«Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста»

Подготовила:

воспитатель средней группы ГБДОУ№47 Шершнева Н.В. Эмоции, обычно, через какое-то время проходят. Но то, что они сделали —

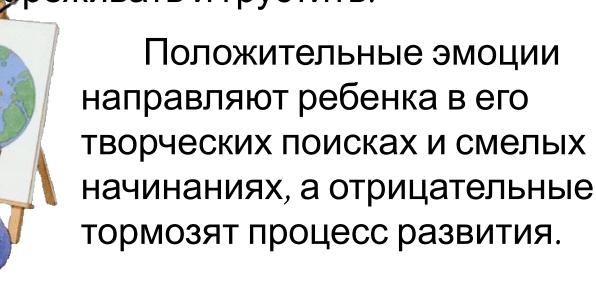


<u>Швебель</u> В

остается.

Эмоции и чувства играют важную роль в жизни ребенка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоциональный мир ребенка гораздо богаче и колоритнее, чем у взрослого человека. Ребенок может радоваться и сердиться, реживать и грустить.





Цель: Способствовать успешной социализации детей, основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

Задачи: Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях. Становление умений осознанию относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.

Формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умение ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

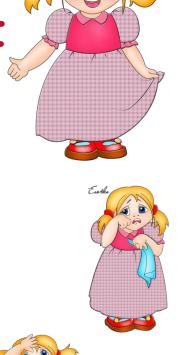
Развитие способности действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.



10 базовых эмоций



Интерес Радость Удивление Печаль Гнев Отвращение Презрение Страх Стыд Вина









Каждая из этих эмоций выполняет несколько функций:

• биологическая - направляет кровь, энергетические

ресурсы;

• мотивирующее воздействие - направляет и побуждает

восприятие, мышление,

поведение;

• социальная функция - обеспечивает, организует взаимодействие ребенка с

В развитии эмоциональной сфере ребенка, четко выделяются два пути:

Расширение эмоциональной сферы:	Обучение детей управлению своими эмоциями		
Знания о природе	Объективно в связи с созревание	Направления работы	
Общение	нервной системы, чувства ребенка становятся более глубокими и более объективными (обучение, наглядные картинки)	Развитие: понимание смысла и значения различных эмоций.	Обучение: поведение ребенка в стрессовой ситуации (разбирать при детях конфликтные ситуации, предложить альтернативный способ разбора ситуации (считалочки))
Организация игровой деятельности			
Совместное чтение художественной литературы			
Телевидение и компьютер совместный просмотр (подражание эмоциям взрослых)			

Вывод: Игра, рисование, лепка должны иметь яркую эмоциональную окраску, иначе деятельность разрушается. Ребенок не способен делать то, что не вызывает у него интереса.

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении со взрослыми, а именно с воспитателями, преобладают мотивы сотрудничества. Кроме воспитательской любви, дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех своих делах.

Эмоции заряжают и регулируют все психические процессы и виды деятельности.



Эмоции - это то, что живыми делает нас людьми. Живыми людьми. Сознавайте свои людьми. Сознавайте их и чувства и используйте их и мысли на благо себе, а не во мысли на благо себе, а роберт Киосаки вред.

Литература:

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Васильева М.А.
- Программа социально-эмоционального развития детей «Расти счастливым» Пашкевич Т.Д.
- Педагогический проект «Мир эмоций» 2011г. Щавелева О.А.
- Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста Кончинская А.Л.
- «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. М.И.Родина, А.И.Буренина.

Спасибо за внимание!