

Самоуправление

По материалам работ
Е.Н. Степанова, Д.В. Григорьева

Понятие самоуправления

- Форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей (Педагогическая энциклопедия).
- Целенаправленная, конкретная, систематическая, организованная и прогнозируемая по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления, направленные на решение задач, стоящих перед школой (Н.И. Приходько).
- Самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации (В.Т. Кабуш).
- Метод организации коллектива (В.М. Коротов).

Понятие самоуправления

- Действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач (Е.Н. Степанов).

Цели самоуправления

(по Е.Н. Степанову)

- **Содействие развитию ребенка** (развитие качеств самостоятельности, активности, ответственности).
- **Организация эффективного функционирования учебной группы** (успешное выполнение возложенных на класс функций).
- **Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека** (расширение пространства для проявления своей активности).

Принципы самоуправления

1. **Деятельное наполнение работы органов самоуправления.**
2. **Социальная значимость деятельности самоуправления.**
3. **Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.**
4. **Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.**
5. **Добровольность и выборность органов самоуправления.**
6. **Инициатива, самодеятельность и творчество детей**
7. **Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.**
8. **Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.**
9. **Обязательное представительство классных коллективов.**
10. **Взаимодействие всех органов самоуправления.**
11. **Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.**

Шаг первый (из опыта 825 школы)

- Диагностирование внутришкольного пространства отношений.
- На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы. Вокруг инициативной педагогической группы могут объединиться ребята, готовые встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы. Они составляют детскую диагностическую службу школы. Возникновение подобной службы как коллективного исследователя, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления – главная задача начального этапа.

Шаг второй (из опыта 825 школы)

- Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления».
- На этом этапе детской диагностической службой школы инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и само-управляемо.

Шаг третий (из опыта 825 школы)

Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь все общешкольные события, потенциально открытые к развертыванию в режиме детского самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Развертываться событие может в несколько этапов:

- объявление конкурса на лучший проект коллективно-творческого дела (например, в рамках годового цикла общешкольных праздников);
- создание временных творческих групп по разработке проектов;
- определение экспертным советом старшеклассников лучшего проекта или – в случае невозможности подобного – лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;
- складывание «команды дела», готовой претворить проект в жизнь;
- работа «команды дела» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Начало:
«деятельность рождает самоуправление»
(А.С. Макаренко)

- **выполнение какого-то ответственного задания, порученного классу органом школьного самоуправления;**
- **проведение одного или нескольких дел, организаторами которых выступают объединенные общим интересом одноклассники;**
- **разработка и осуществление совместными усилиями учащихся социально значимого проекта;**
- **создание в классе клуба, членами которого являются учащиеся со схожими увлечениями.**

Воспитательный потенциал

- **социально ценная направленность поручения;**
- **личностная значимость для ребенка деятельности;**
- **наличие реальных и конкретных прав и обязанностей у исполнителя поручения;**
- **инструктивная оснащённость процесса поручаемого дела (цель, значение, сроки, варианты помощи и поддержки);**
- **развивающий характер содержания и способов выполнения поручений (от простого к сложному, от желаемого к обязательному, от исполнительской к руководящей).**

Ошибки самоуправления

- **Брать все на себя.** Советом учеников должен заниматься отдельный педагог, а не зам. по ВР.
- **Оставлять в стороне начальную школу.** Азам самоуправления учатся уже там.
- **Превращать Совет в сервисную службу.** Сваливание практически всей организации и ответственности за предстоящее дело.
- **До обеда жить и работать под единоначалием педагога, а после уроков играть в демократию.** Без единой демократической линии в школе самоуправление превращается постепенно в фарс.
- **Забывать благодарить тех, кто берет на себя ответственность на себя или разделяет ее с нами.** Сделайте систему поощрений.
- **Закрывать глаза на проявление безответственности членов Совета.** Шанс на исправление и закрепление успеха. Один шанс.
- **Формализм, возрастающая принудительность в выполнении дел.** Не проводить дела «спустя рукава».