


Дидактическая игра как средство развития речи детей в условиях ДОУ.

Воспитатель: Маркова Раиса Борисовна
МДОУ д/с 38



«Игра - это фантастический мир, освобожденный от деспотизма и подавления взрослых, мир открытия вытесненных желаний, мир реализации нереализуемого.»

А.С. Спиваковская

Содержание программы по разделу «развитие речи»



Условия успешной реализации программы по разделу «развитие речи»:


- интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному обучению с ним;
- внимание к речевой индивидуальности ребенка. Своевременная педагогическая помощь в развитии речи ребенка;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка;
- организация содержательной жизни детей. Их участие в интересной, эмоционально значимой жизни;
- наличие дидактического материала;
- общение детей в семье

Особенности развития речи детей с ТНР.

- Нарушения звукопроизношения
- Нарушения слоговой структуры слова
- Несформированность лексико-грамматических категорий
- Низкий уровень развития связной речи
- Пассивный словарный запас
- Нарушение зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы компенсирующего вида

- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
- Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики при устранении недостаточности развития речевой моторики, освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков
- Закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах
- Закрепление сформированных логопедом грамматических категорий
- Формирование диалогической и монологической форм связной речи
- Закрепление навыка звукослового анализа и синтеза
- Подготовка детей к письму, формирование графических навыков
- Развитие памяти, внимания, мышления



Ведущая
деятельность
ДОШКОЛЬНИКОВ –
игровая!

Игровая деятельность

- побуждает детей к общению друг с другом;
- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи;
- способствует обогащению словаря;
- оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.

Виды дидактических игр

- Игры-путешествия
- Игры-поручения
- Игры – предложения
- Игры – загадки
- Игры - беседы


Спектр целевых ориентации дидактической игры:

- обучающие: формирование определённых умений и навыков, расширение кругозора, познавательная деятельность;
- развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления. Умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии.









Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.