

***«Авторские игрушки и куклы-  
пособия  
для коррекционной работы с  
детьми  
с речевой патологией»***

*«Чудеса в окне» (использование панно из флиса в коррекционной работе с детьми с речевой патологией).*

## *Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи II и III уровня*

- Неполноценная речевая деятельность накладывает особенности на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.
- Плохо различают форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.
- Часто заменяют наименования части предмета названием всего предмета в целом
- В словаре детей мало обобщающих понятий
- Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.
- При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.
- Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.
- У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.
- Трудности в формировании мелкой моторики пальцев рук, которые проявляется в недостаточной координации пальцев рук

# Коррекционные задачи:

- Развивать мелкую моторику рук и зрительно - моторную координацию движений, стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.
- Создать базу для формирования сенсорных представлений, как предпосылку умственного развития.
- Сформировать и развить учебные навыки: познавательный интерес, способность к длительному сосредоточению, работоспособность, память, внимание, сообразительность, воображение .
- Закрепить основные и оттеночные цвета спектра. Развить восприятие и различение цветов.
- Учить ориентироваться на плоскости, уточнить понятия «справа», «слева», «вверху», «внизу» и др.
- Осуществить профилактику нарушений письма.
- Формировать навыки звукового анализа и синтеза.
- Закреплять лексические темы и др.

# Развитие речи и ознакомление с окружающим. Времена года.





# «Зима». Старшая группа







# «Лето». Старшая группа.





*«Домашние животные»  
«Домашние птицы»  
Вторая младшая группа*



# «Накорми цыплёнка»





# «Лошадка на лугу»

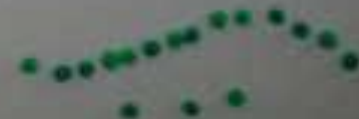
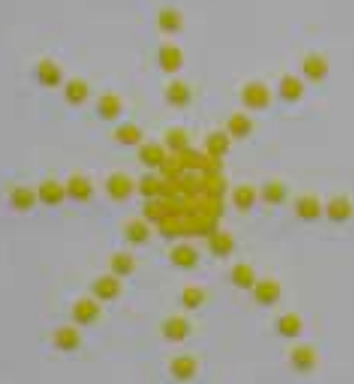


# Старшая группа «Построй будку для щенка»









*«Одежда»*  
*Средняя группа*



# «Укрась матрёшке платье»



# Формирование элементарных математических представлений.



# Подготовительная к школе группа



0 1 2 3 4

5 6 7 8 9

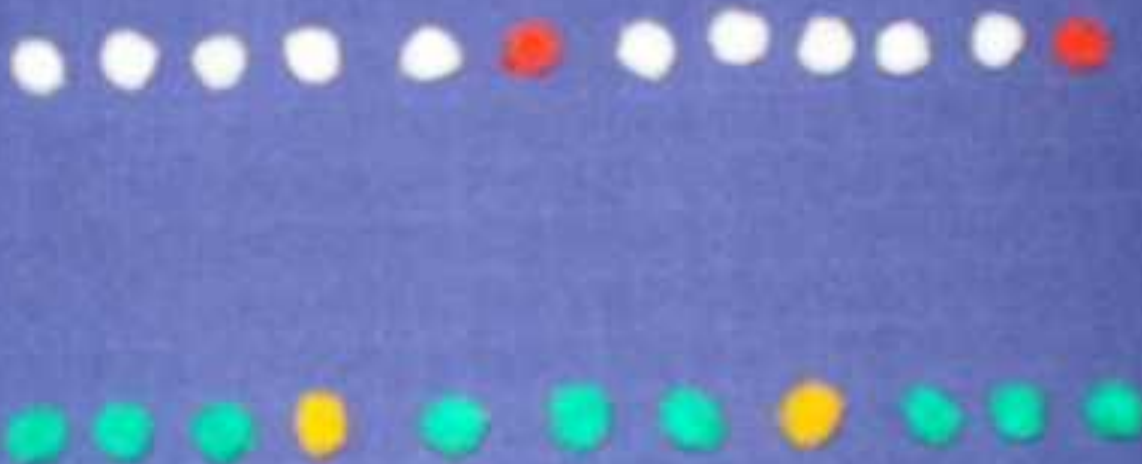
# «Соседи числа»







# «Собери бусы»



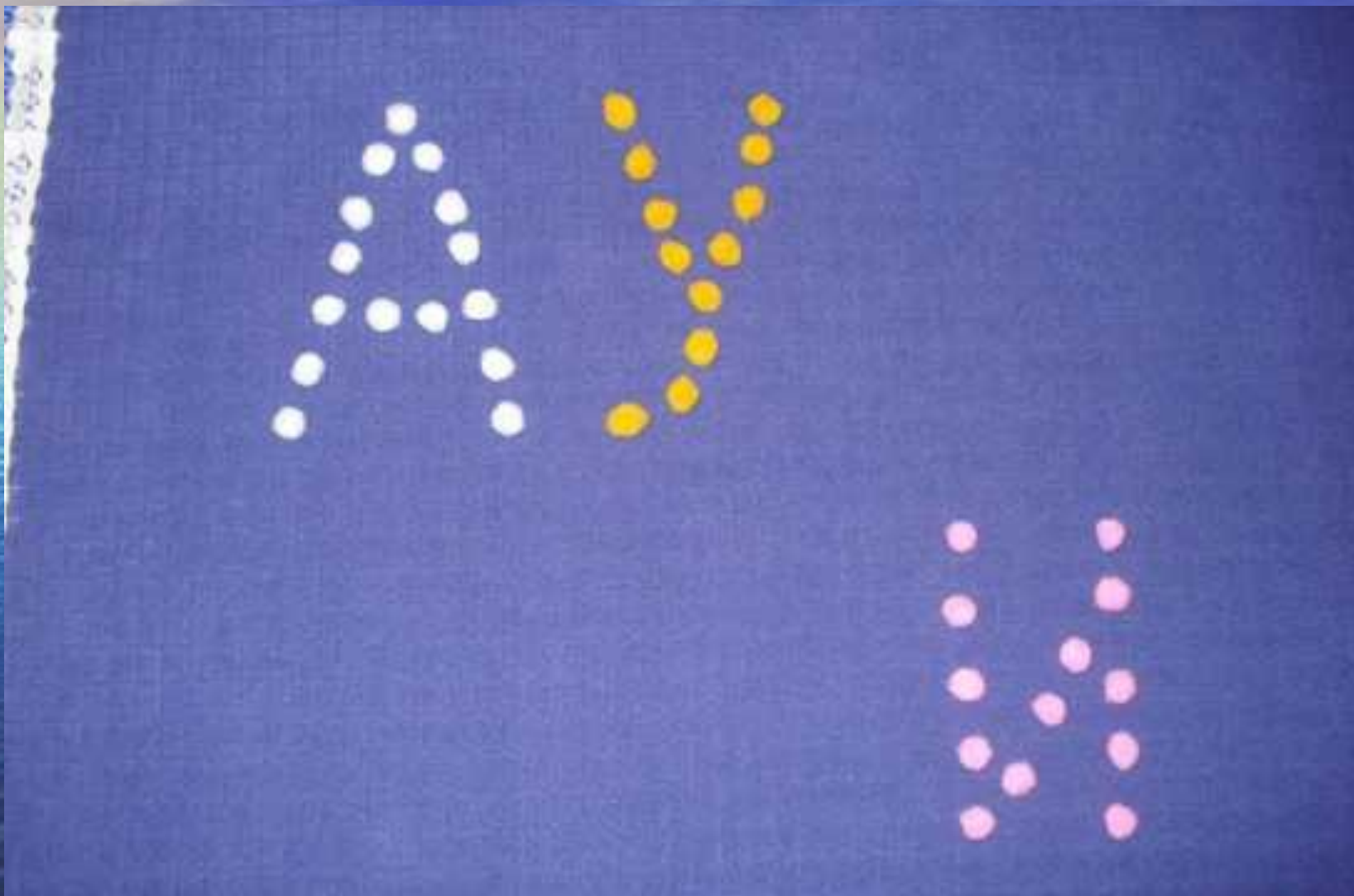
# Ориентирование на плоскости



# Работа по клеточкам



# Обучение грамоте.





# Необходимое оснащение





*Гейне Вера Сергеевна,  
воспитатель ГОУ МО СКНШДС № 737,  
КБОУ кафедры дефектологии  
Педагогической академии*

