Развитие зрительной памяти и коррекция её недостатков у дошкольников и младших школьников.

Память *— это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.*

Память *связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является* ***важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.***

Недостаточная сформированность зрительной памяти отрицательно влияет на:

- Формирование зрительного образа буквы
- Пространственное расположение элементов букв
- Формирование правильной траектории движений при выполнении графического элемента

1. ***Запоминание 2-6 изображений предметов, цифр, букв, слов.***
2. ***Узнавание их среди большего числа аналогичных изображений.***
3. ***Формирования процесса узнавания***

Техника зрительного запоминания

Игры, упражнения с использованием реальных предметов

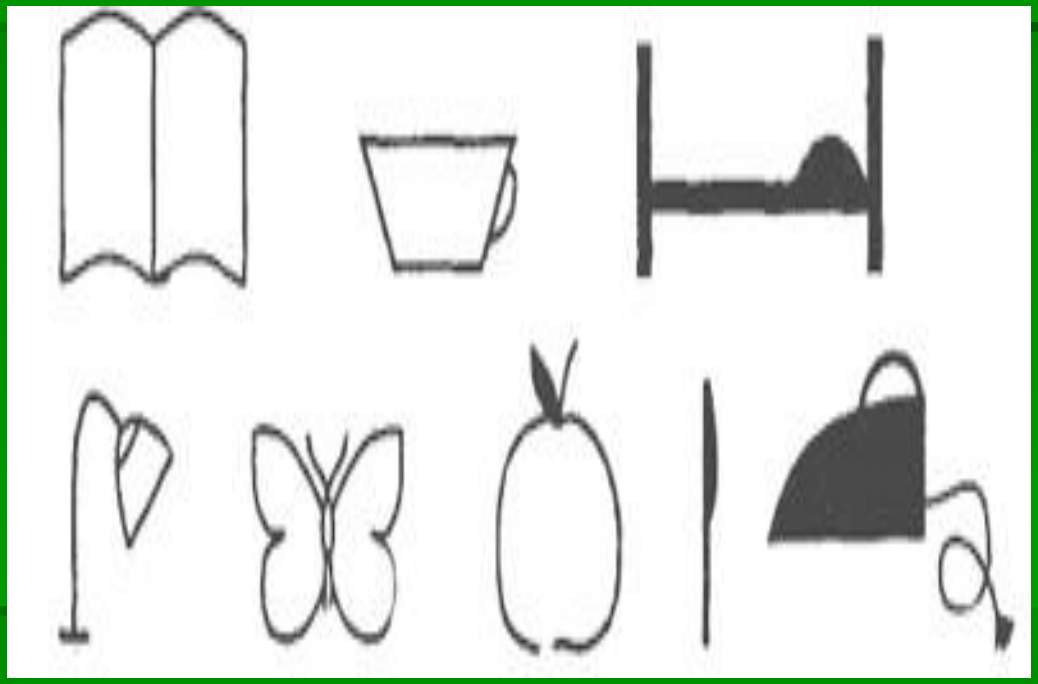
белые предметные и сюжетные картинки.

геометрические изображения, чертежи.

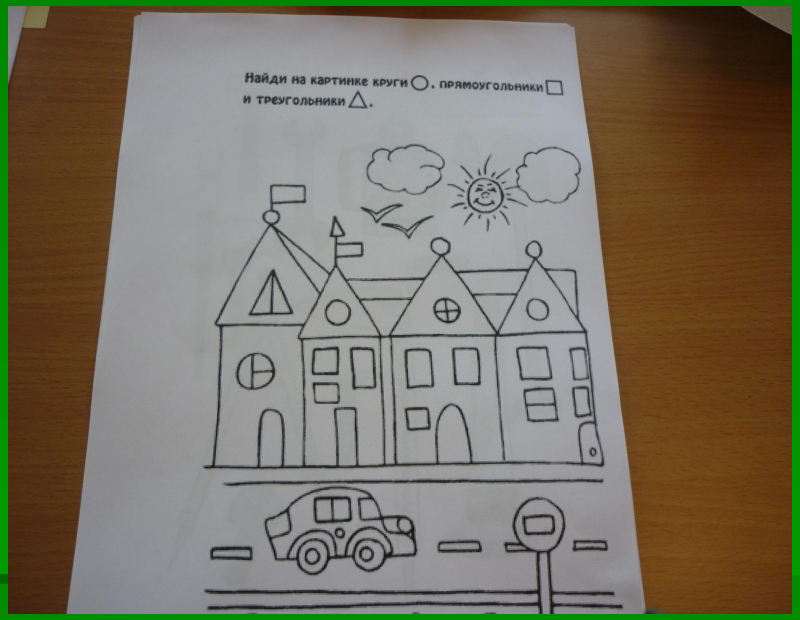
В целях совершенствования зрительной памяти мы используем в работе с детьми дошкольного возраста следующие виды коррекционно-развивающих заданий и упражнений:

«Запоминание визуально представленного ряда, восстановление деформированного ряда предметов».

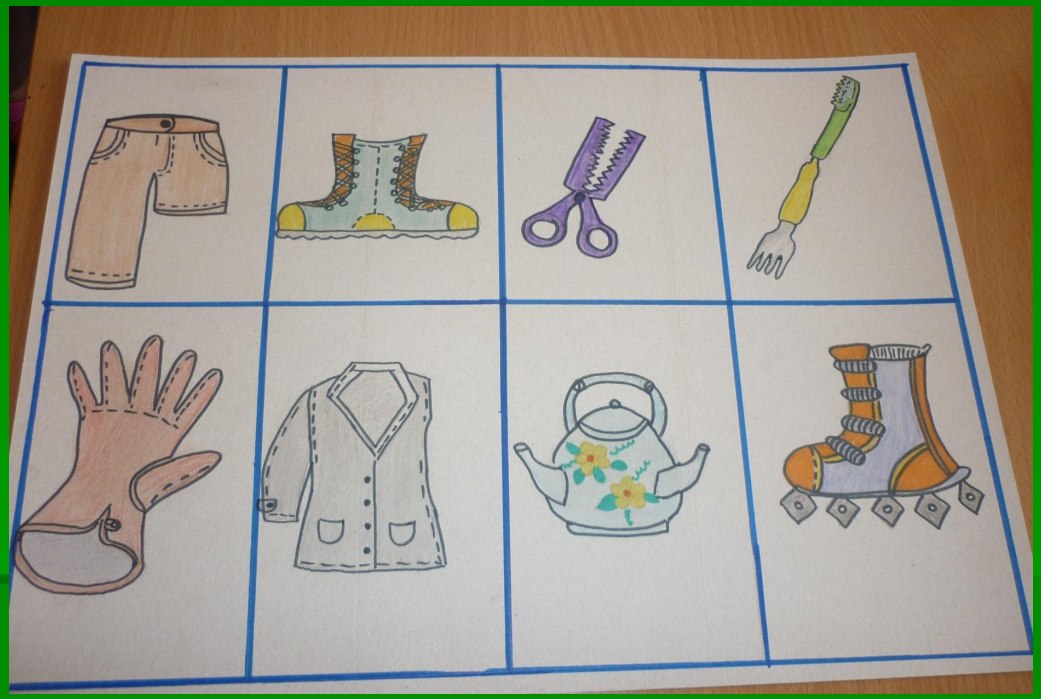
«Узнавание силуэтных изображений предмета».



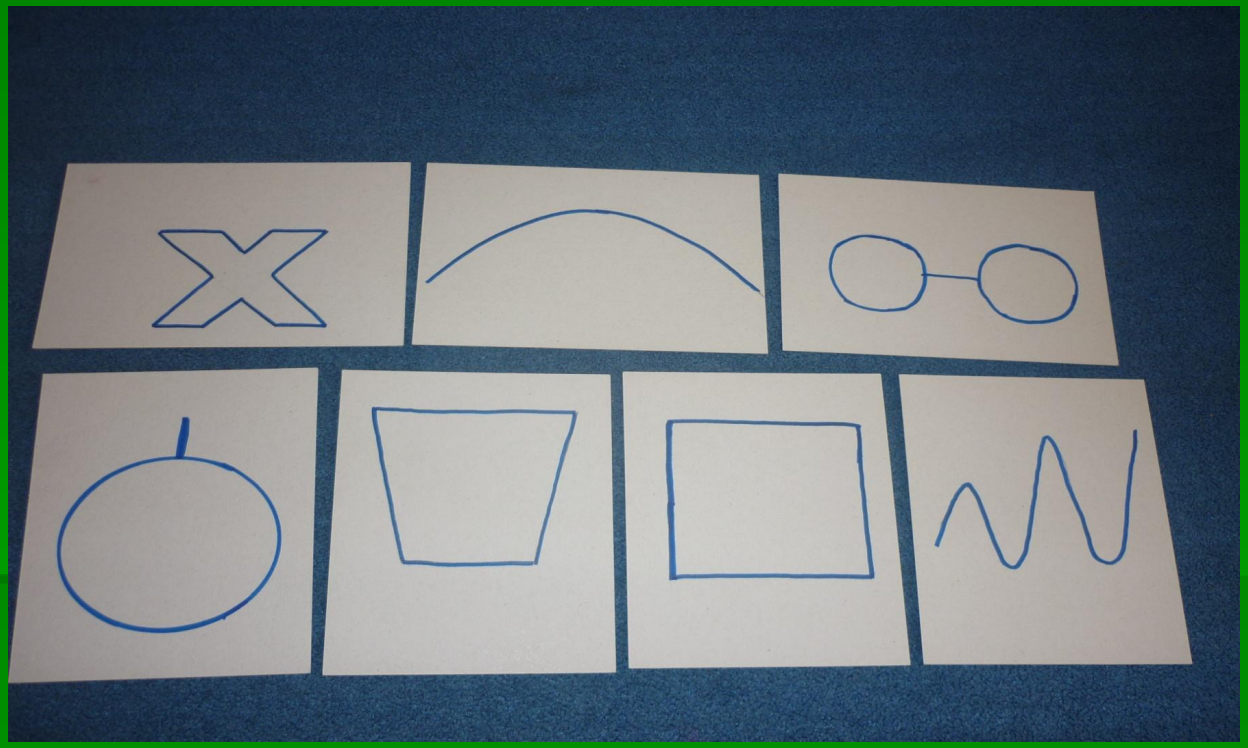
«Нахождение знакомых геометрических фигур».



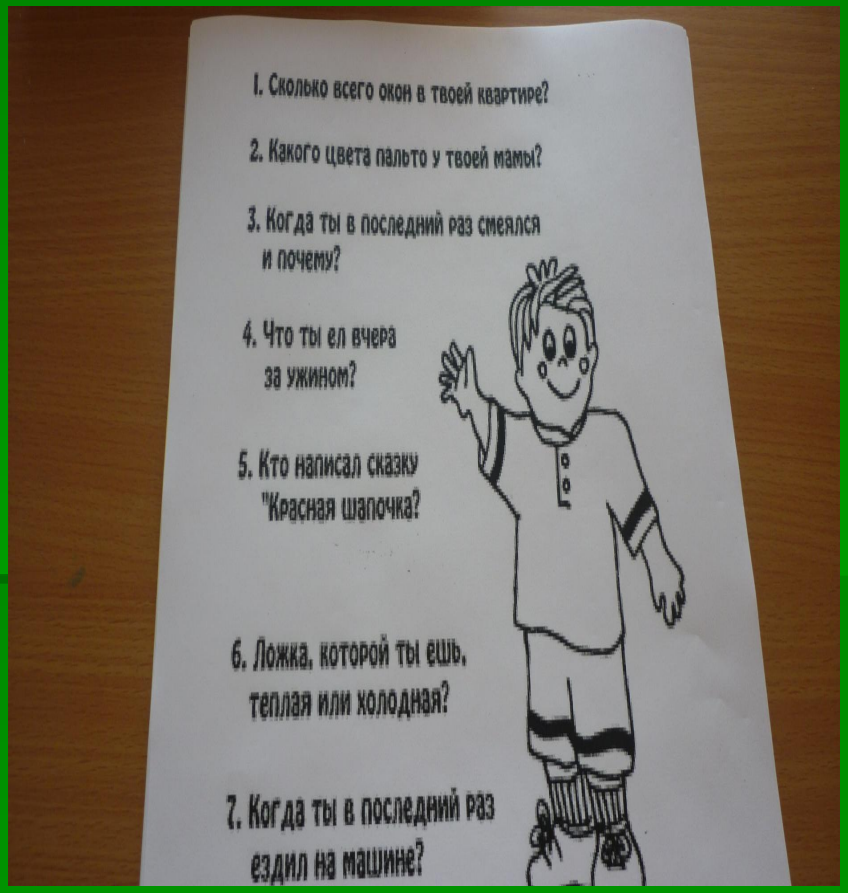
«Определи, что неправильно нарисовал художник?»



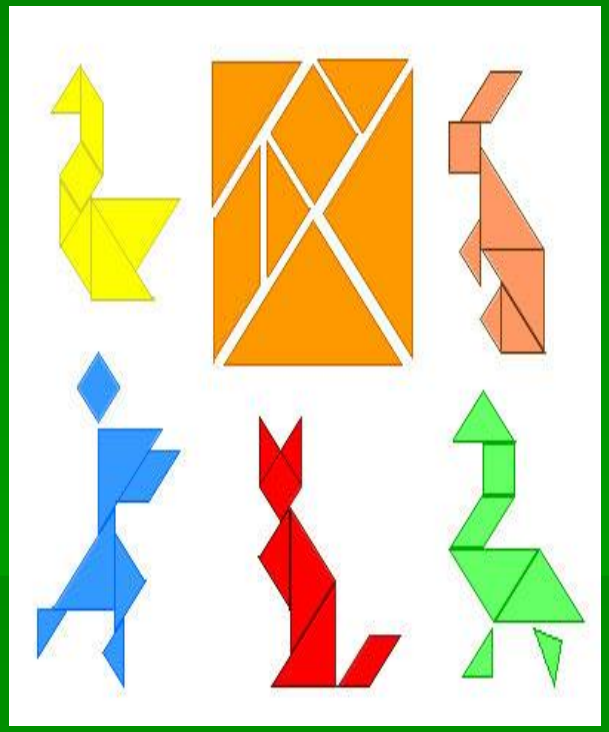
«На что это похоже?»



«Помнишь ли ты?..»



Игры – головоломки на воссоздание из геометрических фигур образных изображений. (Танграм)



«Какие буквы изменили своё место?».

- Р М О В И Д А Ч
- О М В Р И Д А Ч

«Запомни картинки».

Нет сомнения в том, что заинтересованность ребенка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями развития зрительной памяти.

Опыт работы в данном направлении положительно влияет на формирование интереса детей к знаниям в школе.