Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района города Казани

- **Шушанова Светлана Владимировна**
- образование: среднее специальное, КПУ, дошкольное образование, воспитатель дошкольных учреждений.
- воспитатель
- педагогический стаж 24 года, из них в должности воспитателя – 24 лет
- **Награды, звания**
- • Методическая тема «Духовно-нравственное воспитание детей через общение с природой».
  • Участник I районной педагогической конференции «Путь к мастерству» , 2007 год.
  • Победитель (1 место) районного конкурса «Воспитатель года – 2008»
- • Лауреат городского конкурса «Воспитатель года - 2008»

  • Награждена Почётной грамотой Отдела образования Советского района г. Казани 2008г.
- • Победитель районного этапа II городского конкурса инновационных программ и методических разработок – 2010 год

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ «УПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ» ПО СОВЕТСКОМУ РАЙОНУ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района города Казани
Шушанова Светлана Владимировна

Г.Казань, 2013год

В.А.Сухомлинский

Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, - услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни…

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

- **ЦЕЛЬ** – воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней и , на основе этого сформировать духовно развитого, духовно богатого человека

- **ЗАДАЧА** – развитие эмоциональной отзывчивости и, соответственно, духовное и нравственное воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление их с миром природы

- **ПРИНЦИПЫ :**
- интегративный подход к проведению работы по экологическому воспитанию, то есть проникновение экологического воспитания во все виды деятельности;
- принцип сотрудничества и единства требований, перерастание педагогики требований в педагогику отношений личностей, предполагающую мотивацию уважительного отношения к правам других людей
- реализация системы сотрудничества с родителями по экологическому воспитанию, повышение уровня нравственно-экологической компетентности родителей

Система работы по развитию эмоционально-ценностного отношения детей к природе и основанного на ней нравственно-духовного воспитания

Задача развития духовно богатой, гуманной, социально активной, творческой личности, способной любить окружающий мир, природу, видеть его красоту и бережно относится к нему

Задача формирования широкого кругозора, целостного взгляда на природу и место человека в ней

Методы и средства экологического воспитания, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы, развитие душевных качеств

Специально организованное обу

Методы и средства экологического воспитания, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы, развитие душевных качеств **реализуются через**

Совместная деятельность с родителями и детьми

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Средства и методы экологического воспитания, направленные на развитие эмоционально-чувственной сферы и развитие душевных качеств

Использование воспитательных возможностей народной педагогики

- Приобщение к устному народному творчеству: ознакомление со сказками, былями, легендами, малыми фольклорными жанрами (загадки, пословицы, поговорки, заклички, потешки и т.д.)
- Ознакомление с народным фенологическим календарём
- Составление картотеки примет по итогам собственных наблюдений
- Участие в фольклорных праздниках, посвящённых сезонным изменениям в природе

Наблюдения в природе

- Отбор содержания, форм и способов наблюдений нравственно-ориентированной и эмоциональной направленности
- Преобладание визуального источника наблюдений
- Использование двигательной активности детей

Беседы, групповые и индивидуальные

- Личностно-ориентированное взаимо-действие педагога с детьми
- Осуществле-ние тактичной коррекции в поиске и выборе ребёнком нравственного пути
- Высокие требования к личности педагога

Трудовые действия в природе

Труд доставляет много радости, воспитывает бережное отношение к природе, формирует у детей сознание причастности к миру природы. Труд в природе как созидательный процесс, побуждает детей к тем действиям, которые не причиняют вреда никому и ничему, и соответственно формирует нравственную позицию по отношению к миру.

Ознакомление с художественной литературой

- Отбор произведений художественной литературы о мире природы нравственно-ориентированной направленности
- Проведение литературных композиций, праздников, конкурсов чтецов
- Создание детьми иллюстраций к прочитанным книгам
- Игровая мотивация детей с помощью литературных персонажей

Игровые обучающие ситуации с детьми

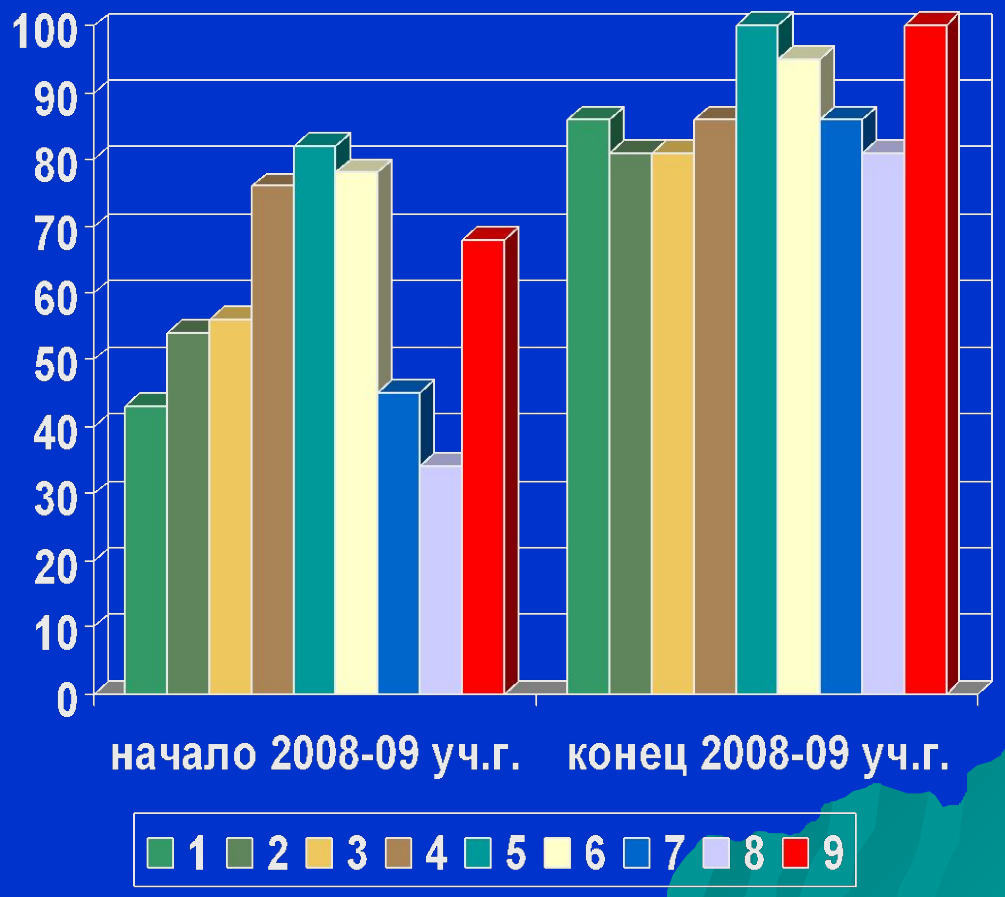
- Использование игрушек-аналогов. Сопоставление живого объекта с неживым аналогом помогает ребёнку осознать специфику живого, выработке возможности правильно действовать с живым объектом.
- Использование сюжетных игрушек, с помощью которых, педагог может создать различные игровые ситуации, позволяющие уточнить и расширить представления детей, вызвать добрые чувства к живой природе.
- Игры-путешествия

Критерии оценки эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию детей через общение с природой

1. Поведение ребёнка по отношению к окружающим объектам и мотивация поступков
2. Реализация элементарных навыков рационального природопользования
3. Элементарные навыки экологически безопасного поведения в быту и природе
4. Желание участвовать в посильной практической деятельности
5. Эмоционально окрашенное отношение к объектам природы
6. Эмоционально окрашенное отношение к поступкам людей по отношению к природе
7. Сформированность чувства ответственности за свои поступки и понимания их последствий для окружающего мира
8. Умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков
9. Способность видеть красоту окружающего мира, образное восприятие природы

Эффективность использования работы по приобщению к миру природы для духовно-нравственного развития детей

1. Поведение ребёнка по отношению к окружающим объектам и мотивация поступков
2. Реализация элементарных навыков рационального природопользования
3. Элементарные навыки экологически безопасного поведения в быту и природе
4. Желание участвовать в посильной практической деятельности
5. Эмоционально окрашенное отношение к объектам природы
6. Эмоционально окрашенное отношение к поступкам людей по отношению к природе
7. Сформированность чувства ответственности за свои поступки и понимания их последствий для окружающего мира
8. Умение и желание прогнозировать некоторые последствия своих поступков
9. Способность видеть красоту окружающего мира, образное восприятие природы



Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие, милосердие.

Только так, воздействуя на чувства, используя разнообразные методы и формы, главный из которых – непосредственный контакт с природой, можно воспитать гармонически развитую личность, ориентированную на общечеловеческие ценности.