

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
с углубленным изучением технологии»
села Калиновского Александровского района Ставропольского края

Из опыта работы по теме: «Организация социально значимой деятельности с детьми «группы риска»

Социальный педагог
Борисенко В.В.

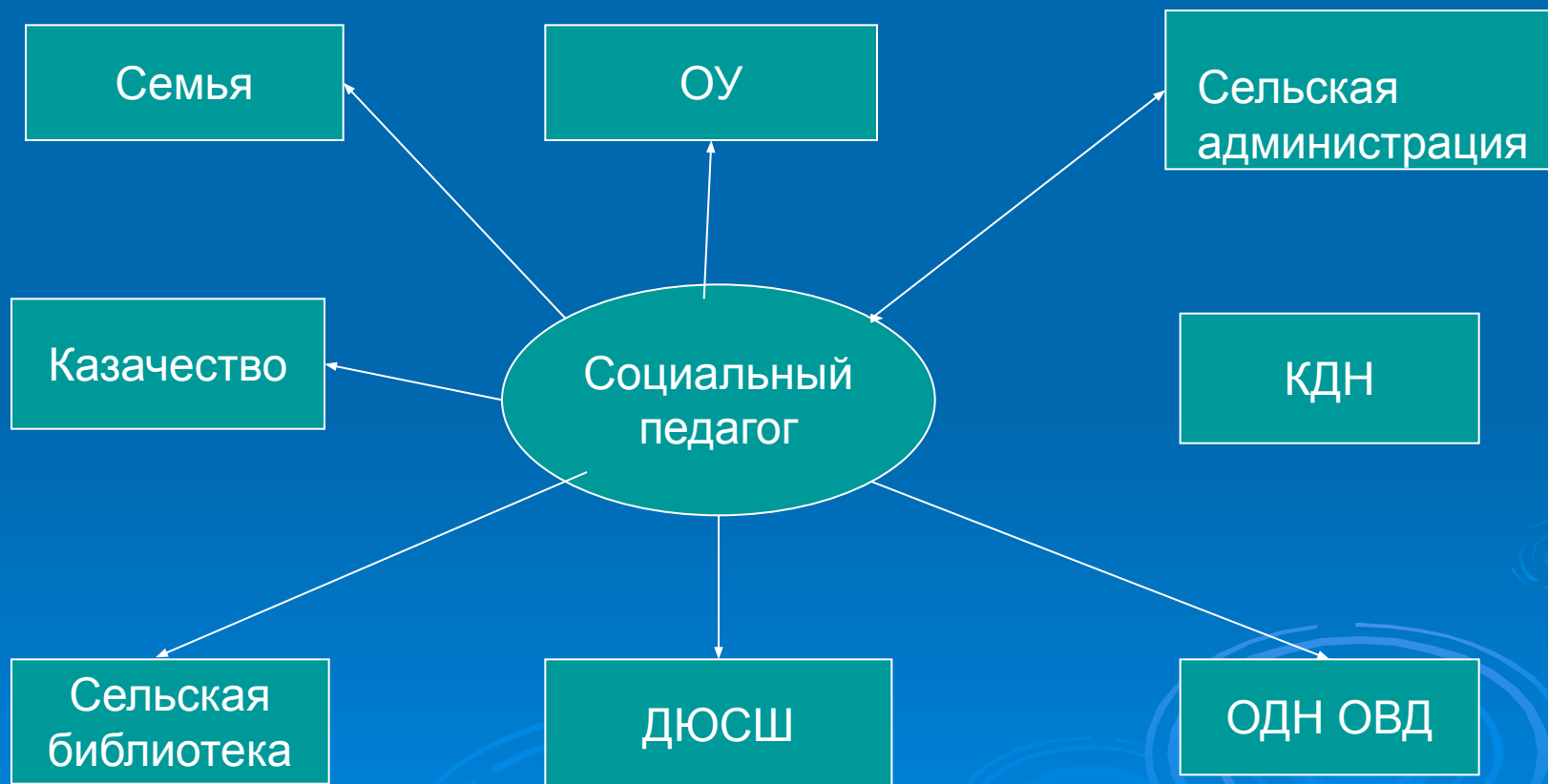
Цели:

1. Формирование личностных нравственных качеств подростков.
2. Защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- продолжать работу по организации социально значимой деятельности среди детей, родителей;
- защищать интересы детей, способствовать предупреждению и преодолению негативных явлений в их среде;
- пропагандировать ЗОЖ. Выявлять интересы и потребности учащихся, родителей, членов их семей в различных видах деятельности;
- продолжать работу по профилактике правонарушений;
- осуществлять непрерывную социальную деятельность по семейной терапии в неблагополучных, многодетных, опекаемых семьях;
- реализацию задач личностного развития и защиты детей осуществлять в содружестве с педагогами, внешкольными и социальными учреждениями;
- оказывать методическую помощь классным руководителям по работе с семьёй, с трудновоспитуемыми.

Схема взаимодействия социального педагога по организации учебно – воспитательной работы с подростками



Неблагополучие подростка

- в учебной деятельности;
- во взаимоотношениях с взрослыми;
- во взаимоотношениях со сверстниками;
- проведении свободного времени;
- в отношении к труду и профессиональной ориентации

Формы работы социального педагога по выявлению учащихся «группы риска»:

- беседы с классным руководителем, психологом ;
- анкетирование (социометрические исследования, психодиагностика: самооценка, тревожность);
- наблюдения ;
- беседы с родителями ;
- анализ классных журналов;
- анализ посещаемости занятий;
- дифференциация семей ;
- беседы со школьниками .

Факторы «риска» (в 2005 – 2006 учебном году):

- неблагополучие в семье – 87 %;
 - экономическая и социальная
обделённость - 50 %;
 - влияние дурной компании, окружения
- 25 %;
- неконтролируемые пункты приёма
металла и продажа алкоголя частными
лицами - 38 %.

Личное дело трудновоспитуемого

(в нём отражены те личностные особенности, которые требуют индивидуальной работы с целью профилактики отклоняющегося поведения) :

- выписка из педсовета;
- характеристика классного руководителя;
- акт обследования материально – бытовых условий семьи;
- журнал успеваемости;
- журнал посещаемости;
- карточка учёта;
- диагностический материал: «Карта – характеристика личности подростка», «Уровень социальной адаптации подростка»;
- «Программа социально – педагогической реабилитации».

Методики диагностики

- *социометрия, для определения положения ребёнка в коллективе*
- *«Карта интересов» в целях профориентации;*
- *«Тест Филлипса», для определения уровня тревожности;*
- *«Вопросник Басса – Дарки», для выявления агрессивности и враждебности;*
- *опросник для определения типа мышления.*

Программа социально - педагогической реабилитации,

которая отвечает на вопросы:

- ✉ Что нужно устранить (отрицательные факторы семейного , школьного воспитания, негативные особенности личности).
- ✉ Как это устранить (проанализировать учёбу, оказать необходимую помощь в ликвидации пробелов. Вовлечь во внеурочную деятельность. Помочь изменить характер отношений со взрослыми, сверстниками).
- ✉ Кому и что нужно сделать (распределение обязанностей, установление сроков, меры контроля).

Формы совместной работы социального педагога и классного руководителя:

- обмен информацией о подростке, его проблемах, здоровье, интересах, условиях семейного воспитания;
- совместная работа по планированию воспитательной работы с детьми и родителями;
- совместные консультации учащихся;
- оказание помощи семье, использование её воспитательного потенциала;
- совместное проведение родительских собраний;
- привлечение подростка в дела класса, школы,
- посещения на дому.

Педагогические консультации в работе с неблагополучными семьями

- поощрения и наказания в семье;
- родительский авторитет;
- роль семьи в предупреждении неуспеваемости;
- пропаганда ЗОЖ;
- привитие навыков гигиены детям;
- организация в комнате уголка для занятий;
- организация контроля за учёбой и внешкольного пребывания подростка;
- профессиональная ориентация.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй

- изучение семьи, их проблем, изучение жалоб соседей;
- первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
- знакомство с членами семьи, её окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни
- изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей;
- изучение личностных особенностей членов семьи;
- составление карты семьи;
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (школа, КДН, ОДН ОВД, сельская администрация, УТиСЗН);
- составление программы работы с неблагополучной семьёй;
- текущие и контрольные посещения семьи;
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Методика контактного взаимодействия с родителями

- поиск контактов;
- поиск общей темы;
- установление общих требований к воспитанию ребёнка;
- упрочение сотрудничества в достижении общей цели;
- реализация индивидуального подхода;
- совершенствование педагогического сотрудничества.

Результативность

Учебные годы	Количество учащихся в Школе	Контингент учащихся						Количество осужденных	Количество выпускников	Продолжили обучение			
		Состоят на учёте			Снято с учёта					9-х классов	школа	лицей	колледж
		школа	ОДН ОВД	КДН	школа	ПДН ОВД	КДН						
2004-2005	507	11	3	1	2	--	--	---	2	1	---	1	
2005-2006	491	9	3	1	2	2	1	---	2	1	1	---	
2006-2007	432	9	1	-----	2	1		----	3	2	---	---	