

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района города Казани



- ◆ **Шушанова Светлана Владимировна**
- ◆ образование: среднее специальное, КПУ, дошкольное образование, воспитатель дошкольных учреждений.
- ◆ воспитатель
- ◆ педагогический стаж 24 года, из них в должности воспитателя – 24 лет
- ◆ **Награды, звания**
- ◆
  - Методическая тема «Духовно-нравственное воспитание детей через общение с природой».
  - Участник I районной педагогической конференции «Путь к мастерству», 2007 год.
  - Победитель (1 место) районного конкурса «Воспитатель года – 2008»
- ◆
  - Лауреат городского конкурса «Воспитатель года - 2008»
  - Награждена Почётной грамотой Отдела образования Советского района г. Казани 2008г.
  - Победитель районного этапа II городского конкурса инновационных программ и методических разработок – 2010 год

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 408 комбинированного вида»  
Советского района города Казани  
Шушанова Светлана Владимировна

Г.Казань, 2013год



# В.А.Сухомлинский

**Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни...**

# ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ


- ◆ **ЦЕЛЬ** – воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней и , на основе этого сформировать духовно развитого, духовно богатого человека
- ◆ **ЗАДАЧА** – развитие эмоциональной отзывчивости и, соответственно, духовное и нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление их с миром природы
- ◆ **ПРИНЦИПЫ :**
  - ◆ интегративный подход к проведению работы по экологическому воспитанию, то есть проникновение экологического воспитания во все виды деятельности;
  - ◆ принцип сотрудничества и единства требований, перерастание педагогики требований в педагогику отношений личностей, предполагающую мотивацию уважительного отношения к правам других людей
  - ◆ реализация системы сотрудничества с родителями по экологическому воспитанию, повышение уровня нравственно-экологической компетентности родителей

# Система работы по развитию эмоционально-ценностного отношения детей к природе и основанного на ней нравственно-духовного воспитания

Задача развития духовно богатой, гуманной, социально активной, творческой личности, способной любить окружающий мир, природу, видеть его красоту и бережно относиться к нему

Задача формирования широкого кругозора, целостного взгляда на природу и место человека в ней

Методы и средства экологического воспитания, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы, развитие душевных качеств



С  
п  
е  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
о  
в  
а  
н  
н  
о  
е  
о  
б  
у  
ч

Методы и средства  
экологического  
воспитания,  
направленные на  
развитие  
эмоционально-  
чувственной  
сферы, развитие  
душевных качеств  
**реализуются**  
**через**

Совместная  
деятельность  
с родителями  
и детьми

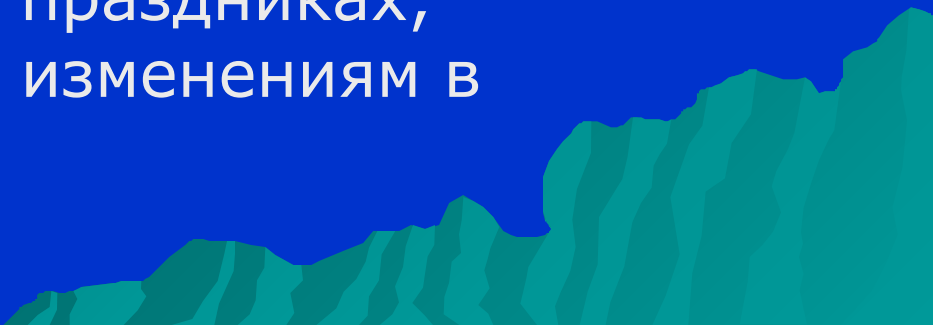
Совместная  
деятельность  
воспитателя  
с детьми

Самостоятель  
ная  
деятельность  
детей

# Средства и методы экологического воспитания, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы и развитие душевных качеств



## Использование воспитательных возможностей народной педагогики

- ◆ Приобщение к устному народному творчеству: ознакомление со сказками, былями, легендами, малыми фольклорными жанрами (загадки, пословицы, поговорки, заклички, потешки и т.д.)
  - ◆ Ознакомление с народным фенологическим календарём
  - ◆ Составление картотеки примет по итогам собственных наблюдений
  - ◆ Участие в фольклорных праздниках, посвящённых сезонным изменениям в природе
- 



## Наблюдения в природе

- ◆ Отбор содержания, форм и способов наблюдений нравственно-ориентированной и эмоциональной направленности
- ◆ Преобладание визуального источника наблюдений
- ◆ Использование двигательной активности детей



## Беседы, групповые и индивидуальные

- ◆ Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми
- ◆ Осуществление тактичной коррекции в поиске и выборе ребёнком нравственного пути
- ◆ Высокие требования к личности педагога

# Трудовые действия в природе

Труд доставляет много радости, воспитывает бережное отношение к природе, формирует у детей сознание причастности к миру природы. Труд в природе как созидательный процесс, побуждает детей к тем действиям, которые не причиняют вреда никому и ничему, и соответственно формирует нравственную позицию по отношению к миру.



# Ознакомление с художественной литературой

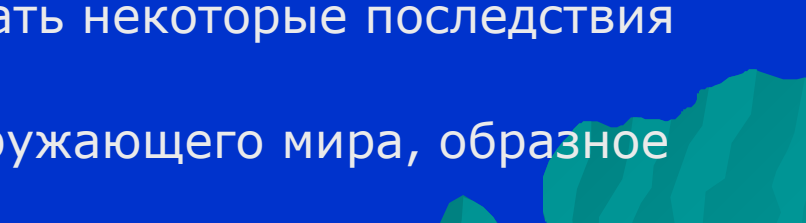
- ◆ Отбор произведений художественной литературы о мире природы нравственно-ориентированной направленности
- ◆ Проведение литературных композиций, праздников, конкурсов чтецов
- ◆ Создание детьми иллюстраций к прочитанным книгам
- ◆ Игровая мотивация детей с помощью литературных персонажей



## Игровые обучающие ситуации с детьми

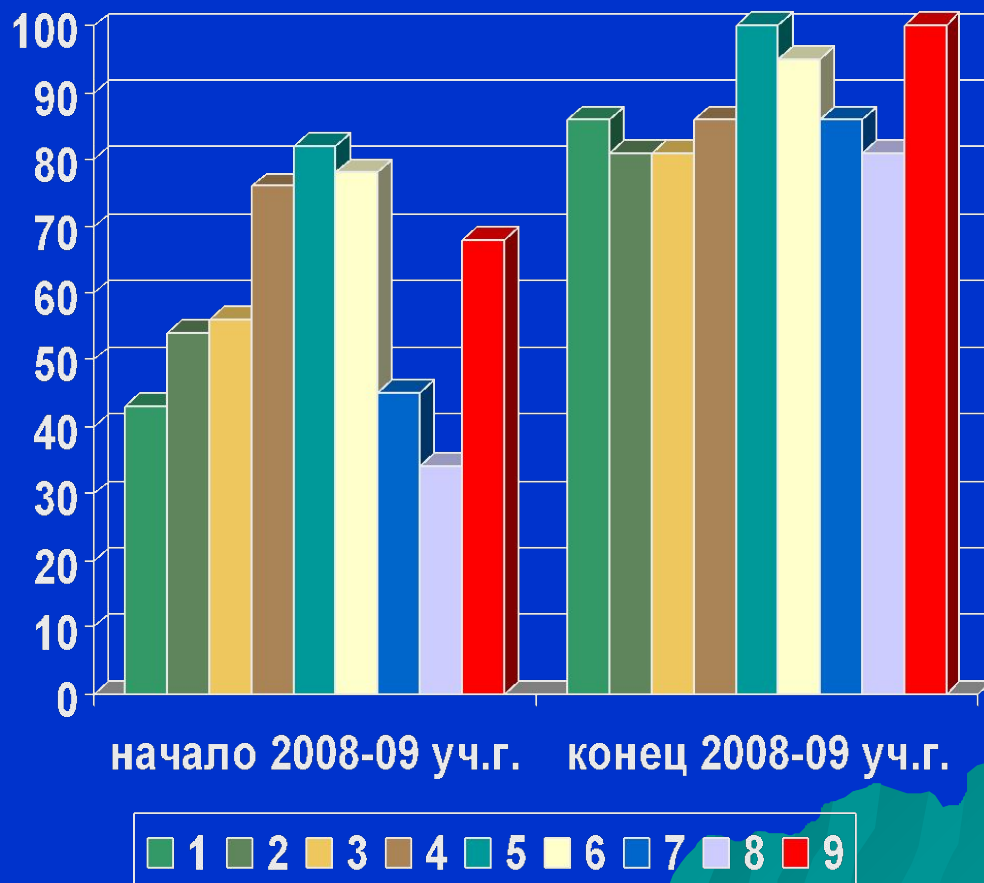
- ◆ Использование игрушек-аналогов.  
Сопоставление живого объекта с неживым аналогом помогает ребёнку осознать специфику живого, выработке возможности правильно действовать с живым объектом.
- ◆ Использование сюжетных игрушек, с помощью которых, педагог может создать различные игровые ситуации, позволяющие уточнить и расширить представления детей, вызвать добрые чувства к живой природе.
- ◆ Игры-путешествия

# Критерии оценки эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию детей через общение с природой

1. Поведение ребёнка по отношению к окружающим объектам и мотивация поступков
  2. Реализация элементарных навыков рационального природопользования
  3. Элементарные навыки экологически безопасного поведения в быту и природе
  4. Желание участвовать в посильной практической деятельности
  5. Эмоционально окрашенное отношение к объектам природы
  6. Эмоционально окрашенное отношение к поступкам людей по отношению к природе
  7. Сформированность чувства ответственности за свои поступки и понимания их последствий для окружающего мира
  8. Умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков
  9. Способность видеть красоту окружающего мира, образное восприятие природы
- 

# Эффективность использования работы по приобщению к миру природы для духовно-нравственного развития детей

1. Поведение ребёнка по отношению к окружающим объектам и мотивация поступков
2. Реализация элементарных навыков рационального природопользования
3. Элементарные навыки экологически безопасного поведения в быту и природе
4. Желание участвовать в посильной практической деятельности
5. Эмоционально окрашенное отношение к объектам природы
6. Эмоционально окрашенное отношение к поступкам людей по отношению к природе
7. Сформированность чувства ответственности за свои поступки и понимания их последствий для окружающего мира
8. Умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков
9. Способность видеть красоту окружающего мира, образное восприятие природы



Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие.

Только так, воздействуя на чувства, используя разнообразные методы и формы, главный из которых – непосредственный контакт с природой, можно воспитать гармонически развитую личность, ориентированную на общечеловеческие ценности.