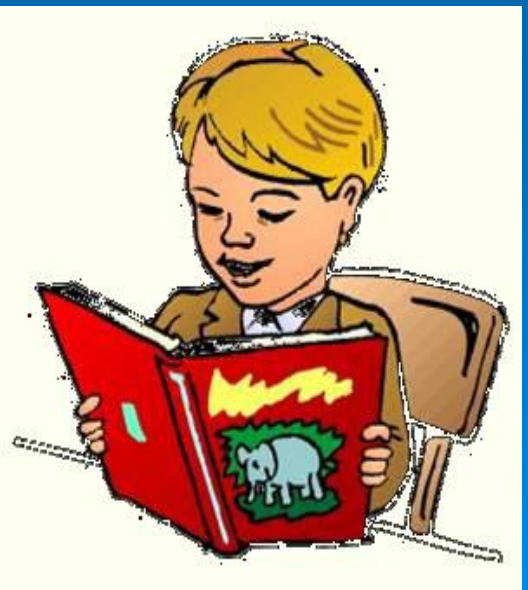
Доклад по теме:
«Формирование познавательной компетентности как условие успешной адаптации»



Подготовлен:
Глубоковой Е.А.
Педагогом-психологом

г. Комсомольск-на-Амуре
2009 г.

Трудности переживаемые ребенком на этапе школьного обучения:

Сложно следовать новым правилам школьной жизни

Ориентироваться в многообразии социальных отношений и связей

Справляться с новой ролью - ученика

Готовность к школе представляет собой следующую совокупность компонентов:

Личностная готовность

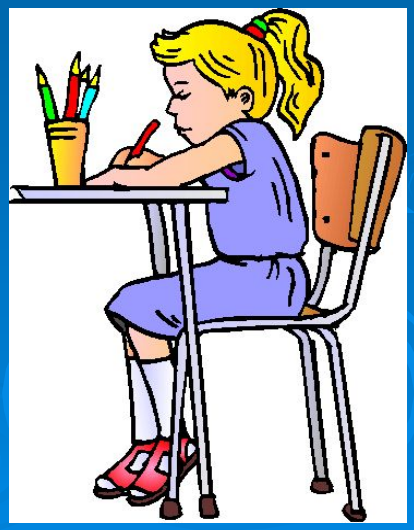
Интеллектуальная готовность

Физическая готовность

Личностная готовность

Включает в себя:

- Развитие мотивационной сферы;
- Способность к произвольному управлению собственной деятельностью;
- Развитие познавательных интересов;
- Эмоциональную устойчивость;



Интеллектуальная готовность

Предполагает:

- Набор знаний и представлений об окружающем мире;
- Предпосылки к формированию учебной деятельности;

Физическая готовность

- Состояние здоровья, слуха, зрения;
- Общее физическое развитие;
- Развитие мелких групп мышц;
- Умение выполнять основные движения: бег, прыжки и др.

Компетентностный подход это-

совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К началу обучения в школе ребенок должен обладать:

- Образным и вербальным мышлением
- Предпосылками логического мышления
- Способностью принимать учебную задачу
- Восприимчивостью к обучающей помощи
- Мотивом учения
- Графическими навыками
- Произвольностью регуляции деятельности

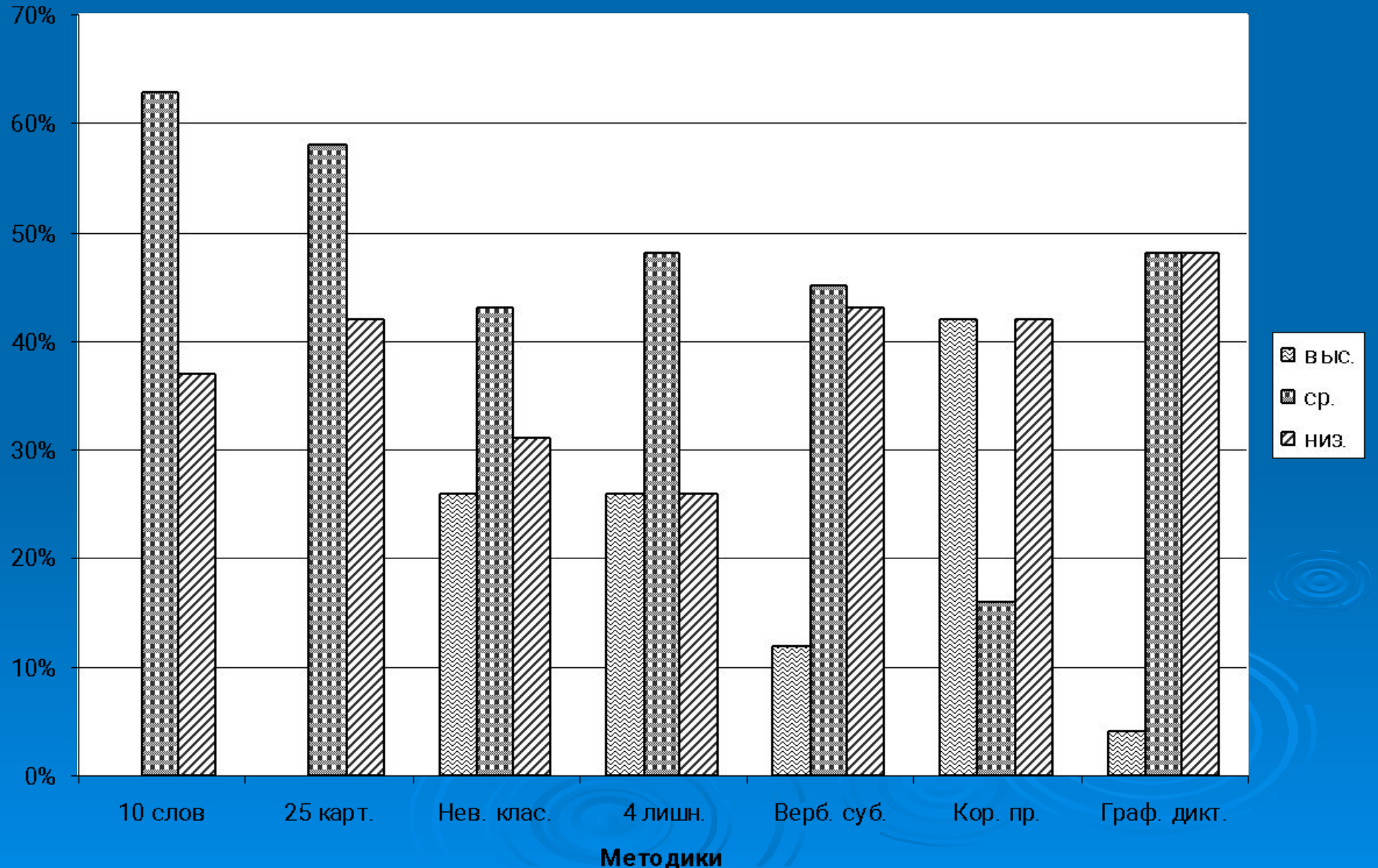
Подготовка выпускника детского сада рассматривается с точки зрения компетентностного подхода:

- формирование у дошкольников умений ориентироваться в повседневной деятельности;
- решение возникающих проблем, ориентирования в различных ситуациях, то есть быть компетентными в сфере отношений к миру, к людям, к себе.

Результаты интеллектуальной готовности представлены в таблице.

№ п/п	Название методики	Цель методики	Результаты (уровни)		
			высокий	средний	низкий
1	10 слов	Слуховая память	0%	63%	37%
2	25 картинок	Зрительная память	0%	58%	42%
3	Неверб. Классиф.	Словесно-логическое мышление	26%	43%	31%
4	4 лишний	Словесно-логическое мышление	26%	48%	26%
5	Верб. субтест.	Вербальное мышление	12%	45%	43%
6	Корр. пр.	Переключение, концентрация, распределение вним.	42%	16%	42%
7	Граф. дикт.	Сформированность эмоционально-волевой сферы	4%	48%	48%

Сентябрь 2007 год



Коррекционно-развивающая работа

4 блока:

- Интеллектуально-развивающие игры и упражнения
- Графические диктанты
- Пальчиковая гимнастика
- Релаксационные упражнения

В основу нашей работы взято пособие:

- Л.И. Катаевой «Коррекционно развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста».

В дополнение мы использовали следующие пособия:

- М.В. Ильиной «Тренируем внимание и память»;
- М.М. Безруких «Ступеньки к школе»;
- Н.В.Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе».

Результаты итоговой интеллектуальной готовности представлены в таблице:

№ п/п	Название методики	Цель методики	Результаты (уровни)		
			высокий	средний	низкий
1	10 слов	Слуховая память	95%	5%	0%
2	25 картинок	Зрительная память	73%	27%	0%
3	Неверб. классиф.	Словесно-логическое мышление	100%	0%	0%
4	4 лишний	Словесно-логическое мышление	95%	5%	0%
5	Верб. субтест	Вербальное мышление	73%	27%	0%
6	Корр. пр.	Переключение, концентрация, распределение вним.	73%	27%	0%
7	Граф. дикт.	Сформированность эмоционально-волевой сферы	82%	18%	0%

Май 2008 год

Проведенная работа обеспечила становление у воспитанников важных качеств личности:

- самостоятельность;
- инициативность;
- произвольность;
- любознательность;
- творческое самовыражение.

Все это залог успешной адаптации ребенка к школьной жизни.