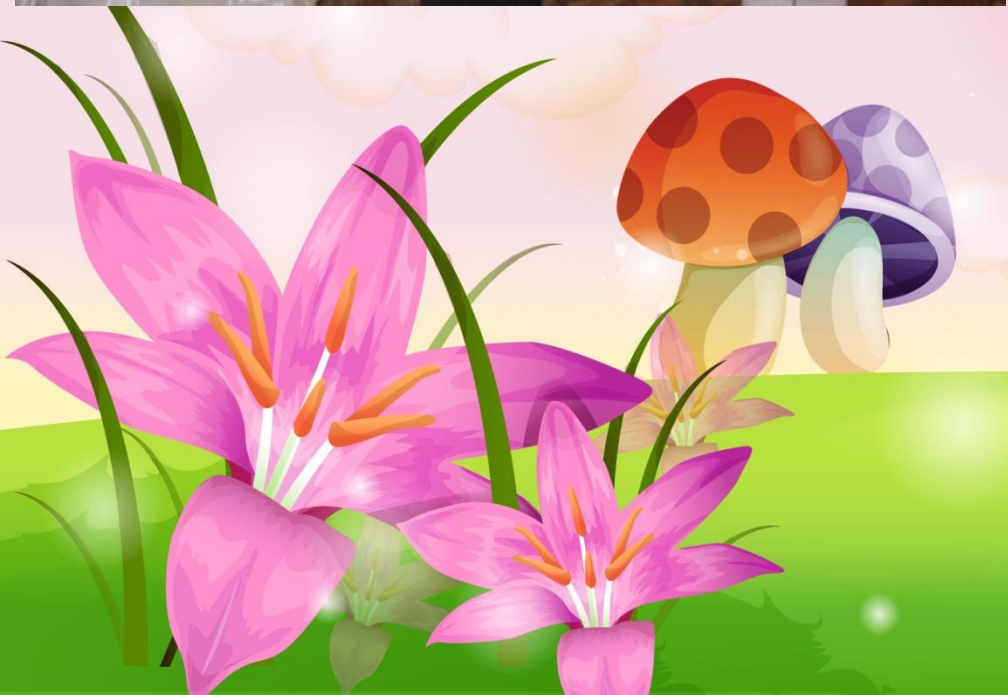


**Формирование  
дружеских  
взаимоотношений  
между девочками и  
мальчиками**







# Гендерный подход к образованию дошкольников

Гендерный подход	Полоролевой подход
Ориентация на смягчение границ в подчеркивании различий между полами	Ориентация на жёсткое подчеркивание различий между полами
Воспитание с ориентацией на свободу выбора	Воспитание в духе жёсткого (предопределённого) выбора половой идентичности
Поощрение видов деятельности, соответствующих интересам личности	Поощрение видов деятельности, соответствующих полу
Выбор видов поведения исходя из конкретных интересов и ситуации	Выбор видов поведения исходя из стереотипных норм половой принадлежности
Обоснование нецелесообразности раздельного по полу обучения	Обоснование целесообразности раздельного по полу обучения
Тенденция к развитию андрогинных качеств (адаптивность, гибкость)	Наличие жёстких, культурально сформированных гендерных схем
Возможность отступлений от традиционных патриархальных моделей устройства общества	Осуждение отступлений от традиционных патриархальных моделей устройства общества

**Важно не только поощрять объединения девочек и мальчиков в играх, на занятиях и в повседневной жизни, но и учить детей взаимодействовать с представителями противоположного пола. Учёные считают, что в дошкольном детстве девочки и мальчики обязательно должны научиться ладить друг с другом и в процессе совместной деятельности понять и принять те характерные особенности, которыми обладают маленькие представители женского и мужского пола.**

**Т.Н. Доронова**

**К. пед. н., зав. отд. дошкольного образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики







**Цель:** Создание ситуаций для объединения детей, улучшения их взаимодействия.

**Задачи:** Расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек - заботливое отношение к мальчикам, ко всем окружающим.



# Перспективное планирование работы по гендерному воспитанию Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Период	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	Какой я сам?	Учить дифференцировать себя от представителей другого пола. Обеспечить развитие представлений о себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Назови части тела».</li> <li>Рассматривание иллюстраций.</li> <li>Д/и «Волшебный кубик» (учить различать эмоции).</li> <li>Работа перед зеркалом «Угадай какую эмоцию я показал».</li> <li>Физкультминутка «Где же наши ручки».</li> </ul>
Октябрь	Мальчики и девочки	Учить описывать внешность окружающих. Формировать представления о мужских и женских профессиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Инсценирование с помощью игрушек «Как Петя познакомился с Машей».</li> <li>Игра «Найди отличие».</li> <li>Шнуровка «Шьём одежду».</li> <li>Конструирование «Дом для петушка и его семьи».</li> <li>Наблюдение за работой дворника, шофёра, помощника воспитателя, повара, прачки, швеи.</li> </ul>
Ноябрь	Хочу быть красивым!	Формировать представления о своей внешности. Развивать умения заботиться о чистоте, внешнем виде	<ul style="list-style-type: none"> <li>Д/и «Где чьи вещи?».</li> <li>Упражнение «Оденем куклу в детский сад».</li> <li>Физкультминутка «Зайка серый умывается».</li> <li>Обыгрывание «Купание утят».</li> <li>Чтение «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского.</li> </ul>
Декабрь	Друзья	Развивать навыки общения мальчиков и девочек	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сказки на фланелеграфе «Три поросёнка», «Петушок - золотой гребешок», «Заюшкина избушка».</li> <li>Совместная деятельность «Стирка кукольной одежды».</li> <li>Инсценирование с помощью игрушек «Давай дружить»</li> <li>Слушание аудиозаписи «Песенка друзей».</li> </ul>
Январь	Моя семья	Формировать систему представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения. Дать знания о правах и обязанностях ребёнка в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание семейных фотографий детей.</li> <li>Рассматривание народных костюмов (мужских и женских).</li> <li>Чтение сказок «Снегурочка».</li> </ul>



Февраль	Мой папа	Формировать представление о роли отца в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация ко Дню защитника Отечества.</li> <li>• Иллюстрации мужских профессий.</li> <li>• Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа помогал маме».</li> <li>• Д/и «Собери картинку».</li> <li>• Конструирование из строительного материала.</li> </ul>
Март	Я и моя мама	Формировать представление о роли матери в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация открытки для мамы ко дню 8 Марта.</li> <li>• Прослушивание аудиозаписи «Песенка мамонтёнка».</li> <li>• Стихотворение И.И.Косыкова «Всё она».</li> <li>• Обыгрывание «Мама готовит обед», «Уборка квартиры».</li> <li>• Д/и «Помоги маме сварить суп».</li> </ul>
Апрель	Откуда я взялся	Формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя «Откуда я взялся?».</li> <li>• Чтение сказок «Курочка Ряба», «Цыплёнок и утёнок» В.Г. Сутеева</li> <li>• Обыгрывание «У нас родился малыш».</li> <li>• Д/и «Животные и их детёныши».</li> </ul>
Май	Я и другие люди	Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми и навыки личной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Колобок», «Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак.</li> <li>• Рассказы воспитателя «Почему нельзя убежать от родителей», «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Я заблудился».</li> </ul>

# Анкета по гендерному воспитанию для родителей

1. Как Вы считаете, в чём заключается роль семьи в воспитании мужских/женских качеств в ребёнке?
2. Какова роль матери в полоролевом воспитании ребёнка?
3. Как отец влияет на полоролевое развитие ребёнка?
4. Что Вы делаете в семье, чтобы воспитать достойных мужчину/женщину, как полноценного члена общества?
5. Как Вы поступаете, если поведение ребёнка не соответствует нормам и правилам поведения мужчины/женщины в социуме (агрессивность, кривляние, излишнее кокетство, плаксивость мальчика, агрессивность девочки и т.п.).
6. Что бы Вы хотели узнать о полоролевом воспитании мальчиков/девочек?



# Работа с родителями

*Консультации «Мальчики и девочки – разные миры», «Гендерное воспитание через игру», «Как и во что играю т мальчики и девочки»*





# Так играют наши ДЕВОЧКИ

«Дочки-матери»,  
«Парикмахерская»,  
«Одень куклу»,  
«Больница»







# Так играют наши мальчики

«Строитель»,  
«Пароход»,  
«Водитель»



# Нам вместе интересно!



«Построим теремок»,  
«Поликлиника»,  
«Парикмахерская»





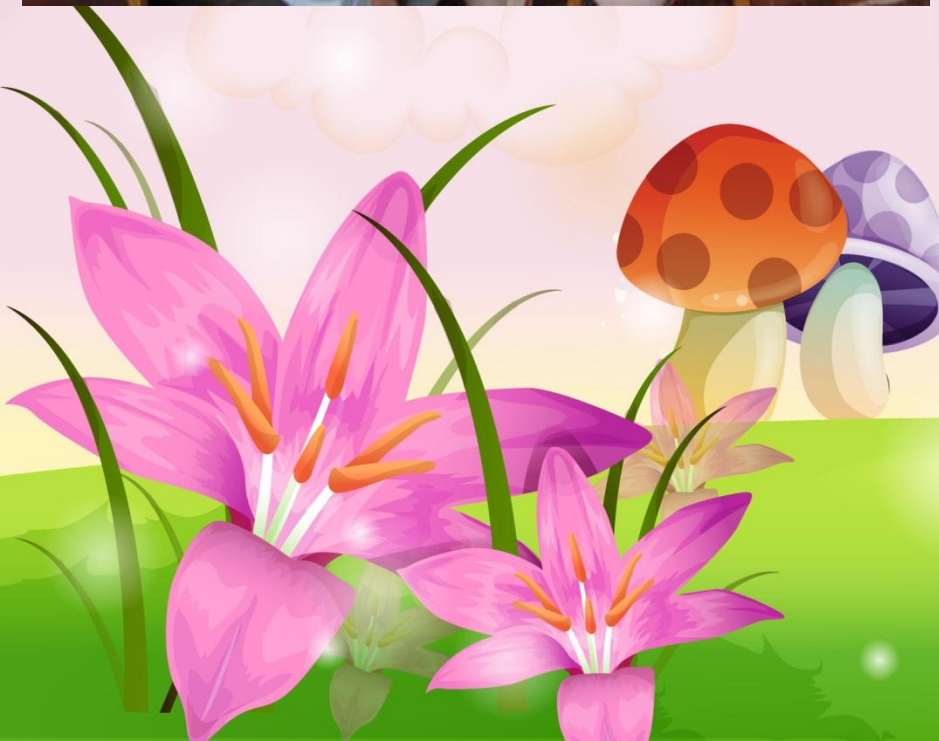


«Дочки-матери»,  
«Путешествие на  
пароходе»





Ролевые игры - лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов. Например: игра «Больница». Дети могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком-либо.





# Непосредственно-образовательная деятельность

Тема: «Как Петя познакомился с Машей»

Программное содержание:  
«Учить описывать внешность окружающих.  
Побуждать к совершению добрых поступков.  
Воспитывать положительные взаимоотношения между девочками и мальчиками»







# Дидактические игры





В работе мы используем разнообразные игры, которые рекомендуем проводить и родителям

«Волшебный цветок»,  
«Кто я в семье»,  
«Смайлик»,  
«Собираемся в гости»







«Я желаю тебе...»



Волшебная подушка-мирилка:  
«Не сердись, не сердись,  
А просто улыбнись»



