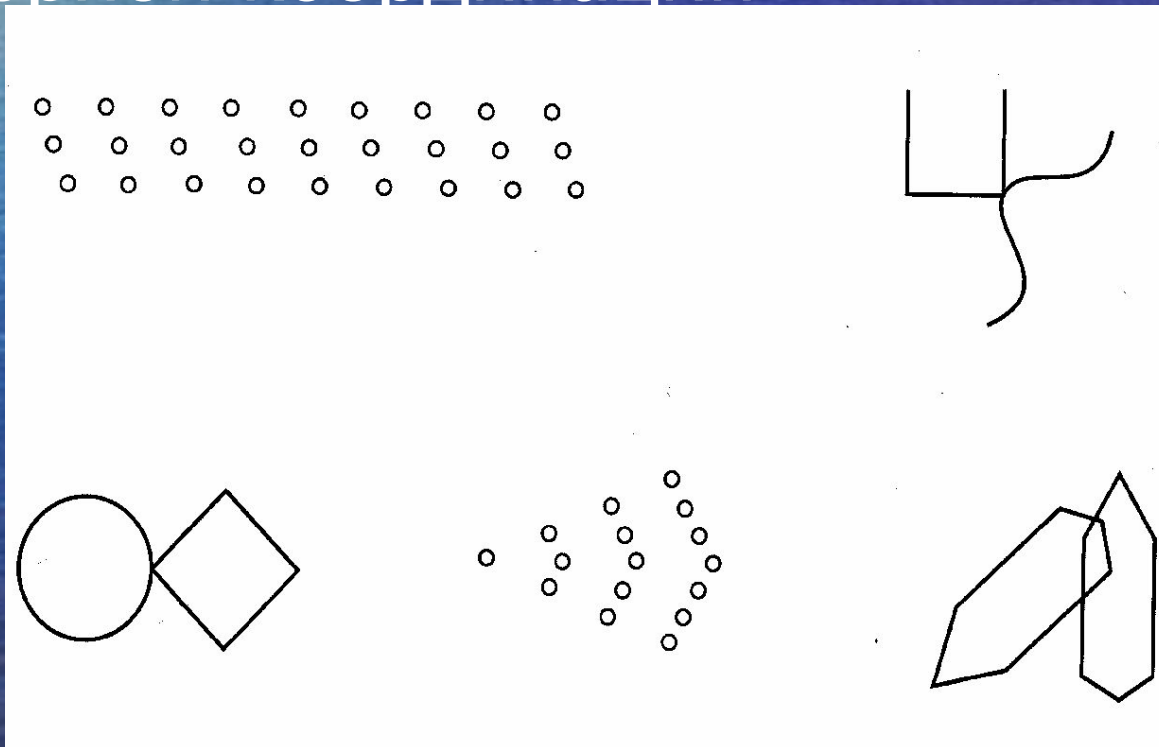


- 70 детей 5-6 лет (2007 г.р., 2006 г.р.)



# О методиках:

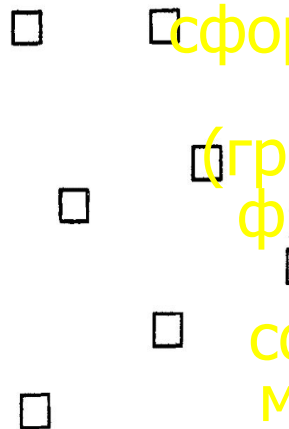
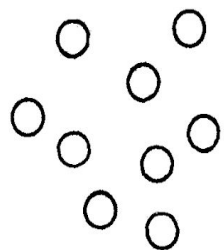
- Зрительно-графический **гештальт - тест Бендер** позволяет надежно оценить степень сформированности зрительно-моторной координации.



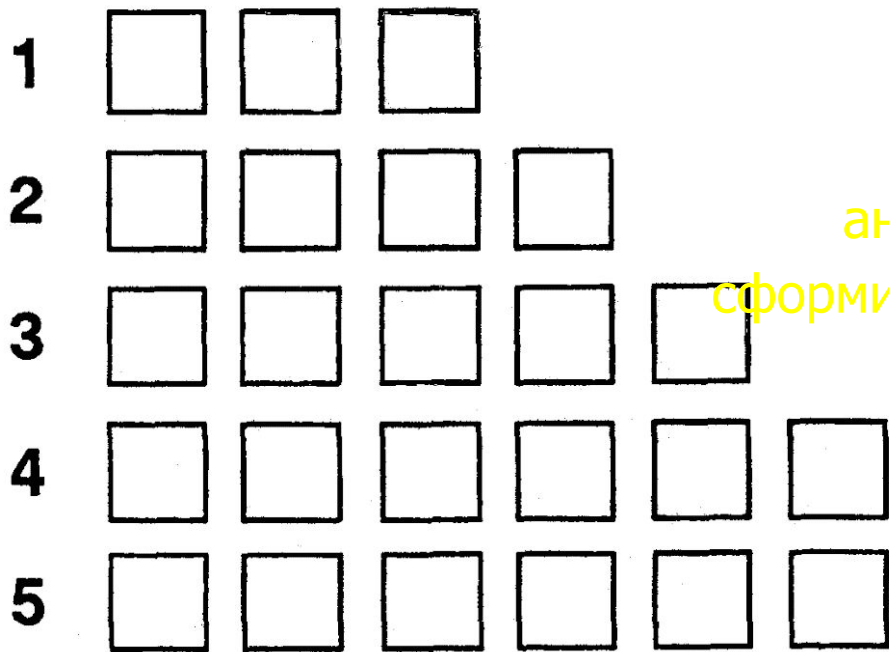
# Диагностический комплекс (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго):



- «Продолжи узор». Определение уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики руки, произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

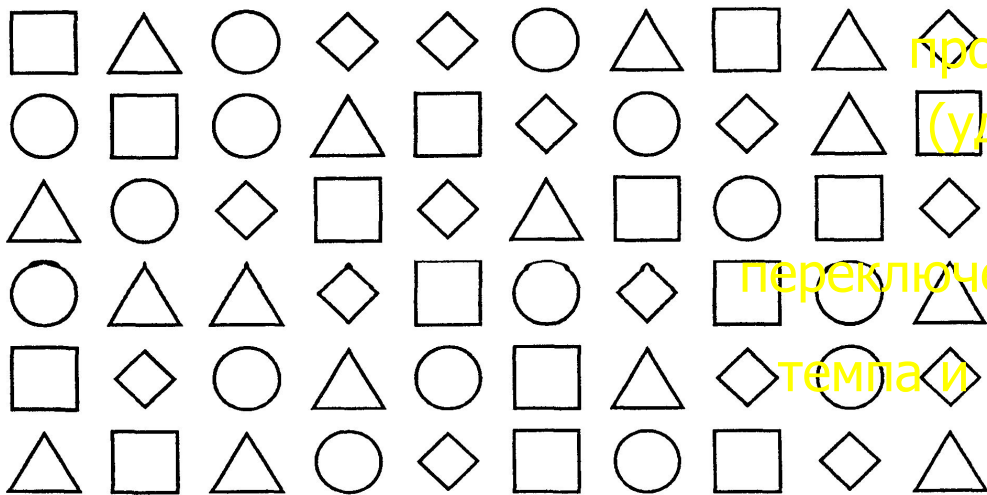


- «Сосчитай и сравни». Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.



- «Слова».

Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.



- «Шифровка».

Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

- «Рисунок человека». Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
ГРУППОВОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ Дата обследования \_\_\_\_\_

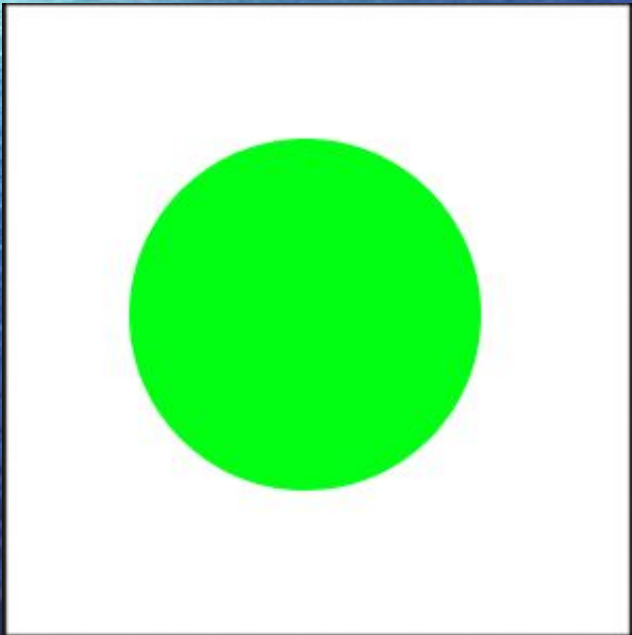
Фамилия, имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое

# Оценка поведенческих особенностей детей в процессе проведения диагностики

- Если ребенок расторможен, мешает другим детям, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, разговаривает и т. п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое».

# Простая зрительно-моторная реакция.

(с использованием биомыши индивидуальной)

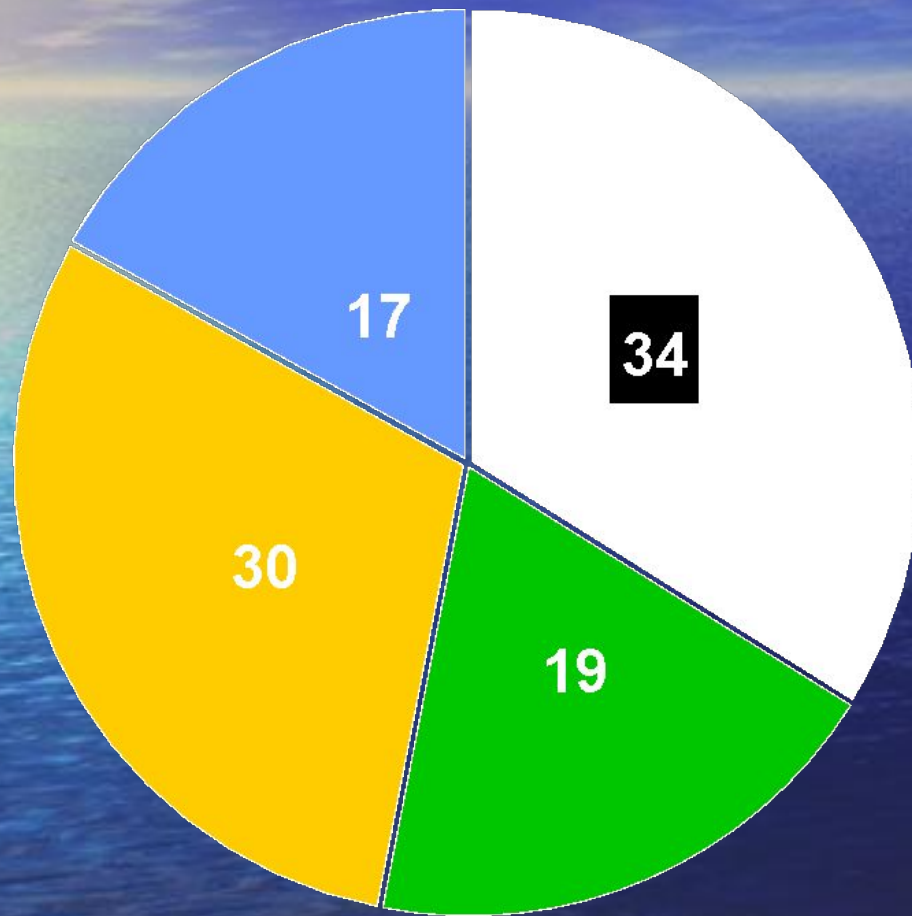


- ПЗМР

(оценка функционального состояния ЦНС) в основе лежит анализ уровня и стабильности сенсомоторных реакций человека в ответ на световые раздражители.

Предъявляется 75 стимулов, время между стимулами 2-4 секунды, стимул зеленого цвета

# Результаты исследования (Семаго, гештальт – тест Бендер)



■ ГОТОВ

■ УСЛОВНО ГОТОВ

■ УСЛОВНО НЕГОТОВ

■ НЕГОТОВ

# Вывод по обработанным результатам исследования:

- 53 % детей 6-7 лет относительно готовых к школе, что является удовлетворительным показателем на 1 полугодие учебного года,
- данный показатель позволяет педагогам спланировать и провести индивидуально-коррекционную работу по повышению уровня готовности к школьному обучению,
- таким образом довести психологическое и в некоторой степени физиологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе.
- Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.



# УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ:



- практически все авторы, исследовавшие психологическую готовность к школе, признают, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.
- Понятие «готовность к обучению в школе» выделяет три тесно взаимосвязанных аспекта: физиологический, личностный и психологический.
- Ребенок, поступая в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, успешность обучения ребенка в школе также зависит от зрелости основных психических процессов.
- Недостаточная развитость какого-либо одного компонента (интеллектуальный, личностный и эмоционально-волевой) **возникает** потребность в психологической помощи ребенку.

# Запланировано:

- Провести корреляционный анализ использованных методик;
- Отследить уровень усвоения школьной программы детей 2005 г.р. и 2006 г.р. в октябре 2013 года.



Спасибо за внимание!!!

