

«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста с позиции гендерного воспитания»

Подготовил:

Панфутова Оксана Сергеевна,
воспитатель высшей категории
МАДОУ детского сада № 172 г.
о. Самара

Гендерный подход – это

- индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности;
- даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации;
- помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения.





Дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах деятельности

- Режимные моменты
- Предметно-развивающая среда
- Работа с родителями



Основной вид деятельности - игра

В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью, которая наиболее полно соответствует его гендерным интересам.



В игре происходит воспитание ребёнка, как будущего мужчины или женщины



В игре можно увидеть как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, активные, в движении.



Предметно-развивающая среда





Гендерное воспитание в трудовой деятельности

Привлекая мальчика к участию в «женской» работе, поощряя его «рыцарство» в маленьких заботах о других и в разных ситуациях («Помочь взрослому накрыть на стол», «Пропылесосить с папой ковёр» и т.д.) – это обязательно положительно в дальнейшем скажется на результатах его воспитания. Кроме этого, благодаря совместной трудовой деятельности со взрослым ребёнок начинает осознавать себя членом коллектива.





Специально организованная деятельность



Приоритетное направление работы нашего МАДОУ – физическое развитие ВОСПИТАННИКОВ



Особенность дифференциации в процессе физического воспитания в том, что девочки и мальчики вместе в специально-организованной деятельности развивают физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.



Музыка, как одно из средств формирования полоролевого поведения детей



Полоролевое поведение детей и художественное слово

Овладению традиционными качествами личности:

мужественности – у мальчиков и женственности – у девочек помогают и такие средства воздействия, как художественное слово (стихи, сказки, потешки).



Велика роль сказки в воспитании у дошкольников полоролевого поведения: ребёнок познаёт окружающий мир, овладевает разнообразным полоролевым репертуаром, особенностями взаимоотношения полов.

Книжный уголок с учётом гендерных особенностей детей

Девочки отдают предпочтение
книгам о животных

Девочки

«Козлята и волк»

«Теремок»

«Маша и медведь»

«Девочка-
рёвушка»



Мальчики любят книги о машинах, сказки о мужественности

Мальчики

«Муха-цокотуха»

«Краденное
солнце»

«Ветер по морю
гуляет»

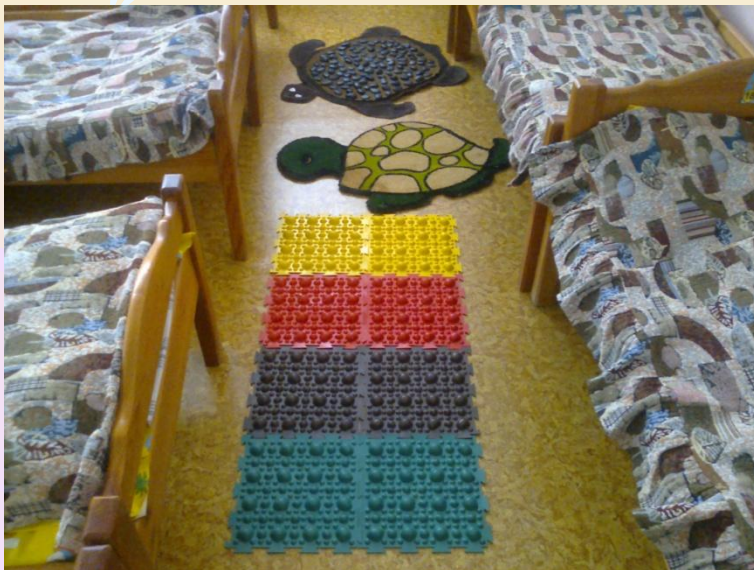
«Кораблик»

«Грузовик»

«Самолёт»



Спортивный уголок организован с учётом потребностей мальчиков и девочек



Участие в совместных проектах

«Игрушки своими руками»



«Кормушку сделали мы с папой»



«Тортик моей мамы»



Главная цель всех мероприятий совместной деятельности

- дать родителям знания о воспитании их собственного ребёнка;
заинтересовать проблемами гендерного воспитания,
стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции.

Уголки для родителей

«Весёлые истории моей семьи»



«Советы по воспитанию»



Совместная деятельность с родителями (собрания, посещение кружка, индивидуальная консультация)





В добрый путь!