

*Гендерное  
воспитание в  
подготови-  
тельной группе*

Работу выполнили:

Тахтаганова Ильмира Асхадовна,

Иванова Наталья Тихоновна

воспитатели подготовительной группы

МДОУ «Детский сад № 96 комбинированного вида»

Кировского района г.Казани

# Направление государственной политики в образовании, сформулированным в основополагающих документах.

В соответствии с направлениями современных подходов к дошкольному образованию гендерное воспитание – процесс, направленный на формирование качеств и свойств, определяющих необходимое обществу отношение человека к представителям противоположного пола.

Гендерное воспитание рассматривается как комплексная психофизическая проблема, включающая в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Специфика процесса гендерной социализации ребенка позволяет считать правомерной работу по половому воспитанию уже в дошкольном возрасте, требует продолжения и на других этапах развития ребенка.

Организация полоролевого воспитания должна осуществляться в аспекте целостной педагогической системы, не допускающей недооценку какого либо из ее компонентов. Именно поэтому важен принцип интеграции, задач образовательных областей, предложенном в современной педагогике.

Очевидно, что работа педагога в данном направлении предусматривает разнообразие форм и методов воспитания и обучения детей, которые обеспечивают разностороннее личностное развитие:

- здоровье и физическое развитие;
- социально – личностное;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое.

# Цель

Учитывая актуальность этой темы, а так же реализуя одно из приоритетных направлений, а именно «полоролевая социализация старших дошкольников в игре», мы поставили перед собой цель:

- разработать и апробировать систему дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в игровой деятельности.

# Задачи:

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

- изучить анатомо-физиологические, психологические и другие особенности мальчиков и девочек;
- определить особенности содержания и игровых стилей у мальчиков и девочек;
- составить, апробировать систему и определить эффективность работы по формированию полоролевого поведения дошкольников в игре.

# План реализации.

## ■ *Сентябрь*

- составить план работы по гендерному воспитанию в игре на учебный год;
- подбор и анализ методической литературы по теме;

## ■ *Октябрь*

- консультация для специалистов, планирование работы по взаимодействию;
- изучить литературу по теме;

## ■ *Ноябрь*

- психолого-педагогические исследования по вопросам гендерного воспитания;
- анкетирование родителей для выявления их отношения к проблеме гендерного воспитания;
- создание предметно-игровой среды в семье и детском саду с учетом предпочтений и интересов девочек и мальчиков;

## ■ *Декабрь*

- зарисовать метки, эмблемы для мальчиков и девочек ;
- совместная деятельность педагога и детей « Мужчина и женщина, – какие они?»

## □ **Январь**

беседы на тему «Мальчик, будущий мужчина, девочка, будущая женщина» выставка на тему «Маленькие рыцари и Маленькие принцессы».

## □ **Февраль**

проведение праздника « День Защитника Отечества».  
народный фольклор о мальчиках, девочках (пословицы, поговорки и т. д.)

## □ **Март**

проведение праздника-конкурса « Кто дарит нам красоту!» руками русских мастеров и мастериц (платки, посуда, литье, оружие).

## □ **Апрель**

организация уголков труда с учетом гендерных особенностей « Мастера и Мастерицы».

## □ **Май**

Проведение итогового занятия «Я – мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина».

панно «Ладони наших деток – Мамочка и папочка – найди меня».  
создание фотоальбомов на тему: « Мужские и женские профессии».

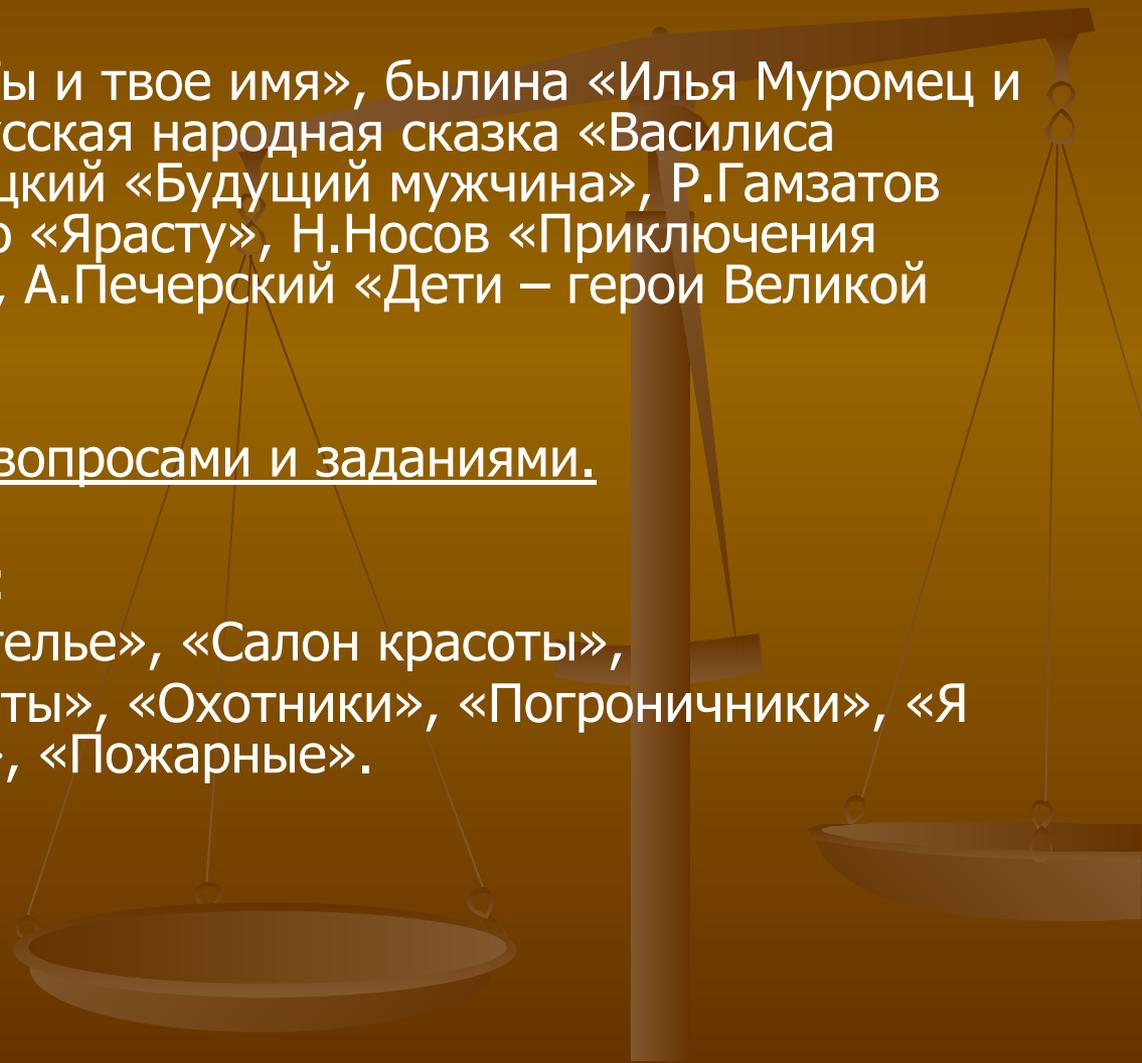
# Методические приемы.

Новые направления в организации воспитательно-образовательного процесса, определенные федеральными государственными требованиями, предполагают несколько иной подход к содержанию нравственного воспитания дошкольников, включив формирование у ребенка гендерной принадлежности.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка.

- Поэтому среди методических **приемов** используем: наблюдения, рассматривание фотографий, беседы о том, кто есть кто и какой он.
- Так же проводим беседы: «Одинаковые и разные», «Кто мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе» «Как люди заботятся друг о друге», «Как утешить товарища», «Одежда для девочек, для мальчиков и для всех», «У нас дружная семья», «Такие разные дети», «Кто я и кем хочу быть», «Наши прически».

- Используем дидактические игры: «Давай познакомимся», «Какая твоя мама», «На кого ты похож», «Какое настроение», «Перед зеркалом», «Семья Бубенцовых», «В квартире».
- Рассматриваем иллюстрации и пиктограммы об эмоциях.
- Читаем: Л.Успенский «Ты и твое имя», былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», русская народная сказка «Василиса Прекрасная», В. Косовицкий «Будущий мужчина», Р.Гамзатов «Мой дедушка», А.Барто «Я расту», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А.Печерский «Дети – герои Великой Отечественной войны».
- Используем ситуации с вопросами и заданиями.
- Сюжетно-ролевые игры:  
**Для девочек**: «Семья», «Ателье», «Салон красоты»,  
**Для мальчиков**: «Космонавты», «Охотники», «Пограничники», «Я строитель», «Водители», «Пожарные».



# Игра

■ Игра – путь поиска ребенком себя в коллективе сверстников, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию. Для того чтобы игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье, а также важно организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

■ Анализируя качества, которые развиваются в игре, с учетом гендерного подхода мы видим портрет дошкольника соответствующий предложенному в ФГТ портрету дошкольника – выпускника. Именно в игре, возможно, осуществить главную задачу дошкольного воспитания: « Учи дошкольника так, чтобы он не заметил».

Учёные отмечают разное содержание и игровые стили: *девочкам ближе тихие игры на семейно-бытовые темы, истинно «мужские игры» мальчиков – шумные, наполненные движением.*

Важно учитывать эти особенности при организации предметно-развивающей среды группы.

*Девочкам* достаточно маленького уголка, так как они, раскладывая перед собой свои “богатства” – кукол, посуду, тряпочки, играют в ограниченном пространстве.

**Мальчикам** необходимо более обширное пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое, так они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т. д. и используют при этом все предоставленное им пространство.

