

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ

Заместитель директора по социальной защите и
охране детства ГБОУ Кадетской школы № 1780
Попова Гэлия Галимзяновна

Работа с семьёй

```
graph TD; A[Работа с семьёй] --> B[Социально опасное положение семьи]; A --> C[Семьи зависимые от алкоголя]; A --> D[Малообеспеченные семьи]; A --> E[Многодетные семьи]; A --> F[Семейное консультирование (детско-родительские отношения)]; A --> G[С детьми находящимися под опекой и попечительством];
```

Социально опасное
положение семьи

Семьи зависимые
от алкоголя

Малообеспеченные
семьи

Многодетные
семьи

Семейное
консультирование
(детско-родительские
отношения)

С детьми находящимися под
опекой и попечительством

Семья как микромодель общества

ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

1. Успешная
социализация детей

2. Обеспечение
психологического
комфорта

3. Обеспечение
эмоционального
комфорта
ребёнка



ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков .
2. В случае необходимости проводит социальную диагностику семьи, определяя тип семьи по различным основаниям классификации

1. По структуре:

Полные семьи	Неполные семьи
1) с одним ребенком;	1) одинокая мама;
2) с 2 (однополыми);	2) родители разведены;
3) с 2 (разнополыми);	3) одинокий отец;
4) с 3 детьми;	4) опекун.
5) многодетная (с 4 детьми и более);	
6) дети сводные;	
7) дети неродные;	
8) в том числе с бабушкой, дедушкой.	

2. По материальной обеспеченности семьи:
с очень высоким материальным достатком;
с высоким материальным достатком;
со средним материальным достатком;
с низким материальным достатком;
нуждающиеся (за чертой бедности).

3. По социально-правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

1) социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении	- воспитательно сильная
2) социально-устойчивая, но не благополучная в воспитательном отношении	- воспитательно неустойчивая; - воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними
3) социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении	- воспитательно слабая с постоянно конфликтной атмосферой; - воспитательно слабая с агрессивно негативной атмосферой
4) социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении	- маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью); - вступающая в конфликт с законом; - преступная; - психически отягощенная

4. По взаимоотношениям:

- гармоничная;
- компромиссная;
- неустойчивая;
- мнимая;
- конфликтная;
- резко конфликтная;
- потребительская;

5. По семейной ориентации:

-на деятельность;

-общение;

-самоудовлетворение (эгоистические).

Определить воспитательную позицию семьи можно, используя данную таблицу:

Позиция семьи	Отношение родителей	Последствия в формировании личности
1	2	3
1. Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с разумной требовательностью, дружеские, доверительные отношения, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
2. «Залюбленное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок - центр семьи, неоправданная идеализация его родителями	Торможение социализации, не самостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
3. «Равнодушное детство»	Пренебрежение интересами ребенка, отчужденность, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Замедление эмоционального развития, обостренное самолюбие, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (девушки - секс, юноши - наркотики)
4. «Задавленное детство»	Чрезмерная опека, запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жестокость в обращении, излишняя строгость, постоянные нотации	Проблемы в социализации, - подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание в зависимость к более сильным сверстникам, приспособленчество

Критерии оценки положения ребёнка в семье

Семейное благополучие :

- Родители трудоустроены , имеем желание и способность обеспечивать права ребёнка ;
- В семье существует привязанность между родителями и детьми ;
 - В семье выстроена система взаимодействия ;
- Семья осознаёт возникающие проблемы , находит кардинальные пути решения ;
- В семье не существует негативной зависимости (алкоголь , наркотики , социальная распущенность)

Семейное неблагополучие :

- Отсутствие привязанности между родителями и детьми ;
- Отсутствие восприятия семьи как базы , где дети могут уверенно приобретать новый опыт;
- Отсутствие или сильное нарушение взаимодействие между родителями ;

Организация работы с семьёй оказавшейся в социально опасном положении .

1. Медицинский аспект
2. Социально-административный аспект
3. Психолого-педагогический аспект

Медицинский аспект

Наблюдается медико-биологические отклонения у членов семьи , или ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи .

Социально-административный аспект

Условия и уровень жизни семей расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей .

Психолого-педагогический Аспект

Нарушение внутрисемейных и внешних социальных связей ведет к личностной деформации членов семьи .

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ ЗАВИСИМОЙ ОТ АЛКОГОЛЯ

Работа социально педагога с семьями зависимых от алкоголя должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами , а также органами опеки и попечительства .

Прежде всего социальный педагог должен начинать свою работу с изучения семьи .

Составляет карту семьи (даты рождения всех членов семьи , знаменательные даты)

В зависимости от характера проблем в семье социальный педагог оказывает образовательную , психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы

Цель-раскрыть родителям и учащимся отрицательные влияние алкоголя на взаимоотношения между людьми , в том числе на семейные отношения , показать ущерб , который пьянство наносит семье .

Основная задача социального педагога в работе с семьёй зависимых от алкоголя – укрепление взаимодействия с ними , использование всего комплекса педагогических средств для изменения стиля общения между родителями и детьми , развитие ответственности за воспитание за воспитание, воздействия на состояние подростка, корректировка его поведения .

Задачей социального педагога также является совмещение воспитательной работы с решением острых жизненных проблем семьи, испытывающей на себе драматизм сложных социальных коллизий

Работа с малообеспеченными семьями

1. Выявление семей , наблюдение , изучение их потребностей , внутрисемейные отношения .
2. Оказание юридической помощи : Помощь в предоставлении возможных услуг в предоставлении возможных услуг , защита прав .
3. Направление в службу психологической помощи в случае необходимости .
4. Трудоустройство несовершеннолетних .

Работа с многодетными семьями

1. Знать Указ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» (1992 г.) – льготы для этой категории семей ;
2. Выявление и учёт многодетных семей ;
3. Предоставление информации о пособиях и социальных;
4. Консультирование членов семьи, социально- педагогическая поддержка;
5. Социальный патронаж детей, контроль успеваемости и межличностных отношений;

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- Примерная тематика социально-педагогического семейного консультирования
 - 1. Воспитание детей в семье (решение проблем школьной дезадаптации , диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, педагогический ликбез, помощь в правовых вопросах);
 - 2. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (содействие в решении внутрисемейных конфликтов);
 - 3. Пропаганда здорового образа жизни (профилактика алкоголя, наркомании и табакокурения)

- 4. Духовно-ценностные ориентации (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи, и т. п.);
- 5. Организация жизнедеятельности (привитие навыков гигиены детям, организация в квартире уголка для подготовки уроков и отдыха ребенка, организация внешкольного пребывания ребенка, его досуга, профессиональной ориентации, трудоустройства и т. п.);

РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ

Принципы отношений взрослых и детей

- **1. Принцип равенства.** Мир детей и мир взрослых совершенно равноправные части мира человека.
- **2. Принцип сосуществования.** Мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, не навязывания друг другу своих ценностей и законов. Любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерб ни одной стороне.
- **3. Принцип свободы.** Предоставление миру детства полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье детей.
- **4. Принцип единства.** Мир детства и мир взрослых не образуют двух разграниченных миров, но составляют единый мир людей.

СОВЕТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ

- 1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она одаренности и реализации личности в обществе?
- 2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.
- 3. Оценивайте уровень развития ребенка.
- 4. Избегайте длинных объяснений или бесед с ребенком.
- 5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.