

«Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»

Подготовила:

воспитатель средней группы

ГБДОУ №47

Шершневa Н.В.

Эмоции, обычно, через
какое-то время проходят.
Но то, что они сделали —
остается.



Швебель В

Эмоции и чувства играют важную роль в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоциональный мир ребенка гораздо богаче и колоритнее, чем у взрослого человека. Ребенок может радоваться и сердиться, переживать и грустить.



Положительные эмоции направляют ребенка в его творческих поисках и смелых начинаниях, а отрицательные тормозят процесс развития.

Цель: Способствовать успешной социализации детей , основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

Задачи: Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях. Становление умений осознанию относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.

Формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умение ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

Развитие способности действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.



10 базовых эмоций



Интерес

Радость

Удивление

Печаль

Гнев

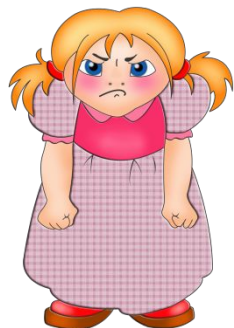
Отвращение

Презрение

Страх

Стыд

Вина



Каждая из этих эмоций выполняет несколько функций:

- **биологическая** - направляет кровь, энергетические ресурсы;
- **мотивирующее воздействие** - направляет и побуждает восприятие, мышление, поведение;
- **социальная функция** - обеспечивает, организует взаимодействие ребенка с ПЮЛЬМИ

В развитии эмоциональной сфере ребенка, четко выделяются два пути:

Расширение эмоциональной сферы:	Обучение детей управлению своими эмоциями			
Знания о природе	Объективно в связи с созреванию нервной системы, чувства ребенка становятся более глубокими и более объективными (обучение, наглядные картинки)	Направления работы		
Общение		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Развитие: понимание смысла и значения различных эмоций. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Обучение: поведение ребенка в стрессовой ситуации (разбирать при детях конфликтные ситуации, предложить альтернативный способ разбора ситуации (считалочки)) </td> </tr> </table>	Развитие: понимание смысла и значения различных эмоций.	Обучение: поведение ребенка в стрессовой ситуации (разбирать при детях конфликтные ситуации, предложить альтернативный способ разбора ситуации (считалочки))
Развитие: понимание смысла и значения различных эмоций.			Обучение: поведение ребенка в стрессовой ситуации (разбирать при детях конфликтные ситуации, предложить альтернативный способ разбора ситуации (считалочки))	
Организация игровой деятельности				
Совместное чтение художественной литературы				
Телевидение и компьютер совместный просмотр (подражание эмоциям взрослых)				

Вывод: Игра, рисование, лепка должны иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность разрушается. Ребенок не способен делать то, что не вызывает у него интереса.

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении со взрослыми, а именно с воспитателями, преобладают мотивы сотрудничества. Кроме воспитательской любви, дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех своих делах.

Эмоции заряжают и регулируют все психические процессы и виды деятельности.



*Эмоции - это то, что
делает нас людьми. Живыми
людьми. Сознавайте свои
чувства и используйте свои
мысли на благо себе, а не во
вред.*

Роберт Киосаки

Литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Васильева М.А.
- Программа социально-эмоционального развития детей «Расти счастливым» Пашкевич Т.Д.
- Педагогический проект «Мир эмоций» 2011г. Щавелева О.А.
- Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста Кончинская А.Л.
- «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. М.И.Родина, А.И.Буренина.



Спасибо за внимание!