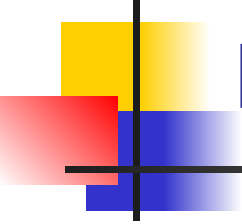


# Как подготовить ребенка к школе.

## Встреча с новыми людьми

Консультация для родителей старших и подготовительных групп.

Исполнитель: учитель логопед ГБДОУ №11 Волкова О.Ю.  
Санкт-Петербург



# Совокупность показателей готовности ребенка к школе.

---

- Достаточное развитие речевой функциональной системы ребенка.
- Достаточное развитие интеллектуальной деятельности.
- Умение ребенка эффективно работать и общаться в условиях регламентированной деятельности.



# Развитие речевой функциональной системы. База для овладения письмом

---

- Правильное произношение всех звуков речи.
- Владение достаточным по объему словарным запасом при условии правильного понимания значений усвоенных слов.
- Умение грамматически правильно оформлять предложения, то есть в соответствии с законами грамматики соединять отдельные слова между собой для выражения законченной мысли.
- Владение связной речью, то есть умением логично и последовательно связывать отдельные предложения между собой для построения связного высказывания. Без этого невозможна передача достаточно больших речевых сообщений.
- Достаточный уровень сформированности зрительно-пространственных представлений.
- Развитая тонкая ручная моторика.

# Звукопроизношение

## Ход становления

- К 1 году: гласные - /а/, /ы/, /э/, /о/, /у/, /и/.  
Согласные ротовые - /п/, /б/, носовые - /м/, переднеязычные - /т/, /д/, /н/. При появлении зубов - /ф/, /в/, далее - /к/, /г/, /х/, далее - /й/ и может быть /л/.
- К 3 годам: Звук /с/ - ть – т - сь (к 2,5годам) - /с/ к 3 годам.  
Звук /з/ - дь – д – зь - /з/ (к 2,5годам – 3 годам).
- 4 – 5 лет: Звук /ш/ - ть – т – сь – с (к 3 годам) – шь - /ш/.  
Звук /ж/ - дь – д – зь – з – жь - /ж/.  
Звук /л/ - нет – й – дь (может быть) – ль - /л/  
Звук /р/ - нет – й – дь (может быть) – ль – л - рь(может быть) -/р/
- В норме к 5 – 6 годам появляется самостоятельное нормальное звукопроизношение.

# Фонематическая подсистема

---

- Фонематические представления (дифференциация акустически близких звуков).
- Фонематический анализ.
  - Простые формы (выделение звука из ряда других звуков, на фоне слова; выделение звука из слова).
  - Сложные формы (определение места звука в слове; позиционный анализ; определение последовательности звуков в слове; определение количества звуков в слове).
- Фонематический синтез (способность образовывать слова из данных звуков в ненарушенной и нарушенной последовательности).

# Лексическая система

---

- Количественный рост.
- Качественный рост.
- Номинативный словарь (существительных).
- Предикативный словарь (глаголы).
- Атрибутивный словарь (прилагательные).
- Наречия.

# Грамматический строй речи

- Образование множественного числа существительных.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Косвенные падежи (Д.п., В.п., Р.п., Т.п., П.п.).
- Несклоняемые существительные.
- Употребление форм глаголов.
- Образование глаголов единственного и множественного числа.
- Глаголы мужского и женского рода.
- Разноприставочные глаголы.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Глаголы – антонимы.
- Местоимения «мой, моя, мое, мои» (согласование с существительными).
- Числительные (согласование с существительными).
- Прилагательные (согласование с существительными).
- Притяжательные прилагательные.
- Степени сравнения прилагательных.
- Относительные прилагательные.
- Наречия (образование от прилагательных, степени сравнения наречий).
- Предлоги (на, под, в, к, от, с, со, из-под, из-за, за, у, около, между, через, до, по, над).
- Понимание сложных логико-грамматических конструкций.
- Предложения (3-4 составные, распространение).
- Сложносочиненные предложения с союзом «а».
- Введение однородных определений, дополнений, предложений с разделительным союзом «или», «и».
- Сложноподчиненные предложения с союзом «потому», «потому что», «чтобы».
- Составление предложений по опорным словам (запись графической схемы предложения).

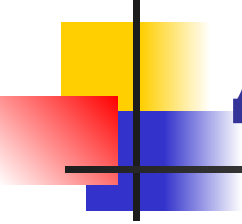
# Семантическая сторона речи

## (некоторые виды упражнений)

- Совместное с ребенком рассматривание сюжетной картинки и последующие его ответы на вопросы по ее содержанию. Целью этого вида работы является привлечение внимания ребенка к содержанию картинки и как бы наведение его на мысль о том, про что можно по этой картинке рассказать.
- Составление рассказа-описания при рассматривании изображенного на картинке отдельного предмета.
- Пересказ прочитанной взрослым сказки или рассказа.
- Самостоятельное завершение ребенком недочитанного Вами рассказа, прерванного на самом интересном месте.
- Пересказ просмотренного мультфильма с использованием при необходимости наводящих вопросов.
- Рассказ о событиях прошедшего дня, об интересной прогулке и пр.
- Упражнения в различении связного рассказа и простого набора никак не связанных между собою по смыслу предложений.

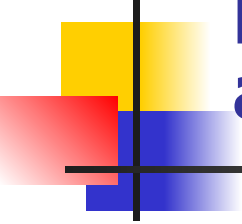


# Развитие интеллектуальной деятельности ребенка



---

- Внимание (концентрация, распределение, скорость, объем).
- Память (запечатление, удержание, воспроизведение; долгосрочная, кратковременная, механическая, логическая).
- Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

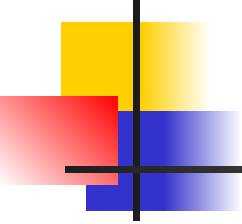


# Коммуникативная деятельность ребенка. Основные проблемы адаптации ребенка к школе.

---

- Дисциплина.
- Проблема застенчивых детей.
- Проблема общения. ТВ и компьютер.
- Проблема агрессивности.
- Проблема общения с учителем.
- Проблема развития ответственности.

# заключение



---

Успешность обучения в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен.

Начинать беспокоиться о подготовке ребенка к школе лишь с 5-6-летнего возраста часто бывает уже поздно, хотя, безусловно, и в этом возрасте еще многое можно «подправить».

Вся работа с детьми дошкольного возраста должна носить очень непринужденный характер. Она должна быть организована увлекательно и интересно, проводиться в основном в игровой форме и вызывать у ребенка только положительные эмоции.

В необходимых случаях коррекционная работа с ребенком должна быть дополнена лечением его у соответствующих специалистов (педиатра, детского психиатра, невропатолога, окулиста, отоларинголога и т.д.). При наличии выраженных речевых нарушений, не поддающихся исправлению собственными силами, необходимо обращение к логопеду.