



A stack of papers or documents, slightly blurred, set against a light blue background.A round clock with a white face and black hands, set against a light blue background.

***Роль педагогической оценки  
в воспитании ребенка***

A stack of papers or documents, slightly blurred, set against a light green background.A round clock with a white face and black hands, set against a light yellow background.

**Старший воспитатель  
МДОУ ЦРР – д/с №1  
Коптева В.А.**



*Дошкольное детство – это период активного освоения окружающего мира, первоначального фактического формирования личности, развития личностных механизмов поведения.*

*Эффективность педагогического воздействия на ребенка в этот период зависит от оптимального выбора методов и средств воспитательной работы, которых сегодня очень мало. Тем не менее в каждом из них обязательно присутствует общий компонент – ОЦЕНКА.*



## Виды вербальных оценок

- **Прямая оценка.**  
«Молодец, ты приложил все старание при выполнении работы, и она получилась замечательной».
- **Косвенная оценка.**  
«Настоящие мужчины не плачут, а молча огорчаются».
- **Опосредованная оценка.**  
«Наша Машенька всегда старается поступать, как добрая сказочная фея»
- **Предвосхищающая оценка.**  
«Я верю, у тебя все получится, если ты будешь внимательным»
- **Отсутствие оценки.**



## Функции педагогической оценки

- Ориентирующая функция
- Стимулирующая функция



# Оценка развития и актуального состояния ребенка.

## Общие принципы и ограничения.

- **Педагогическая оценка нацелена на помощь ребенку в обучении и развитии.**  
Цель – оказать ребенку помощь и поддержку в стремлении узнать новое. Конфиденциальность информации.
- **Педагогическая оценка исходит из собственной личности ребенка.**  
Каждый ребенок имеет право на свой собственный путь развития.
- **Педагогическая оценка отличается от психологической диагностики.**  
Педагогическая оценка более свободна и основана на понимании поведения ребенка, а не на его тестировании.
- **Педагогическая оценка осуществляется в привычной для ребенка обстановке.**  
Наблюдение за ребенком во время занятий, игры, прогулки, режимных моментов.
- **Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок.**  
Чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах(сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, личностном, интеллектуальном и т.д.



# Как проводить педагогическую оценку развития и актуального состояния детей

- Сбор информации
- Регистрация полученных данных
- Интерпретация полученных результатов



# Сбор информации

- **Методы сбора информации.**

- систематическое структурированное наблюдение;
- получение от детей ответов;
- сохранение продуктов детской деятельности;
- беседы с родителями и обследование условий жизни ребенка в семье.

- **Источники информации.**

- ребенок;
- группа детей;
- родители, педагоги - специалисты и другие взрослые.



# Регистрация полученных данных

- Регистрация своих наблюдений и полученных данных.
- Выбор удобного способа регистрации информации.
- Необходимо соблюдать баланс между регистрируемой и нерегистрируемой информацией.
- Необходимо быть объективными при регистрации своих наблюдений.






## Интерпретация полученных данных

- Сопоставлять результаты, полученные различными методами в разных видах деятельности и относящиеся к различным сферам личности ребенка.
- Принимать во внимание только закономерности.
- Проверять разные гипотезы.





# Организация проведения диагностического обследования детей и механизм обработки полученных данных.

- **1 этап. Подготовительный.**  
(подготовка диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования)
- **2 этап. Проведение непосредственно диагностики.**  
(индивидуальные занятия, дидактические игры и т.п.)
- **3 этап. Обработка полученных данных.**  
Количественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию:  
Количество детей, получивших 3 балла + количество детей, получивших 2 балла \* 100% / общее количество детей группы.  
Качественный уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию:  
Количество детей, получивших 3 балла \* 100% / общее количество детей группы.  
Рассчитывается общий результат усвоения программы по группе, средний балл в процентах.
- **4 этап. Выводы и рекомендации.**
- **5 этап. Мониторинг.**