

**ГСУ АО «Приводинский СРЦН «Улитка»**

**«Азбука  
общения»**

**Программа  
занятий для  
коррекции  
детско-  
родительских  
отношений**

**Безденежных Ирина Юрьевна  
педагог-психолог**





**Цель – формирование желания и способностей взаимодействовать друг с другом посредством коррекции детско-родительских отношений**

**Задачи:**

- **Развивать коммуникативные способности;**
- **Способствовать выработке «коммуникативных маячков»;**
- **Развивать чувства: эмпатии, альтруизма, сопереживания, внимательного отношения;**
- **Дать родителям познавательный материал улучшения взаимодействия с ребёнком;**
- **Обучить родителей приёмам развития памяти, внимания, мышления, творческих способностей ребёнка в игровой форме;**
- **Способствовать применению полученных знаний в жизни.**



## Условия проведения:

- **Выявление проблемы до начала занятий;**
- **Диада: ребёнок – родитель;**
- **6 -8 занятий (1 раз в неделю);**
- **Продолжительность занятия - 1 час;**
- **Возраст детей – от 7 до 14 лет;**
- **Площадь помещения не менее 40 кв.м;**
- **Ковёр;**
- **Большой стол;**
- **Магнитофон с записями музыкальных фрагментов;**
- **Логические игры;**
- **Бумага для рисования;**
- **Краски, цветные карандаши;**
- **Мяч;**
- **Мягкие игрушки.**



# Структура занятия

- Приветствие участников занятия;
- Игра на развитие коммуникативных навыков;
- Игра или упражнение на развитие доверительных отношений и сплочённости;
- Упражнение на развитие познавательных способностей;
- Упражнение для коррекции самооценки;
- Игра для создания творческой атмосферы и развития творческого мышления;
- Обсуждение и рефлексия для создания возможности коррекции самооценки и получения обратной связи.

# ФОРМЫ РАБОТЫ



И  
Н  
Д  
И  
В  
И  
Д  
У  
А  
Л  
Ь  
Н  
А  
Я

# ФОРМЫ РАБОТЫ



г  
р  
у  
п  
п  
о  
в  
а  
я

# ФОРМЫ РАБОТЫ



К  
О  
Л  
Л  
Е  
К  
Т  
И  
В  
Н  
А  
Я





## Тематическое планирование

- 1.** «Давайте знакомиться!»
- 2.** «Давайте общаться!» (вербальные средства)
- 3.** «Давайте общаться!» (невербальные средства)
- 4.** «Давайте наблюдать!»
- 5.** «Давайте говорить!»
- 6.** «Давайте сочинять!»
- 7.** «Давайте вспоминать!»
- 8.** «Давайте прощаться!»





## Заключительный этап

- Завершает работу коллективная работа «Наш мир», где каждая диада представляет вначале своё видение маленького изолированного мира внутри семьи, а затем объединяет это видение в рамки общечеловеческих отношений.
- Коллективная работа проводится методом арт-терапии.
- В тесном «семейном» кругу за чашечкой чая каждый сможет осмыслить свою роль в цикле занятий, свои достижения, свой резерв для дальнейшего развития или преобразований внутри семьи.



## Приложение 1

### Анкета участников

Оцените, пожалуйста, ваши взаимоотношения с ребёнком в настоящее время, обозначив условно выбранное положение на шкалах.

	Часто	Редко
•Играем вместе	_____	_____
•Ссоримся	_____	_____
•Понимаем друг друга	_____	_____
•Помогаем друг другу	_____	_____
•Отмечаем праздники	_____	_____
•Гуляем (отдыхаем)	_____	_____
•Читаем книги	_____	_____
•Обсуждаем фильмы, передачи	_____	_____
•Интересуемся делами друг друга	_____	_____
• _____	_____	_____
• _____	_____	_____
• _____	_____	_____

Три последние шкалы остались пустыми. Заполните их так, как вы считаете нужным и оцените.



## Приложение 2

### **Методика «Рисунок семьи».**

Методика является своеобразным тестом на определение эмоционального благополучия, помогает глубже понять ребёнка, его восприятие окружающего мира, семьи и самих родителей, а также отношение ребёнка к составу семьи и восприятие его места в данной общности.

Ребёнку дают стандартный лист бумаги, простой и цветные карандаши и просят нарисовать свою семью.

Интерпретация проводится согласно методике.



## Приложение 3

Коллективная работа «Наш мир».

Цель: Диагностика и коррекция межличностных отношений.

Работа предполагает совместное рисование вначале маленького «мира» в диаде, затем — большого коллективного «мира» с помощью арт-терапевтической техники.

# Послесловие

Каждый ребёнок  
рождается безгрешным.

Грешить учим мы!

Нет тревожных,  
агрессивных,  
озлобленных детей  
изначально.

Таковыми их делаем мы,  
взрослые!

