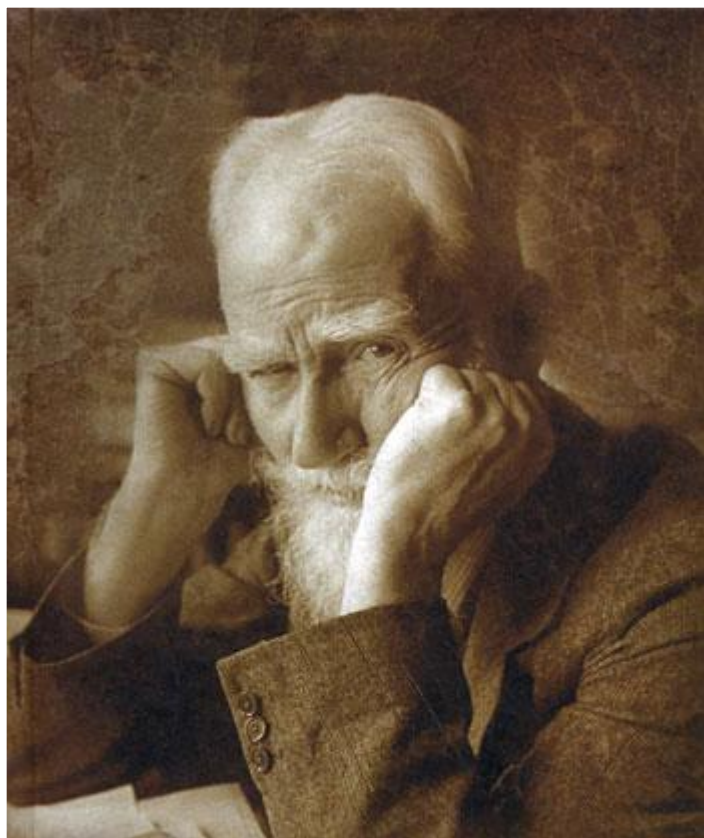


МБОУ СОШ п. Надвоицы

***Системно-деятельностный
подход —
основа стандартов второго
поколения***



Б. Шоу



**Единственный путь,
ведущий
к знанию -
это деятельность**

Позиция ЮНЕСКО

- *Учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы*
- *Учиться делать: фокусируется на практическом применении изученного*
- *Учиться жить вместе: актуализирует умения отказать от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество*
- *Учиться быть: акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал*



Фундаментальные цели образования (ЮНЕСКО)

- *научить получать знания (учить учиться)*
- *научить работать и зарабатывать (учение для труда)*
- *научить жить (учение для бытия)*
- *научить жить вместе (учение для совместной жизни)*



Система требований ФГОС

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы*
- Требования к структуре основной образовательной программы*
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы*



Системно – деятельностный подход

*Базируется на обеспечении
соответствия учебной деятельности
обучающихся их возрасту и
индивидуальным особенностям*



Системно – деятельностный подход

1988 г.

«Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка»



Системно-деятельностный подход предполагает

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения толерантного гражданского общества.
- Переход к стратегии социального проектирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся
- Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта
- Признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся

Системно-деятельностный подход предполагает

- Учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся., роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося. (и одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно – деятельностный ПОДХОД

*Обеспечивает достижение
планируемых результатов освоения
основной образовательной программы и
создаёт основу для самостоятельного
успешного усвоения обучающимися
новых знаний, умений, компетенций,
видов и способов деятельности*

(ФГОС)



Отличия объяснительно-иллюстративного и деятельностного методов обучения

Компоненты учебной деятельности	Объяснительно-иллюстративный метод	Деятельностный метод
Цель – предполагаемый результат	Задается педагогом	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Мотивы – побудители к деятельности	Используются внешние мотивы	Опора на внутренние мотивы
Средства – способы осуществления деятельности	Выбираются педагогом	Совместный с учащимися выбор
Действия – основной элемент деятельности	Инвариантные, предусмотренные педагогом	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Результат – конечный продукт	Уровень усвоения знаний	Позитивные внутренние личностные изменения
Оценка – критерий достижения цели	Сравнение результативности с эталонами	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Дидактические принципы

1. *Деятельности*
2. *Непрерывности*
3. *Целостного представления о мире*
4. *Минимакса*
5. *Психологической комфортности*
6. *Вариативности*
7. *Творчества*



Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*