

Часть 2-я

ФАКТОРЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Объективные факторы: семья, школа и референтная группа.

Субъективные факторы: индивидуально-психологические особенности личности; нарушение адаптационного потенциала;

несформированность самооценки;

нервно-психическая неустойчивость; акцентуация характера;

Плановая сопровождающая работа
(Сопровождение школьных параллелей 1 - 11 кл.)

**Появление нового
ученика**

**Диагностический
минимум**

**Выдвижение гипотезы о причинах
проблемы**

Мониторинг:

Сбор информации о семье и ребенке:

- *Определение особенностей поведения и развития*
- *изучение социального статуса*
- *изучение медицинского статуса*
- *изучение педагогического статуса*

Работа по направлениям:

- *консультационно-методическая работа с педагогами*
- *просветительская и консультативная работа с родителями*
- *развивающая работа с классным коллективом*
- *коррекционно-развивающая работа с детьми*
- *работа с организациями-партнерами*

Психолого-медико-социально-педагогический консилиум



Задачи малого консилиума:

- Анализ результатов мониторинга
- определение социального статуса учащегося
- определение психологических проблем учащегося
- определение медицинского статуса, особенностей здоровья
- определение прогноза развития ребенка, возможных путей решения проблем
- формирование пакета информации для

Задачи расширенного консилиума:

- определение путей решения проблем ребенка и семьи
- определение алгоритма экстренной помощи семье
- определение вариантов плановой помощи семье
- выработка пакетов запросов в организации-партнеры

Школьная служба «Телефон «Доверие»»

Механизмы и принципы работы



Родительский клуб

- ▣ Цель: повышение интереса родителей к школьной жизни детей, обмен опытом решения различных трудных жизненных ситуаций, повышение уровня взаимодействия родителей и школы