

**Мониторинг усвоения детьми  
планируемых результатов  
освоения основной  
общеобразовательной  
программы  
дошкольного образования  
В детском саду «Красная  
шапочка»**

**Основа для организации системы  
мониторинга в ДОУ:**

**Приказ Минобрнауки РФ  
от 23.11.2009 № 655**

**«Об утверждении и введении в  
действие Федеральных  
государственных требований к  
структуре основной  
общеобразовательной программы  
дошкольного образования»**

---

## **Определения мониторинга:**

***Мониторинг*** - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

---

# Мониторинг должен соответствовать следующим принципам:

- **Научности** (учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга)
- **Непрерывности и цикличности** (постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, периодичность проведения)
- **Гуманизации** (уважение к личности ребенка, его интересам, правам)
- **Коллегиальности** (задействованность в проведении и обсуждении результатов мониторинга всех педагогов и др. специалистов ДОУ)

---

# Структура системы мониторинга:

- ◆ **наличие объекта мониторинга;**
  - ◆ **наличие форм для сбора, оформления информации** (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), утверждаемых в ДООУ для всех категорий педагогических кадров, участвующих в мониторинге
  - ◆ **подбор (разработка) инструментария** (формы, методы);
  - ◆ **определение формы фиксации результатов** (в цвете, цифрах, баллах, др.)
  - ◆ **определение сроков и периодичности сбора информации;**
  - ◆ **определение ответственных за сбор и хранение информации.**
-

---

## **Этапы проведения мониторинга**

- ❖ **I этап. Нормативно – установочный**
  - ❖ **II этап. Диагностический**
  - ❖ **III этап. Итоговый**
-

---

**Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, которые представлены в интегративных качествах ребенка:**

- ◆ **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;**
  - ◆ **Любознательный, активный;**
  - ◆ **Эмоционально отзывчивый;**
  - ◆ **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
  - ◆ **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
  - ◆ **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
  - ◆ **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;**
  - ◆ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
  - ◆ **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**
-

# Анализ продуктов деятельности ребенка

**Метод получения информации** о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками *на основе исследования результатов различных видов его деятельности.*

**Предметом анализа** являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.



# Правила подведения результатов диагностики.

<b>Количество баллов</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>1 балл</b>	Ребенок не может выполнить, все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
<b>2 балла</b>	Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.
<b>3 балла</b>	Ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослых.
<b>4 балла</b>	Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослых все предложенные задания.
<b>5 баллов</b>	Ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

# Подведение итогов

Средний уровень группы	Всего детей	НУ		СУ		ВУ	
			%		%		%
Начало учебного года (Н)	15 (100%)		%		%		%
Конец учебного года (К)	15 (100%)		%		%		%

# Критерии определения уровней

- 4-8 б – низкий уровень (НУ)
- 9-15 б – средний уровень (СУ)
- 16-20 б – высокий уровень (ВУ)